Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Михайловна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.10.2024 09:44:16
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Основы организации научно-исследовательской деятельности

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная
Курс 2 семестр 3

Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.
Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчик рабочей программы:
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

_____ Беленкова Л.Ю. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
_____ Руденко И.Л.
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель: сформировать у бакалавров методологическую культуру и комплекс исследовательских компетенций педагога-психолога в сфере образования и науки.

Задачи:

− формирование информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

− совершенствование общеинтеллектуальных умений, приемов учебно-познавательной деятельности, являющихся основой освоения профессиональных компетенций;

− овладение навыками поиска источников научной информации и приемами работы с ними в процессе решения профессиональных задач;

− формирование знаний о методах психолого-педагогического исследования и овладение навыками их применения;

− формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной специальностью, но и общим уровнем развития личности;

- научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией;

- сформировать навыки аналитического и логического мышления, способности профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение;

- заложить основы самоорганизации и самовоспитания;

- привить навыки к самостоятельному творческому труду, умения решать профессиональные задачи;

- представить разные подходы самостоятельно ориентироваться в разных видах информации;

- продемонстрировать возможность приобретения опыта планирования и организации рабочего времени;

- способствовать организации условий самоорганизации и работоспособности;

- способствовать развитию творческого потенциала студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Основы организации научно-исследовательской деятельности**» относится к части***,*** *формируемой участниками образовательных отношений* блока **Б1.О.25** Изучение учебной дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности студентов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Введение в профессию, Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем, Психолого-педагогический практикум, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся и др.*

Изучение учебной дисциплины «**Основы организации научно-исследовательской деятельности**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Педагогическая психология с практикумом, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании и др.*

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Вид учебной работы	**Всего, часов**		**Очная форма**		**Заочная форма**	
			Курс, семестр/ часов		**Курс, часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**	***2/3***	***180***	***2/3***	***180***
Аудиторная работа						

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	28			28	4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	48			48	8	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	68			68	159	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36			36	9	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**180**			**180**	**180**	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	**Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание**		УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 1.1. Методология исследовательской деятельности в образовании	История науки Виды науки в различные периоды истории. Формы науки. Особенности и многообразие форм. Основные этапы развития науки. Признаки науки. Наука и научное познание Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в	УК-1 УК-2 ОПК-9

		образовании. Типы научных исследований Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении психолого-педагогических явлений.	
	Тема 1.2. Научное исследование, принципы организации и структура	Научное исследование как вид деятельности. Векторы обоснования актуальности исследования. Логика творческого поиска и его основание Научное исследование, его принципы и структура. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методологическая и теоретическая проблематика психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Подготовка к научному исследованию. Характеристика жанров научных источников. Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников информации. Виды чтения.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 1.3. Структура психологического исследования	Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психологического исследования Теория и ее структура. Основные характеристики научных психологических исследований. Содержание и характеристика научного аппарата. Научная проблема, тема, объект, предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Виды гипотез. Категориальный аппарат исследования. Структура работы. Логика психологического исследования: этапы планирования. Основные этапы исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 1.4. Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога	Вид научно-исследовательской деятельности (Научный доклад, публикация, научная дискуссия, статья). Методы исследования: анкетирование тестирование, опросные методы, педагогический эксперимент, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта. Выступление на конференции, написание статьи. Требования к курсовым и дипломным работам	УК-1 УК-2 ОПК-9

	Тема 1.5. Этика научно-исследовательской деятельности	Этика научной работы. Понятие плагиат. антиплагиат. Деловые переговоры Поведение и этикет Внешний вид. Визитная карточка Деловое письмо.	УК-1 УК-2 ОПК-9
2	**Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение психологического исследования**		УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.1. Психология исследовательского поиска в образовании	Современная стратегия обновления и развития образования. Методология исследовательской деятельности в образовании. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований. Структура психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психолого-педагогических исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.2. Исследовательские возможности теоретических методов исследования	Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Моделирование психолого-педагогического исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция. Моделирование. Основные методы поиска информации для научного исследования. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования	Характеристика анкетирования Интервью как исследовательский метод Особенности организации интервью Сущность и специфика наблюдения Виды наблюдения и его организация	УК-1 УК-2 ОПК-9

