

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 13.11.2024 11:59:27

Уникальный идентификатор документа:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Прикладная математика и информатика
Кафедра Информационных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Ковалева М.А.
24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

образовательная программа направления подготовки

42.03.02 Журналистика

Б1.В.02 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профиль подготовки
Интернет-журналистика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **42.03.02 Журналистика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 524 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика"

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ
место работы, занимаемая должность


подпись

Никольский А.Е.
Ф.И.О.

«20» августа 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ
место работы, занимаемая должность


подпись

Белоглазов А.А.
Ф.И.О.

«21» августа 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационных технологий и прикладной математики

(протокол №1 от «24» августа 2020 г.)

Зав. кафедрой ИТиПМ  Петунина Е.В. «24» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«24» августа 2020 г.
(дата)



Дмитриева И. Г.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«24» 08. 2020 г.
дата



Царькова Л.В.
подпись ФИО

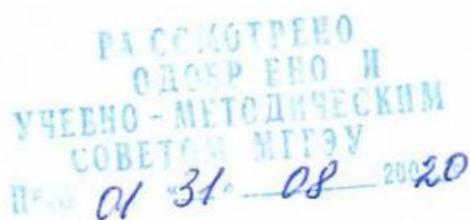
СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«24» августа 2020 г.
(дата)



Ахтырская В.А.
(подпись)

(Ф.И.О.)



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современных инфокоммуникационных систем и технологий.

Задачи:

- владеть умениями поиска и отбора информации в сети Интернет;
- уметь производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- уметь представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами Интернет;
- уметь использовать ресурсы Интернет для образования и самообразования;
- уметь использовать ресурсы Интернет для удовлетворения своих информационных интересов и потребностей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний; работу компьютера как средства получения, обработки и управления информацией;

Уметь применять на практике методы анализа и расчета характеристик сетевых инфокоммуникационных систем; работать распределенными базами данных и знаний; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения различных видов задач; применять навыки самостоятельной работы в компьютерных

Владеть стандартными способами решения основных типов задач в области обеспечения информационных и других прикладных систем; способами использования основных сетевых служб; технологиями построения и сопровождения инфокоммуникационных систем и сетей.

Приобрести опыт работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Иметь представление о способах поиска, обработки информации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Интернет-ресурсы» относится к вариативной части блока «Дисциплин (модулей)» Б1; часть, формируемая участниками образовательных

отношений. Изучение учебной дисциплины «Интернет-ресурсы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин: «Современные информационные технологии», «Концепции современного естествознания»

Изучение учебной дисциплины необходимо для дисциплин «Современные медиасистемы», «Мультимедийные технологии», «Информационные технологии в медиасистеме».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Интернет-ресурсы» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс, часов
		1 сем. 2 сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	28	28
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	44	44
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108/3	108/3

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Структура информационных ресурсов Интернета	Основные информационные ресурсы и сервисы Интернета: WWW, FTP-архивы, Groups, Email. Стратегия поиска информации в Интернете. Объекты поиска в WWW. Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, мета-поисковики	УК-2, ПК-1
2.	Интернет-аналитика с использованием ИПС общего назначения	Обзор популярных информационно-поисковых систем, расширенный поиск, описание языка запросов. Способы поиска аналитических материалов в Сети с помощью классификаторов и словарных поисковых систем общего назначения: запросы, комбинированный поиск, анализ контекста ответов ИПС, использование рейтингов	УК-2, ПК-1
3.	Интернет-технологии.	Совокупность форм, методов, способов, приемов при использовании ресурсов сети Интернет. Сервисы Интернет	УК-2, ПК-1
4.	Компоненты Интернет-ресурсов	Компоненты Интернет-ресурсов: формы телекоммуникации и информационные ресурсы. Приложения телекоммуникаций в деловой сфере. Гипертекстовые технологии	УК-2, ПК-1
5.	Формы телекоммуникации	Формы телекоммуникации (коммуникация посредством Интернет-технологий: электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-	УК-2, ПК-1

