

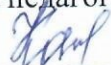
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«18» июне 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Общая психология с практикумом**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: д. психол. наук, Толстикова С.Н. Толстикова С.Н.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. / Ф.И.О/ Котовская С.В.

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Толстикова С.Н. / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психология протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 131 от 20.08.20

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общая психология с практикумом»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
УК-1	способность к самоорганизации и самообразованию	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать  разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-4	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ОПК-4.1 Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ОПК-4.3 Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения,

		духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.4 Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
ПК-2		ПК-2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные

		<p>техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>4</sup>
УК-1		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Средний уровень	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:



**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

	Высокий уровень	<i>УК-1.3.4.</i> знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
		<b>Владеет</b>			

	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> не владеет навыками научного поиска и практической	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
--	-----------------------	---	--	----------------------	-------------------------

		работы с информационными источниками; методами принятия решений.			
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК - 4	Недостаточный уровень	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <p><i>ОПК-4.3.1.</i> не демонстрирует знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; не характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-4.3.2.</i> имеет представления о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; о социально-педагогических условиях принципах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>			
	Средний	<i>ОПК-4.3.3.</i> знает некоторые			

	уровень	ОСНОВЫ			
--	---------	--------	--	--	--

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		<p>национальных</p> <p>воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; частично характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-4.3.4.</i> демонстрирует знания национальных</p> <p>воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; характеризует</p> <p>социально- педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-4.У.1.</i> не создает и не анализирует</p> <p>воспитательные ситуации,</p> <p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p> <p>нравственного</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Круглый стол, Проект</p>

		поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
	Базовый уровень	<i>ОПК-4.У.2. имеет представление о создании и анализе воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного</i>			
	Средний уровень	поведения, духовности, ценностного отношения к человеку <i>ОПК-4.У.3. частично создает и</i>			



		анализирует  воспитательные ситуации,  содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,  нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
	Высокий уровень	<i>ОПК-4.У.4.</i> создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-В.1</i> не реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-В.2</i> имеет представление о реализации программы духовно-			

		нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			
	Средний уровень	<i>ОПК-4-В.3.</i> частично реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			

	Высокий уровень	<i>ОПК-4-В.4.</i> реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			
--	-----------------	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>12</sup>
<i>ПК - 2</i>		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

		<p>потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
	Базовый уровень	<p><i>ПК-2-3.2.</i> знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с</p>			

		особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории,			

		<p>направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Круглый стол, Проект</p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий обучающимися и воспитанниками; оценивании</p>			

		<p>эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность</p>			



		коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
Высокий уровень		<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
Базовый уровень		<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения			

		проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет			

		основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>13</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Круглый стол (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута,

	полемика, диспут,		дебатов)
--	----------------------	--	----------

---

<sup>13</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	дебаты)		
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Общая психология с практикумом** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает отдельные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает особенности принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает и эффективно использует принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		<b>Умеет</b>	

	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1. не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,</i>	<i>не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать</i>
--	-----------------------	---	---

		оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень		<i>УК-1.У.2. имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>имеет частичные представления о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
Средний уровень		<i>УК-1.У.3. знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>знает виды и формы анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
Высокий уровень		<i>УК-1.У.4. умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>умеет эффективно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>УК-1.В.1. не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>
Базовый уровень		<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>	<i>имеет частичное представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>
Средний уровень		<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>владеет достаточными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>



	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет</i> навыками научного	<i>эффективно владеет</i> навыками научного
--	-----------------	---	--

		поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4.3.1.</i> не демонстрирует знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; не характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	<i>не</i> знает национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; не характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4.3.2.</i> имеет представления о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; о социально-педагогических условиях принципах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	имеет базовые знания и представления о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; о социально-педагогических условиях принципах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4.3.3.</i> знает некоторые основы национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; частично характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного	знает основы национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; частично характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

		воспитания и развития обучающихся	
	Высокий уровень Оценка «зачтено », «отлично»	<i>ОПК-4.3.4.</i> демонстрирует знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей;	демонстрирует эффективные знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей;

		<p>характеризует</p> <p>социально- педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>	<p>знает и характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-4.У.1. не создает и не анализирует воспитательные</i></p> <p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>не создает и не анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p>
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-4.У.2. имеет представление о создании и анализе воспитательных ситуаций,</i></p> <p>содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>имеет базовые представление о создании и анализе воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p>
	Средний уровень	<p><i>ОПК-4.У.3. частично создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p>	<p><i>частично анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p>

	Высокий уровень	<p><i>ОПК-4.У.4.</i> создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>Эффективно</i> создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-В.1</i> не реализует программу	не реализует программу духовно-нравственного

		духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-В.2</i> имеет представление о реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	Имеет базовое представление о реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
	Средний уровень	<i>ОПК-4-В.3.</i> частично реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	частично реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
	Высокий уровень	<i>ОПК-4-В.4.</i> реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	<i>эффективно</i> реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей	Отсутствуют представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно- развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно- развивающей работы и психологической помощи;

		работы и психологической помощи; закономерности развития различных	закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	--	---	---

ПК-2		<p>категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>способы и методы совершенствования работы</p> <p>оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2-3.2. знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и</p>	<p>знает базовые основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>



		<p>методы оценки эффективности и совершенствования</p> <p>коррекционно- развивающей работы</p>	
Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно- развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования  коррекционно- развивающей работы</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно- развивающей работы</p>

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Имеет сформированные представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p><i>Отсутствуют представления о</i> проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности</p>	<p>имеет фрагментарное представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>

		коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность	<i>Недостаточно полно</i> умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы

		коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	в соответствии с выделенными критериями.
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	не достаточно владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения,	<i>Владеет навыками</i> проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

		преодоление проблем в общении и поведении.	
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет основами проведения развивающих занятий для	<i>хорошо</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на

		детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Уверенно</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение оценочных заданий;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Вопросы для проведения круглого стола:

##### **Раздел I. Введение в общую психологию.**

**Тема 1.** Современная психология, ее задачи и место в системе других наук. Основные методы психологии и их варианты.

1. Предмет психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений.
3. Житейская и научная психология, их отличия и сходство.
4. Научная психология и практика.
5. Психические явления и психологические факты.

**Тема 2.** Отрасли психологии. Психологическая теория деятельности.

1. Взаимосвязь психологической науки и практики.
2. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.
3. Место психологии в решении задач образования, здравоохранения и др.
4. Характеристика конкретных отраслей психологии.
5. Взаимосвязь психологической науки и практики.
6. Место психологии в решении задач образования, здравоохранения и др.

**Тема 3.** Мотивационно - личностные аспекты деятельности. Личность как индивидуальность

1. Теория деятельности и предмет современной психологии.
2. Способности и задатки.
3. Общее представление о задатках.
4. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
5. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.

**Тема 4.** Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Социальные условия становления и развития личности.

1. Биологический и социальный индивид.
2. Человек как субъект общения.
3. Потребность в общении и ее развитие.
4. Критерии сформированности личности.
5. Понятие о темпераменте.
6. Теории темперамента.

## **Раздел II. Психология познавательной деятельности.**



**Тема 5.** Общие представления об ощущениях и восприятии.

1. Ощущение как форма отражения реальности.
2. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа.
3. Предметность восприятия.
4. Целостность восприятия.
5. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

**Тема 6.** Понятие о мышлении. Виды мышления.

1. Мышление как самостоятельная деятельность.
2. Задача как объект мышления.
3. Практический и теоретический интеллект.
4. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.

**Тема 7.** Воображение.

1. Особенности воображения.
2. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
3. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
4. Воображение и творческое мышление и творческая личность.
5. Воображение и органические процессы.

**Тема 8.** Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.

1. Разделение сознания на фокальную и периферическую области в субъективном опыте (характеристики содержания фокальной области сознания: ясность и отчетливость восприятия внешних объектов, острота и действенность содержаний сознания, эмоционально теплая окраска фокальной области сознания).
2. Различные состояния внимания и особенности переживаний, сопровождающих их: концентрация и абсорбция, "опыт потока",
3. Позитивное и негативное влияние внимания на деятельность, общение и состояние субъекта: феномен смыслового пресыщения, утомление, позитивные и негативные последствия концентрации на задаче и телесных ощущениях,
4. Невнимание и его причины.
5. Рассеянность, вызванная усталостью, бессонницей, головной боли, монотонной и однообразной деятельностью, сонливостью.
6. Мнимая рассеянность как следствие глубокой внутренней концентрации.

**Тема 9.** Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.

1. Моторная память.
2. Эмоциональная память.
3. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
4. Индивидуально-психологические различия памяти.
5. Произвольная и произвольная память.
6. Произвольное запоминание осмысленного материала.
7. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания.
8. Память и деятельность.
9. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко.
10. Развитие и тренировка памяти.

**Тема 10.** Общая характеристика эмоциональных процессов. Волевая регуляция поведения

1. Основные понятия и проблемы теории эмоций.
2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Разновидности эмоциональных явлений и основания их классификации.

4. Выражение эмоций у животных и человека.
5. Понятие воли и ее развития.
6. Экспериментальные и прикладные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии.

Контролируемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Вопросы для разработки проектов:**

#### **Раздел I. Введение в общую психологию.**

**Тема 1.** Современная психология, ее задачи и место в системе других наук. Основные методы психологии и их варианты.

1. Понятия метода и методики.
2. Уровни методических средств науки.
3. Классификация психологических методов.
4. Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.
5. Репрезентативность данных и объективность метода.

**Тема 2.** Отрасли психологии. Психологическая теория деятельности.

7. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.
8. Психология как система развивающихся научных дисциплин.
9. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.
10. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.
11. Психология как система развивающихся научных дисциплин.
12. Характеристика конкретных отраслей психологии.

**Тема 3.** Мотивационно - личностные аспекты деятельности. Личность как индивидуальность.

1. Потребности. Мотивы.
2. Мотивы и сознание.
3. Мотивы и личность.
4. Развитие мотивов.
5. Внутренняя деятельность.

**Тема 4.** Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Социальные условия становления и развития личности.

1. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.
2. Типы темпераментов.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Личность как социокультурное понятие.
5. "Первое" и "Второе" рождение личности.
6. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации.

#### **Раздел II. Психология познавательной деятельности.**

**Тема 5.** Общие представления об ощущениях и восприятии.

1. Классификация ощущений.

2. Пороги ощущений. Чувствительность.
3. Восприятие как форма представления реальности субъектом.
4. Понятие о константности восприятия.
5. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

**Тема 6.** Понятие о мышлении. Виды мышления.

5. Логическое и интуитивное мышление.
6. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
7. Творческое и нетворческое мышление.
8. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
9. Мышление и познание.

**Тема 7.** Воображение.

6. Понятие о воображении.
7. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
8. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
9. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. Воображение и органические процессы.

**Тема 8.** Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.

1. Поэтическая и профессорская рассеянность.
2. Рассеянность как следствие чрезвычайной подвижности и отвлекаемости внимания.
3. Старческая рассеянность.
4. Направленное невнимание.
5. Внешние проявления внимания.
6. Проблема соотношения внимания и других психических процессов.

**Тема 9.** Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.

11. Общее представление о памяти. Память и будущее.
12. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти.
13. Память и научение.
14. Внимание и память.
15. Память и личность.
16. Виды памяти.
17. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы и его воспроизведения.
18. Образная память.
19. Эйдетические образы. Представления.
20. Память как высшая психическая функция.

**Тема 10.** Общая характеристика эмоциональных процессов. Волевая регуляция поведения

1. Психологические механизмы волевой регуляции.
2. Типы и уровни волевого развития.
3. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков.
4. Эмоциональные состояния человека и их экспериментальное изучение.
5. Эмоциональный тип и его приспособительное значение.
6. Эмоциональные отношения человека.
7. Психологический анализ любви.

Контролируемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)**

1. Общая характеристика психологии как науки. Два значения слова "психология"
2. Психология и житейская практика. Психология внутри философии.
3. Сознание как первый предмет научной психологии. Содержание, свойства и элементы сознания.
4. Возможности и ограничения метода интроспекции.
5. Сравнительная характеристика научного и "житейского" психологического знания.
6. Отрасли психологии.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Отличительные особенности деятельности человека от активности животного. Принципы теории деятельности.
9. Структура деятельности. Операционально-технические компоненты деятельности.
10. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
11. Определенность потребности.
12. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
13. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
14. Понятие особенного вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
15. Внешняя (интерпсихическая) и внутренняя (интрапсихическая) деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.
16. Понятие об общении, его средствах и видах.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Отрасли психологии.
19. Методы современной психологии (общий обзор).
20. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
21. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
22. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
23. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
24. Структура потребностей по А. Маслоу.
25. Самооценка и уровень притязаний как формы внутренней мотивации (К. Роджерс, Э. Бёрнс и др.). Методы изучения самооценки и уровня притязаний личности.
26. Общая характеристика психологии эмоций. Основные понятия, качества и характеристики переживаний.
27. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.
28. Волевая регуляция. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
29. Звенья волевого акта и структура волевых качеств личности.
30. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
31. Понятие личности в науках о человеке и другие сопутствующие ему понятия.
32. Понятие субъекта. Свойства субъекта.
33. Основные характеристики познавательной сферы личности.

34. Ощущение как форма отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация.
35. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.
36. Общее представление о восприятии. Специфика перцептивных образов.

37. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений.
38. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
39. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
40. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
41. Понятие о воображении. Виды воображения: произвольное и произвольное во-ображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое вооб-ражение.
42. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
43. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Феноменология внимания. Рассеянность и ее причины.
44. Виды внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.
45. Объем внимания. Интенсивность и концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие распределение внимания.
46. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Внимание и память.
47. Виды памяти. Индивидуально-психологические различия памяти.
48. Произвольная и произвольная память. Влияние характера материала на запоминание.