		Тест как исследовательский метод Типы тестов. Диагностические характеристики тестов. Проективные методики. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Метод экспертных оценок Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».	
	Тема 2.4. Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента	Сущность эксперимента. Виды эксперимента. Планирование и организация эксперимента Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Этапы психолого-педагогического эксперимента.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.5. Психологический эксперимент	Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.7. Организация психологического исследования	Программа исследования. Методологический раздел программы исследования. Методико-процедурный раздел программы исследования. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-9

		Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры	
	Тема 2.8. Сбор и обработка результатов исследования	Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Анализ данных эмпирического исследования, оформление его результатов. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.9. Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение	Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи. Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.10. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и	Поиск информации, способы ее обработки и презентации. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над	УК-1 УК-2 ОПК-9

	представления результатов	рукописью. Язык и стиль научной работы. Научная работа: процедуры подготовки, оформления и защиты. Авторские права. Библиографические ссылки. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Контрольная работа. Доклад. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	
	Тема 2.11. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований	Требования к оформлению письменного текста исследования. Презентация исследовательского проекта. Представление и оценивание исследовательских работ. Презентация исследовательской работы. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты научной работы. Разнообразие форм научных сообщений. Основные характеристики научного текста. Способы изложения научного текста. Построение разделов научного текста. Создание собственного текста. Публичное выступление как форма защиты научной работы. Виды научных публикаций: тезисы, статья. язык и стиль научной работы и речи.	УК-1 УК-2 ОПК-9
	Тема 2.12. Проблематика современных психологических исследований в образования	Методологические аспекты психологии образования. Психологическое благополучие субъектов образования. Психология профессионального развития педагога. Проблемы психологической безопасности образовательной среды. Междисциплинарные исследования современного детства. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования.	УК-1 УК-2 ОПК-9

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

Раздел 1.	**Научное исследование как целенаправленное познание**	12	18/4	28/6	
Раздел 2.	**Организационно-методические обеспечение психологического исследования**	16	30/5	40/8	
	Экзамен				36
	Итого:	**28**	**48/9**	**68/14**	180/23

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Задания	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	**Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание**			**28**	УК-1 УК-2 ОПК-9	
	Тема 1.1. Методология исследовательской деятельности в образовании *Тема 1.2. Научное исследование, принципы организации и структура* *Тема 1.3. Структура психологического исследования* *Тема 1.4. Виды научно-*	1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю. 2. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научный метод», «методологические принципы», «методика исследования», «исследовательская процедура». 3. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии – нет? 4. Обоснуйте связь	Коллоквиум	4	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	6	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (КСПП)			
			Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	4	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
			Индивидуальные творческие задания (проекты)	6	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***

	исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога Тема 1.5. Этика научно-исследовательской деятельности	каждого конкретного требования с исходным принципом. 5. Подготовьте выступление, раскрывающее сущность одного-двух основных понятий. 6. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования. 7. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом служит: - эмоциональное развитие школьников; - игровая деятельность старших дошкольников; - особенности личности детей младшего школьного возраста. 8. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих понятиях: - группа детей старшего дошкольного возраста; - общение детей подростков; - развитие познавательного интереса средствами дидактической игры у старших дошкольников. 9. Для того чтобы научиться отличать практический аспект психолого-педагогического нововведения от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские	*В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)*			
			Групповые творческие задания (проекты)	6	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)			
			Тест (текущий контроль)	2	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***

		результаты из следующего перечня: - улучшены результаты обучения; - повысилась успеваемость; - уточнены принципы; - выявлены закономерности; - налажено сотрудничество; - проверена необходимость новой технологии. Каковы связи и в чем различия этих аспектов? 10. Подготовьте сообщения на темы: а. Зарождение и становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте. б. Использование общенаучных методов в психологии. в. Специально-психологические методы в психологическом исследовании. г. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования от специально-психологических. д. Общение с позиций психологии деятельности. 11.Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер				