		конференции). Медиа-средства и медиаресурсы	
6.	Информационные ресурсы сети Интернет	Информационные ресурсы сети Интернет: текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике. Поиск, обработка, хранение, защита электронной информации.	УК-2, ПК-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Структура информационных ресурсов Интернета	2	2	8	12	Устный опрос, тестирование
2.	Интернет-аналитика с использованием ИПС общего назначения	2	2	8	12	Устный опрос, контрольные работы
3.	Интернет-технологии.	2	4	8	14	Устный опрос, тестирование
4.	Компоненты Интернет-ресурсов	2	4	8	14	Устный опрос, тестирование
5.	Формы телекоммуникации	-	4	8	12	Устный опрос, контрольные работы
6.	Информационные ресурсы сети Интернет	-	4	4	8	Устный опрос, тестирование
Экзамен		36				
Итого:		8	20	44	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
2 семестр		
ТЕМА 1. Структура информационных ресурсов Интернета		
1	Классификация интернет-ресурсов и их свойства.	2
ТЕМА 2. Интернет-аналитика с использованием ИПС общего назначения		
1	Способы поиска аналитических материалов в Сети с помощью классификаторов и словарных поисковых систем общего назначения: запросы, комбинированный поиск, анализ контекста ответов ИПС, использование рейтингов	2
ТЕМА 3. Интернет-технологии.		
1	Поиск специализированных информационных ресурсов в области иностранных языков с помощью Интернета.	2
ТЕМА 4. Компоненты Интернет-ресурсов		

1	Сайты, содержащие аналитическую информацию по ряду категорий (Интернет, политика, экономика, СМИ)	2
---	---	---

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование практических занятий	Кол-во часов в семестре
2 семестр		
ТЕМА 1. Структура информационных ресурсов Интернета		
1.	Основные информационные ресурсы и сервисы Интернета: WWW, FTP-архивы, Groups, Email. Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, мета-поисковики	2
ТЕМА 2. Интернет-аналитика с использованием ИПС общего назначения		
1	Загрузка информации из Интернета: менеджеры загрузок, офлайн-браузеры	2
ТЕМА 3. Интернет-технологии.		
1	Совокупность форм, методов, способов, приемов при использовании ресурсов сети Интернет.	2
2	Сервисы Интернет	2
ТЕМА 4. Компоненты Интернет-ресурсов		
1.	Компоненты и типы телекоммуникаций. Приложения телекоммуникаций в деловой сфере.	2
2	Гипертекстовые технологии	2
ТЕМА 5. Формы телекоммуникации		
1	Формы телекоммуникации	2
2	Медиа-средства и медиаресурсы	2
ТЕМА 6. Информационные ресурсы сети Интернет		
1	Информационные ресурсы сети Интернет: текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике	2
2	Поиск, обработка, хранение, защита электронной информации.	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрено.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Структура информационных ресурсов Интернета	Интернет: свойства возможности, меню браузера, режимы работы, адресация. Гипертекстовые технологии и мультимедийные технологии ИС	8	УК-2, ПК-1	Устный опрос
2.	Интернет-аналитика с использованием ИПС общего назначения	Обзор популярных информационно-поисковых систем, расширенный поиск, описание языка запросов. Способы поиска аналитических материалов в Сети с помощью	8	УК-2, ПК-1	Устный опрос

		классификаторов и словарных поисковых систем общего назначения: запросы, комбинированный поиск, анализ контекста ответов ИПС, использование рейтингов.			
3.	Интернет-технологии.	Специализированные средства поиска в архивах СМИ, энциклопедиях и справочниках, каталогах библиотек и других базах данных.	8	УК-2, ПК-1	Устный опрос
4.	Компоненты Интернет-ресурсов	Универсальные и специализированные порталы, предоставляющие доступ к справочной и аналитической информации в области экономики, документам и полным текстам.	8	УК-2, ПК-1	Устный опрос
5.	Формы телекоммуникации и	Формы телекоммуникаций (коммуникация посредством Интернет-технологий: электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции)	8	УК-2, ПК-1	Устный опрос
6.	Информационные ресурсы сети Интернет	Информационные ресурсы сети Интернет	6	УК-2, ПК-1	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

В распоряжении преподавателей и обучающихся имеется основное необходимое материально-техническое оборудование, Интернет-ресурсы, доступ к полнотекстовым электронным базам, книжный фонд библиотеки Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Е.В. Петрунина, О.Н. Савельева, Т.В. Гончарук. Компьютерные сети: учебное пособие. – М.: МГГЭУ, 2017. – 114 с. (50 экз.)

