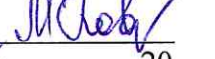


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 18 » 06 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология семьи (с практикумом)**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс 2 семестр 3

Москва  
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018


Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 14.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 

(протокол № 15 от « 17 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская 18.06 20 20 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 20 20 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГАУ  
№ 1 от 31.08 2020 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» является: формирование представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях в изучении психологии семьи;
- обучение навыкам психодиагностики в процессе семейного консультирования.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы

	сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<p>организационно-методического сопровождения основных общ Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. образовательных программ.</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к обязательной части дисциплин блока 1 Модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психологическое консультирование (с практикумом)», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Семья как единица психологического анализа.			

<b>Тема 1.1.</b>	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<b>Тема 1.2.</b>	Семья как система.	Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<b>Тема 1.3.</b>	Понятие семейного стресса.	Стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Нарушение процесса воспитания в семье. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<b>Раздел 2. Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Диагностика психологических особенностей семьи.	Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения (ШСО). Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3). Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART). Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях» (ПоР).	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<b>Тема 2.2.</b>	Организация семейного консультирования.	Общие сведения о психологическом консультировании и его организации. Стадии психологического консультирования.	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<b>Тема 2.3.</b>	Основные технологии семейного консультирования.	Консультативная беседа и техники ее проведения. Арт-методы в семейном консультировании. Проективная сказка в диагностике и психокоррекции семейных проблем.	УК-2; ОПК-7; ПК-1

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам.работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Семья как единица психологического анализа.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	2	4	4	14	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
<b>Тема 1.2.</b>	Семья как система.	2	4	6	18	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
<b>Тема 1.3.</b>	Понятие семейного стресса.	2	4	6	18	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Диагностика психологических особенностей семьи.	2	4	8	22	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
<b>Тема 2.2.</b>	Организация семейного консультирования.	2	4	6	18	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
<b>Тема 2.3.</b>	Основные технологии семейного консультирования.	2	4	6	18	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
	Контроль				36	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 3 семестре
<b>Раздел 1. Семья как единица психологического анализа.</b>		<b>6</b>
1.1.	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	2
1.2.	Семья как система.	2
1.3.	Понятие семейного стресса.	2
<b>Раздел 2. Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование.</b>		<b>6</b>
2.1.	Диагностика психологических особенностей семьи.	2
2.2.	Организация семейного консультирования.	2
2.3.	Основные технологии семейного консультирования.	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 3 семестре
<b>Раздел 1. Семья как единица психологического анализа.</b>		<b>12</b>
1.1.	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	4
1.2.	Семья как система.	4
1.3.	Понятие семейного стресса.	4
<b>Раздел 2. Методы семейной диагностики и семейное психологическое консультирование.</b>		<b>12</b>
2.1.	Диагностика психологических особенностей семьи.	4
2.2.	Организация семейного консультирования.	4
2.3.	Основные технологии семейного консультирования.	4
<b>Итого часов в 3 семестре</b>		<b>24</b>

#### 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

#### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>					
Раздел 1			16		
1.1.	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-2; ОПК-7; ПК-1	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
1.2.	Семья как	Самостоятельная	6	УК-2; ОПК-7;	Выступление



	система.	подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		ПК-1	на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
1.3.	Понятие семейного стресса.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-2; ОПК-7; ПК-1	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
Раздел 2			20		
2.1.	Диагностика психологических особенностей семьи.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-2; ОПК-7; ПК-1	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
2.2.	Организация семейного консультирования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-2; ОПК-7; ПК-1	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.

2.3.	Основные технологии семейного консультирования.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	УК-2; ОПК-7; ПК-1	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
<b>Итого:</b>			36		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:**

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

#### **Алгоритм работы над каждой темой:**

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

#### **Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом**

**Интернет-ресурсы** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка творческой/проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

### **Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой.**

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

### **Особенности обучения лиц с ОВЗ:**

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы**

*Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900>

*Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433445>

### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

*Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>

*Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438085>

*Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438328>

### **4.3. Программное обеспечение**

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

#### 4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1.	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и

			незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	понимание узловых вопросов курса.
<b>УМЕТЬ</b>				
2.	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3.	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные</p>

				связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация (технология электронного обучения).	4
	Сам.работа	Подготовка к практическим занятиям (семинарам), проработка конспекта лекции, письменное выполнение практико-ориентированных заданий, работа над курсовой работой/проектом (технология проектной деятельности).	6
<b>Итого:</b>			<b>14</b>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – экзамен.

### 8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
4. Микроклимат в семье.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
8. Психологические критерии любви.
9. Основные компоненты психологической готовности к браку.

10. Факторы и условия семейного благополучия.
11. Модели взаимоотношений супругов в семье.
12. Конструктивное семейное общение.
13. Этапы супружеских и семейных отношений.
14. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
15. Феномен супружеской совместимости.
16. Типологии проблемных семей.
17. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
18. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
19. Мифы о семье и семейных ролях.
20. Типологии родительского отношения.
21. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
22. Психологические особенности многодетной семьи.
23. Родительское отношение приемного родителя.
24. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
25. Семейный консультант: личность и деятельность.
26. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
27. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
28. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
29. Психокоррекционная работа с детьми в ситуации развода родителей.

### **8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.4. Вопросы к экзамену**

1. Семья как единица психологического анализа.
2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
3. Семья и ее современные модели.
4. Функции семьи.
5. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
6. Структура семьи и ее нарушения.
7. Динамика (жизненный цикл) семьи.
8. Семья как система.
9. Понятие семьи как системы.
10. Параметры семьи как системы.
11. Структура семейных ролей.
12. Семейные подсистемы и границы.
13. Семейные правила.
14. Стандарты взаимодействия.
15. Семейные мифы.
16. Семейная история.
17. Семейные стабилизаторы.
18. Понятие семейного стресса.
19. Стрессоры в жизнедеятельности семьи.
20. Семья в трудной жизненной ситуации.
21. Нарушение процесса воспитания в семье.
22. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
23. Латентное семейное нарушение и его причины.
24. Семейный диагноз.
25. Методы диагностики психологических особенностей семьи.
26. Общая характеристика методики «Рисунок семьи».



27. Общая характеристика понятия «семейная социограмма».
28. Общая характеристика понятия «семейная генограмма».
29. Общая характеристика методики «Шкала семейного окружения» (ШСО).
30. Общая характеристика методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).
31. Общая характеристика методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
32. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания.
33. Общая характеристика методики «Гиссенский личностный опросник» (ГТ).
34. Общая характеристика методики «Диагностики межличностных отношений» Т. Лири.
35. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART).
36. Общая характеристика методики «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
37. Общая характеристика методики «Подростки о родителях» (ПоР).
38. Особенности организации семейного консультирования.
39. Общие сведения о психологическом консультировании и его организации.
40. Стадии психологического консультирования.
41. Основные технологии семейного консультирования.
42. Консультативная беседа и техники ее проведения.
43. Арт-методы в семейном консультировании.
44. Проективная сказка в диагностике и психокоррекции семейных проблем.

#### 8.6. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный или письменный опрос</i>	<i>1.1.-1.3, 2.1-2.3</i>	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<i>Выступление на семинарах, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1.1.-1.3, 2.1-2.3</i>	УК-2; ОПК-7; ПК-1
<i>Тестирование по теме.</i>	<i>1.1.-1.3, 2.1-2.3</i>	УК-2; ОПК-7; ПК-1



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология семьи (с практикумом)»**

**Котовой Е.В., канд. психол. наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров научных представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи с (практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