		психолого-педагогических исследований? 12. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии? 13. Любое ли педагогическое исследование является комплексным? 14. Определите преимущественный характер следующих исследований а. Динамика престижности образовательного учреждения б. Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников в. Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий г. Выявление одаренности детей-дошкольников. 15. Раскройте суть понятий «метод научного познания», «методика». В чем сходство и различие? При необходимости обратитесь к философскому словарю. 16. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них. 17. Составьте вопросник для беседы,				

		цель которой – выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о своих родителях или друзьях. 18. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации. 19. Практики нередко упрекают ученых в «абстрактном теоретизировании», а ученые подчас обвиняют своих коллег – практиков в «бескрылом эмпиризме». В чем суть таких обвинений? Как избежать тех отрицательных последствий, к которым приводят указанные подходы? 20. Для каких целей при проведении исследований применяются математические методы и методы статистики? 21. Сформулируйте самостоятельно понятие «обучающий эксперимент». 22. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации: • построение совместной деятельности детей и педагога, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств; • определение целей воспитательно-образовательного процесса,				

		связанных с формированием личностных качеств; • определение проектируемых качеств личности; • психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата; • методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности. 23. Постройте график уровней академической успеваемости (своей и своих одногруппников), используя среднюю арифметическую отметок в баллах, имеющихся в зачетной книжке по семестрам. Дайте интерпретацию перепадов учебных успехов. 24. Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них? 25. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе? 26. Назовите две основные формы познания. 27. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». 28. Объясните, какая из				

		формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»: а. проблема = тема б.проблема → тема 29. Познакомьтесь с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определите, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие – к процедурной: 1 этап — Общее ознаком обоснование ее разработанност объекта и исследования. общей цели и задач. 2 этап — Выбор мето концепции, оп положений, исследовательс методов исслед 3 этап — Построение гип 4 этап — Проведение эксперимента (установления предмета иссле 5 этап — Организация преобразующег эксперимента. 6 этап — Анализ, и оформление исследования. 7 этап — Выработка рекомендаций. 30. Подготовьте ответы на следующие вопросы: ▪ Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»? ▪ Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования.				

		Раскройте суть каждого из них. ▪ Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них. ▪ В чем суть эмпирических методов исследования? ▪ Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования (с помощью метода эксперимента). ▪ Какие важные условия необходимо учитывать при проведении эксперимента? ▪ Что следует понимать под надежностью и валидностью теста? 31.Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования. 32. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска; - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;				

		- психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. 33. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах: - формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; - готовность к саморазвитию как цель образования; - использование новых информационных технологий в проблемном обучении. 35. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? 36. Можно ли считать деятельность целесообразной, если				

		нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели? 37. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи? 38. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно? 39. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой». 40. Чем гипотеза отличается от концепции? 41. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования ужу сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?				
2	**Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психологического исследования**			**40**	УК-1 УК-2 ОПК-9	
	Тема 2.1. Психология исследовательского поиска в образовании *Тема 2.2. Исследовательские*	***1.*** Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и	Коллоквиум	6	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	10	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			В том числе,			

	возможности теоретических методов исследования *Тема 2.3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования* *Тема 2.4. Организация опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента* *Тема 2.5. Психологический эксперимент* *Тема 2.6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования* *Тема 2.7. Организация психологического исследования* *Тема 2.8. Сбор и обработка*	независимая переменные. 2.Определить категориальный аппарат экспериментального исследования в психологической науке. 3.Составить программу формирующего эксперимента по теме, выбранной по желанию. 4. Подготовьте сообщения на темы: 1. История появления эксперимента, как общенаучного метода. 2. История зарождения эксперимента в психологии и педагогике. 3. Типология экспериментов в психологии и педагогике. 4. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности. 5. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим. 5. Выписать (по выбору) одну из методик для проведения экспериментального исследования детей 3-7 лет и, проанализировав ее, сделать презентацию (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.) 6. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная	*практическая подготовка (КСПП)*			
			Групповые творческие задания (проекты)	8	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)			
			Индивидуальные творческие задания (проекты)	6	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)			
			Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	6	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
			Тест (текущий контроль)	4	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***