2. Тищенко, А. Б. Многоканальные телекоммуникационные системы. Часть 1. Принципы построения телекоммуникационных систем с временным разделением каналов : учеб. пособие / А.Б. Тищенко, Д.В. Сивоплясов, А.А. Сляднев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/5847>. - ISBN 978-5-369-01184-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959878>. – Режим доступа: по подписке.

3. Волосатова, Т. М. Информатика и лингвистика : учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 196 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16175. - ISBN 978-5-16-010977-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938009>. – Режим доступа: по подписке.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для прикладного бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 619 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4365-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406583>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434466>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434467>

4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944075>. Режим доступа: по подписке.

5. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003778-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542614>. Режим доступа: по подписке.

5.3 Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
3. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
4. Экран для проектора

5.4 Электронные ресурсы

1. <https://biblio-online.ru/>
2. <https://znanium.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров</p> <p style="text-align: center;">Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p style="text-align: center;">Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p style="text-align: center;">Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров</p> <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен проводить поиск в сети Интернет, использовать интернет-ресурсы и сервисы. Не знает инструментов и методов создания поисковых запросов, создания, наполнения и использования интернет-ресурсов; отсутствуют правовые знания использования интернет-ресурсов.	Студент показывает поверхностное знание о поиске в сети Интернет, использовании интернет-ресурсов и сервисов. Частично знает инструменты и методы создания поисковых запросов, создания, наполнения и использования интернет-ресурсов; неполные правовые знания использования интернет-ресурсов	Студент знает о поиске в сети Интернет, использовании интернет-ресурсов и сервисов. Хорошо знает инструменты и методы создания поисковых запросов, создания, наполнения и использования интернет-ресурсов; хорошие правовые знания использования интернет-ресурсов	УК-2.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает о поиске в сети Интернет, использовании интернет-ресурсов и сервисов. Знает инструменты и методы создания поисковых запросов, создания, наполнения и использования интернет-ресурсов; обладает правовыми знаниями использования интернет-ресурсов
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет работать с поисковыми запросами, не может найти правовую информацию для профессиональной деятельности. Не умеет создавать интернет-ресурсы, не использует существующие интернет-	Студент испытывает затруднения при составлении поисковых запросов, не может найти правовую информацию для профессиональной деятельности. Не умеет создавать интернет-ресурсы, непоследовательно использует	Студент умеет по образцу составлять поисковые запросы, может найти правовую информацию для профессиональной деятельности. Умеет создавать интернет-ресурсы, использует существующие интернет-	Студент умеет самостоятельно составлять поисковые запросы, может найти правовую информацию для профессиональной деятельности. Умеет создавать интернет-ресурсы, использует существующие интернет-ресурсы, умеет обрабатывать, сохранять и защищать информацию на

	ресурсы.	существующие интернет-ресурсы.	ресурсы.	интернет-ресурсах.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками детального описания предметной области интернет-ресурсов, поиска информации, создания интернет-ресурсов.	Студент владеет базовыми навыками: детального описания предметной области интернет-ресурсов, поиска информации, создания интернет-ресурсов.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками детального описания предметной области интернет-ресурсов, поиска информации, создания интернет-ресурсов, но допускает незначительные ошибки.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками детального описания предметной области интернет-ресурсов, поиска информации, создания интернет-ресурсов. Владеет навыками создание, обработки, сохранения и защиты информации на интернет-ресурсах.
	Компетенции или их части не сформированы	Компетенции или их части сформированы на базовом уровне	Компетенции или их части сформированы на среднем уровне	Компетенции или их части сформированы на высоком уровне