	результатов исследования *Тема 2.9. Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение* *Тема 2.10. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов* *Тема 2.11. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований* *Тема 2.12. Проблематика*	ситуация». 7. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: а. роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; б. развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; в. проблемы школьной отметки; г. отношения сотрудничества в педагогическом процессе. 8. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? 9. Подготовить сообщения на темы: а. Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук б. Объект исследований психологии как науки и множество вытекающих оттуда предметов в. Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы. г. Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах.				

	современных психологических исследований в образования	10. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а. коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска; б. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. 11.Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах: а. формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; б. готовность к саморазвитию как цель образования; в. использование новых информационных технологий в проблемном обучении. 12. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования,				

		в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? 13. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой». 14. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям: а. тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; б. тема: «Пути и средства дифференциации обучения». 15. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы: а. тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться				

		поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии. б.тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения. 16. Отнесите				

		приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат. а. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно. б. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. в.Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно! г. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». д. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. е. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и				

		утверждения в жизни. 17. Подготовьте сообщения на темы: а. Способы и приёмы сбора исследовательских данных. б. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках в. Основные виды математических статистики и их содержание. 18. Чем апробация отличается от опробирования? 19. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил): а) оставить без внимания; б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность; в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента. 20. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»): а) на основе воспроизведения хода исследования; б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; в) на основе				

		теоретического воссоздания предмета исследования. 21. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. 22. Подготовьте сообщения на темы: а. История развития и становления подхода в психологической науки к структурному описанию эмпирических исследований. б. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований. в.Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды. г. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов. ***23***. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования. 24. Разработайте				

		методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). 25. Раскройте алгоритм выбора методов обработки данных. 26. Заполните пропуск. На этапе планирования опытно-экспериментальной работы необходимо: - определить экспериментальную и контрольную группу; - …… - разработать систему работы с детьми по теме исследования. 27. Опишите методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной теме по предлагаемой схеме: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза. 28. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации? Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого материала? Какие требования предъявляются к логике и методике изложения материала? Какие требования предъявляются к литературному				

		оформлению материала? 29. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие виды литературного участия используются в изложении результатов исследования? Нужен ли постоянный контроль за ходом работы по внедрению результатов исследования в практику? В какой форме проводится апробация курсовой работы и ВКР? 30. Почему, по Вашему мнению, в век информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек? 31. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой. 32. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования. 33. Вспомните, из каких структурных элементов состоит *доклад-представление*, напишите доклад для защиты курсовой				

		работы. 34. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования. 35. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). Определение внешних переменных и методов их контроля. Алгоритм выбора методов обработки данных. Первичное исследование эмпирических данных. 36. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям: - тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; - тема: «Пути и средства дифференциации обучения». 37едующие гипотезы: - тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». 38. Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков				

		с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии. - тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». 39. Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения. 40. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-				

		новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат. 41. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно. 42. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. 43. Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно! 44.Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». 45. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. 46. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.				