ПК-1	Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ
------	--

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не знает методов и инструментов для создания интернет-ресурсов, подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ. Студент не знает методов и технологий создания интернет-	Студент показывает поверхностное знание о методах и инструментах для создания интернет-ресурсов, подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ. Студент частично знает	Студент хорошо знает о методах и инструментах для создания интернет-ресурсов, подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ. Студент хорошо знает	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает о методах и инструментах для создания интернет-ресурсов, подготовки и создания информационного материала,

	сайтов, твитов, страниц в Фейсбуке и инстаграме.	методы и технологии создания интернет-сайтов, твитов, страниц в Фейсбуке и инстаграме.	методы и технологии создания интернет-сайтов, твитов, страниц в Фейсбуке и инстаграме.	освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ. Студент знает методы и технологии создания интернет-сайтов, твитов, страниц в Фейсбуке и инстаграме.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет проектировать интернет-ресурсы и разрабатывать концепции ресурсы для информационного события; не может разместить информационные материалы на открытых ресурсах в сети интернет, не умеет пользоваться конструкторами страниц для сайтов, блогов, твитов; не умеет форматировать информационные материалы под требования СМИ.	Студент испытывает затруднения при проектировании интернет-ресурсов и разработке концепции ресурса для информационного события; может разместить информационные материалы на открытых ресурсах в сети интернет, частично умеет пользоваться конструкторами страниц для сайтов, блогов, твитов; умеет форматировать информационные материалы под требования СМИ.	Студент умеет по образцу проектировать интернет-ресурсы и разрабатывать концепцию ресурса для информационного события; может разместить информационные материалы на открытых ресурсах в сети интернет, умеет пользоваться конструкторами страниц для сайтов, блогов, твитов; умеет форматировать информационные материалы под требования СМИ.	Студент умеет самостоятельно проектировать интернет-ресурсы и разрабатывать концепцию ресурса для информационного события; может разместить информационные материалы на открытых ресурсах в сети интернет, умеет пользоваться конструкторами страниц для сайтов, блогов, твитов; умеет форматировать информационные материалы под требования СМИ.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет базовыми навыками: детального описания предметной области интернет-ресурса, разработки концепции и создания, при помощи конструкторов, страниц для сайтов, блогов, твитов; навыками размещения информационных материалы на открытых ресурсах в сети	Студент владеет базовыми навыками: детального описания предметной области интернет-ресурса, разработки концепции и создания, при помощи конструкторов, страниц для сайтов, блогов, твитов; навыками размещения информационных материалы на открытых ресурсах в сети	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками детального описания предметной области интернет-ресурса, разработки концепции и создания, при помощи конструкторов, страниц для сайтов, блогов, твитов; навыками размещения информационных материалы	Студент отлично владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками детального описания предметной области интернет-ресурса, разработки концепции и создания, при помощи конструкторов, страниц для сайтов, блогов, твитов; навыками размещения информационных материалы на открытых ресурсах в сети интернет; навыками

	интернет; навыками форматирования информационных материалов под требования электронных СМИ	интернет; частичными навыками форматирования информационных материалов под требования электронных СМИ	на открытых ресурсах в сети интернет; навыками форматирования информационных материалов под требования электронных СМИ, но допускает незначительные ошибки.	форматирования информационных материалов под требования электронных СМИ
	Компетенции или их части не сформированы	Компетенции или их части сформированы на базовом уровне	Компетенции или их части сформированы на среднем уровне	Компетенции или их части сформированы на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены.

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

9.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

9.5. Вопросы к экзамену

1. Интернет-технологии. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения с использованием ресурсов сети Интернет
2. Компоненты Интернет-ресурсов: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.
3. Формы телекоммуникации
4. Информационные ресурсы сети Интернет
5. Виды учебных Интернет-ресурсов
6. Основные информационные ресурсы и сервисы Интернета: WWW, FTP-архивы, Groups, Email.
7. Стратегия поиска информации в Интернете.
8. Объекты поиска в WWW.
9. Обзор популярных информационно-поисковых систем, расширенный поиск, описание языка запросов.
10. Способы поиска аналитических материалов в Сети с помощью классификаторов и словарных поисковых систем общего назначения: запросы, комбинированный поиск, анализ контекста ответов ИПС, использование рейтингов.
11. Электронные библиотеки в Интернет: классификация, ресурсы, услуги.
12. Индекс качества сайта (ИКС) по методологии Яндекс.
13. Межсетевой интернет-протокол TCP/IP
14. Сервисы сети Интернет
15. Поисковые сервера, формы поиска информации.
16. Нахождение информационных ресурсов в каталогах
17. Использование электронных библиотек.
18. Технологии обработки и хранения информации.
19. Маршрутизируемый сетевой протокол IP.
20. Онлайн-сервисы. Платежные системы в Интернете.
21. Социальные сети.

22. Применение Интеллект-карт.
23. Адресация в IP-сетях.
24. Технологии информационного взаимодействия в правовом поле РФ.
25. Использование интернет-технологий для создания социальных ресурсов.
26. Технические средства Интернета
27. Стек протоколов TCP/IP.
28. Модель взаимодействия открытых систем ISO/OSI.
29. Базовая инфраструктура Интернет. Основные сервисы и протоколы.
30. Электронная подпись.
31. Структура и топология Веб: HTTP, URL, HTML.
32. Топология компьютерных сетей.
33. Понятие дистанционного обучения.
34. Браузеры: эволюция и основные современные семейства.
35. Реклама в сети интернет.
36. Уровни стека протоколов TCP/IP.
37. Технологии хранения и защиты информации.
38. Архитектура протоколов информационно-вычислительных сетей.
39. Виды рекламной деятельности в Интернет.
40. Тэги и их разновидности.
41. Способы доступа и подключения Интернет.
42. Система доменных имен DNS. Назначение и принцип работы.
43. Глобальные и локальные сети.
44. Интернет - среда для экономической деятельности и основа электронного бизнеса.
45. Единый указатель ресурсов URL. Назначение и традиционная форма записи.
46. Протоколы транспортного уровня
47. Основные источники профессиональной и научной информации в Интернете.
48. Сетевой уровень модели OSI.
49. Топология компьютерных сетей.
50. Физический уровень модели OSI.
51. Дистанционное обучение в России и за рубежом.
52. Сеансовый уровень модели OSI
53. Понятия Интранет и Экстранет.
54. Представительский уровень модели OSI.
55. Глобальные компьютерные сети. Адресация компьютеров в сети.
56. Зарубежные поисковые системы (сравнительная характеристика)
57. Всемирная информационная сеть WWW.
58. Основные правила формирования запросов в поисковых системах.
59. Специальные виды поиска в Интернет.
60. Язык HTML. Структура HTML-документа.
61. Использование сервиса Whois.
62. Основные элементы HTML: заголовки, абзацы, списки, гипертекстовые ссылки.
63. Основные способы ведения сетевого бизнеса.
64. Классификация сетей и примеры назначения сетей.
65. Требования к графическому материалу на персональной Web-странице.
66. Настройка параметров "Избранное" в браузере Internet Explorer.
67. Файловые хранилища в сети Интернет.
68. Прикладной уровень модели OSI.
69. Основные виды электронного или сетевого бизнеса в Интернет.
70. Информационные услуги и продукты.

- 71. Каналы связи.
- 72. Протоколы передачи данных.
- 73. Корпоративная электронная почта в Internet. Структура адреса и электронного сообщения.
- 74. Уровень сетевых интерфейсов в стеке TCP/IP.
- 75. Формы совместной работы и безопасность. Создание совместных презентаций.
- 76. IP-адресация. Классы сетей.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6</i>	<i>УК-2, ПК-1</i>
<i>Контрольные работы</i>	<i>2, 5</i>	<i>ПК-1</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1, 3, 4, 6</i>	<i>УК-2</i>