Заочная форма обучения

№	Название разделов и	Задания	Виды самостоятель	Трудоем кость	Формиру емые	Формы контроля

	тем		ной работы		компетенции	
1	**Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание**			**80**	УК-1 УК-2 ОПК-9	
	Тема 1.1. Методология исследовательской деятельности в образовании *Тема 1.2. Научное исследование, принципы организации и структура* *Тема 1.3. Структура психологического исследования* *Тема 1.4. Виды научно-исследовательской деятельности и их роль в профессиональной подготовке психолога* *Тема 1.5. Этика научно-исследовательской деятельности*	1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю. 2. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научный метод», «методологические принципы», «методика исследования», «исследовательская процедура». 3. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии – нет? 4. Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом. 5. Подготовьте выступление, раскрывающее сущность одного-двух основных понятий. 6. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования. 7. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом служит: - эмоциональное развитие школьников; - игровая деятельность	Коллоквиум	20	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	16	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (КСПП)			
			Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	14	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ЭПП)			
			Индивидуальные творческие задания (проекты)	14	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)			
			Групповые творческие задания (проекты)	12	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)			
			Тест (текущий контроль)	4	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***

		старших дошкольников; - особенности личности детей младшего школьного возраста. 8. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих понятиях: - группа детей старшего дошкольного возраста; - общение детей подростков; - развитие познавательного интереса средствами дидактической игры у старших дошкольников. 9. Для того чтобы научиться отличать практический аспект психолого-педагогического нововведения от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются: а) практические достижения; б) исследовательские результаты из следующего перечня: - улучшены результаты обучения; - повысилась успеваемость; - уточнены принципы; - выявлены закономерности; - налажено сотрудничество; - проверена необходимость новой технологии. Каковы связи и в чем различия этих аспектов? 10. Подготовьте сообщения на темы: а. Зарождение и				

		становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте. б. Использование общенаучных методов в психологии. в. Специально-психологические методы в психологическом исследовании. г. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования от специально-психологических. д. Общение с позиций психологии деятельности. 11.Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований? 12. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии? 13. Любое ли педагогическое исследование является комплексным? 14. Определите преимущественный характер следующих исследований а. Динамика престижности				

		образовательного учреждения б. Влияние здоровья на успешность обучения, младших школьников в. Сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий г. Выявление одаренности детей-дошкольников. 15. Раскройте суть понятий «метод научного познания», «методика». В чем сходство и различие? При необходимости обратитесь к философскому словарю. 16. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них. 17. Составьте вопросник для беседы, цель которой – выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о своих родителях или друзьях. 18. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации. 19. Практики нередко упрекают ученых в «абстрактном теоретизировании», а ученые подчас обвиняют своих коллег – практиков в «бескрылом эмпиризме». В чем суть				

		таких обвинений? Как избежать тех отрицательных последствий, к которым приводят указанные подходы? 20. Для каких целей при проведении исследований применяются математические методы и методы статистики? 21. Сформулируйте самостоятельно понятие «обучающий эксперимент». 22. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации: • построение совместной деятельности детей и педагога, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств; • определение целей воспитательно-образовательного процесса, связанных с формированием личностных качеств; • определение проектируемых качеств личности; • психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата; • методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности. 23. Постройте график уровней академической успеваемости (своей и				

		своих одногруппников), используя среднюю арифметическую отметок в баллах, имеющихся в зачетной книжке по семестрам. Дайте интерпретацию перепадов учебных успехов. 24. Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них? 25. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе? 26. Назовите две основные формы познания. 27. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». 28. Объясните, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»: а. проблема = тема б.проблема → тема 29. Познакомьтесь с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определите, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие – к процедурной: 1 этап | Общее ознаком обоснование ее разработанност			

				объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели и соотнесение с ней задач.			
			2 этап	Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.			
			3 этап	Построение гипотезы.			
			4 этап	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.			
			5 этап	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.			
			6 этап	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.			
			7 этап	Выработка практических рекомендаций.			
		30. Подготовьте ответы на следующие вопросы: ▪ Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»? ▪ Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них. ▪ Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них. ▪ В чем суть эмпирических методов исследования? ▪ Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования (с помощью метода					

		эксперимента). ▪ Какие важные условия необходимо учитывать при проведении эксперимента? ▪ Что следует понимать под надежностью и валидностью теста? 31.Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования. 32. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска; - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. 33. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих				

		исследовательских темах: - формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; - готовность к саморазвитию как цель образования; - использование новых информационных технологий в проблемном обучении. 35. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? 36. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели? 37. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи? 38. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно? 39. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для				

		психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой». 40. Чем гипотеза отличается от концепции? 41. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования ужу сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?				
2	**Раздел 2. Организационно-методические обеспечение психологического исследования**			**79**	УК-1 УК-2 ОПК-9	
	Тема 2.1. Психология исследовательского поиска в образовании *Тема 2.2. Исследовательские возможности теоретических методов исследования* *Тема 2.3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования* *Тема 2.4. Организация*	***1.*** Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и независимая переменные. 2.Определить категориальный аппарат экспериментального исследования в психологической науке. 3.Составить программу формирующего эксперимента по теме, выбранной по желанию. 4. Подготовьте сообщения на темы: 1. История появления эксперимента, как общенаучного метода. 2. История зарождения эксперимента в	Коллоквиум	20	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	16	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Устная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (КСПП)			
			Групповые творческие задания (проекты)	14	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)			
			Индивидуальные творческие задания (проекты)	13	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания***
			В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)			

	опытно-экспериментальной работы на основе эксперимента *Тема 2.5. Психологический эксперимент* *Тема 2.6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования* *Тема 2.7. Организация психологического исследования* *Тема 2.8. Сбор и обработка результатов исследования* *Тема 2.9. Статистическая обработка результатов исследования. Психологическое измерение* *Тема 2.10. Методика работы над рукописью*	психологии и педагогике. 3. Типология экспериментов в психологии и педагогике. 4. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности. 5. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим. 5. Выписать (по выбору) одну из методик для проведения экспериментального исследования детей 3-7 лет и, проанализировав ее, сделать презентацию (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.) 6. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». 7. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: а. роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; б. развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; в. проблемы школьной отметки; г. отношения	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) *В том числе, практическая подготовка (ЭПП)* Тест (текущий контроль)	12 4	УК-1 УК-2 ОПК-9	***Письменная проверка задания*** ***Письменная проверка задания***

	исследования, особенности подготовки, оформления и представления результатов *Тема 2.11. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований* *Тема 2.12. Проблематика современных психологических исследований в образования*	сотрудничества в педагогическом процессе. 8. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? 9. Подготовить сообщения на темы: а. Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук б. Объект исследований психологии как науки и множество вытекающих оттуда предметов в. Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы. г. Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах. 10. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а. коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Тобольска; б. процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации				

		хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г. зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности. 11.Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах: а. формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; б. готовность к саморазвитию как цель образования; в. использование новых информационных технологий в проблемном обучении. 12. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности? 13. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему				

		«Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой». 14. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям: а. тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; б. тема: «Пути и средства дифференциации обучения». 15. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы: а. тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии. б.тема: «Педагогическая				

		технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения. 16. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат. а. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно.				

		б. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. в.Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно! г. Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». д. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. е. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни. 17. Подготовьте сообщения на темы: а. Способы и приёмы сбора исследовательских данных. б. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках в. Основные виды математических статистики и их содержание. 18. Чем апробация отличается от опробирования? 19. Объясните, как				

		следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил): а) оставить без внимания; б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность; в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента. 20. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»): а) на основе воспроизведения хода исследования; б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования. 21. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. 22. Подготовьте сообщения на темы:				

		а. История развития и становления подхода в психологической науки к структурному описанию эмпирических исследований. б. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований. в.Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды. г. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов. *23*. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования. 24. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). 25. Раскройте алгоритм выбора методов обработки данных. 26. Заполните пропуск. На этапе планирования опытно-экспериментальной работы необходимо: - определить экспериментальную и контрольную группу; - …… - разработать систему				

		работы с детьми по теме исследования. 27. Опишите методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной теме по предлагаемой схеме: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза. 28. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Как минимизировать влияние личностного фактора исследователя на результаты интерпретации? Какие требования предъявляются к содержанию излагаемого материала? Какие требования предъявляются к логике и методике изложения материала? Какие требования предъявляются к литературному оформлению материала? 29. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие виды литературного участия используются в изложении результатов исследования? Нужен ли постоянный контроль за ходом работы по внедрению результатов исследования в практику? В какой форме проводится апробация курсовой работы и ВКР? 30. Почему, по Вашему мнению, в век				

		информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек? 31. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой. 32. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования. 33. Вспомните, из каких структурных элементов состоит *доклад-представление*, напишите доклад для защиты курсовой работы. 34. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования. 35. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно). Определение внешних переменных и методов их контроля. Алгоритм выбора методов обработки данных. Первичное исследование эмпирических данных.				

		36. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям: - тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»; - тема: «Пути и средства дифференциации обучения». 37едующие гипотезы: - тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии». 38. Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии. - тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». 39. Гипотеза исследования: Управление процессом				

		обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения. 40. Отнесите приведенные ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема – исходные теоретические положения – идея – замысел – гипотеза – желаемый результат. 41. Необходимо учить всех по достаточно сложным программам, и учить успешно. 42. Учащиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии. 43. Необходима вера в				

		потенциальные возможности ученика: каждый должен! победно! 44.Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры». 45. Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов. 46. Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.				

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий

должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

– чередование умственной и практической деятельности;
– преподнесение материала с использованием средств наглядности;
– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

– наглядности преподаваемого материала;
– индивидуального подхода к каждому студенту;
– использования информационных технологий;
– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с

нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

– необходимо дозировать учебную нагрузку;

– применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные

учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	**Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	
Итого:			

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание

слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных

положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более

«чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая

содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – защита рефератов, тестирование, защита коллоквиума, выполнение проекта.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. История формирования и становления исследовательской психологии в России.
3. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
4. Основные способы организации научного исследования в психологии и педагогике.
5. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Статистическая обработка данных психологического исследования.
7. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
8. Планирование эксперимента в педагогике и психологии.
9. Этические нормы психологического эксперимента.
10. Роль личности исследователя в научном исследовании.
11. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
12. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
13. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
14. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического экспериментального исследования.
15. Специфика психологического экспериментального исследования.
16. Основные характеристики экспериментального психолого-педагогического исследования.
17. Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и его преимущества. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
18. Планирование и организация психолого-педагогического экспериментального исследования.
19. Основные требования к организации психолого-педагогического эксперимента.
20. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
21. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.

22. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.

23. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.

25. Современные прикладные психолого-педагогические исследования.

26. Язык науки: цели использования и особенности применения в психолого-педагогических исследованиях.

27. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.

28. Методика научного исследования.

29. Основные формы исследовательской деятельности студентов.

30. Организация и стимулирование научного творчества молодежи в высшем учебном заведении.

31. Методика оценки результативности и эффективности исследовательского поиска студентов.

32.Планирование и организация психологического экспериментального исследования.

33. Основные требования к организации психологического эксперимента.

34.Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.

35. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.

36. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.

37. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

38. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.

39. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.

40. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)

41. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.

43.Современные прикладные психологические исследования.

44. Проблема креативного мышления исследователя.

45. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.

46. Интернат как средство психологического исследования.

47. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.

48. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.

49. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.

50. Системно-ситуационный анализ психологического явления.

51. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.

52. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.

55. Возможности и ограничения экспериментальных методов.

56. Возможности и ограничения диалогических методов.

57. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.

58. Проблемы экспериментального общения.

59. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.

60. Современные технологии сегментирования.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1.Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
3.Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6.Научная дискуссия.
7.Научная публикация
8.Стендовый доклад
9.Научный доклад
10.Речевая культура и грамотность
11.Научная статья
12.Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами
14.Этика науки. Ценность научного знания и истины.
15.Взаимоотношения науки и общества.
16.Этика цитирования. Этика соавторства.
17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
18. Суждение как форма мышления
19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
21.Рубрикация текста. Принцип единообразия.
22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
25. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию
26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28.Формы науки.
29.Основные этапы развития науки.
30.Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
31 Речевая культура и грамотность
32. Этика исследования
33. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
34.Понятие плагиат и антиплагиат
35.Деловая этика исследователя

6.5. Вопросы к зачету
не предусмотрены

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1.Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479051

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475915

3.*Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475567

7.2. Дополнительная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471112

3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472413

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468947

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474267

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470831

7.3. Программное обеспечение

1. iDroo
2.Wepik
3.Сбер. jazz
4.Яндекс.Телемост
5.Яндекс.Документы
6.Яндекс.Диск
7.Telegram
8.Discord
9.Экранная камера

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com
3. Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru//

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого

процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п.

Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.);

подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

Задание № 1.

Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели:

- Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между детьми;

Задание № 2.

Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме:

- Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры;
- Условия самореализации школьников в процессе учебной деятельности.

Задание № 3.

Определить цель научного исследования, если известны конкретные методологические понятия:

Тема: Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: факторы, влияющие на эмоциональное развитие детей.

Задание № 4.

Проанализируйте содержание «Введения» и «Заключения» из курсовой работы или ВКР с точки зрения выбора методов исследования.

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Основы организации исследовательской деятельности» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Задание № 1.

Уточнить формулировки понятий методологического аппарата научного исследования по заданной теме:

Тема: Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения старших дошкольников на занятиях.

Объект исследования: обучение старших дошкольников.

Предмет исследования: разноуровневые задания на занятиях со старшими дошкольниками.

Задание № 2.

Найти и исправить ошибки в формулировках тем курсовых работ:

- Пути формирования положительных мотивов учения у детей.
- Дидактическая игра как средство развития младших школьников.
- Подвижная игра как средство физического развития дошкольников.

Задание № 3.

Проработать примерные темы курсовых работ по следующей схеме:

а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;

б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;

в) описать методологический аппарат курсовой работы в соответствии с выбранными темами: объект – предмет – цель - гипотеза исследования.

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности мыслительной деятельности младших школьников.
2. Развитие личности в процессе организации досуговой деятельности.
3. Развитие творческой активности и познавательного интереса старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Задание № 4.

Составьте программу психолого-педагогического обследования семьи.

Задание № 5.

Для повышения надежности вопросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить искренность людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведены вопросы, входящие в «Шкалу лжи» детского опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии – интроверсии и нейротизма (эмоциональной нестабильности).

Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?

Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?

Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

Тебе можно доверять любую тайну?

Ты когда-нибудь говорил неправду?

Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?

Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?

Ты любишь иногда похвастаться?

Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?

Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?

Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?

Ты когда-нибудь был груб с родителями?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основания их включения в «Шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «Шкалы лжи».

Задание № 6.

Самостоятельно подготовьте обзор статей из журнала «Психология образования» по выбранной вами тематике. Подготовьте краткий пересказ одной статьи, которая более других привлекла ваше внимание. Подберите аргументы для того, чтобы однокурсники обязательно обратились к ней и прочли статью полностью.

Задание № 7.

Прочтите статью на ваш выбор из любого педагогического журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

- Статья опубликована (помещена, напечатана) в журнале…
- Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)…
- Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего)…
- Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)…
- В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)…; говорится (о чем?)…; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)…; представлена точка зрения (на что?)…;поставлен вопрос (о чем?)…
- Статья адресована….;предназначена (кому?)… может быть использована (кем?)…; представляет интерес (для кого?)…

Задание № 8.

Проведите небольшое исследование в рамках образовательного учреждения по выбранной вами теме; оформите полученные результаты в виде доклада или отчета; выступите перед студентами, защищая основные положения своего исследования.

Задание № 9.

Ознакомьтесь с требованиями к литературному оформлению курсовых работ. Проанализируйте одну курсовую работу с позиций требований к содержательной стороне изложения, а также со стороны логики и методики изложения; обратите внимание на грамотность литературного оформления материала.

В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы организации исследовательской деятельности» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета