Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.08.2025 10:46:54
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c8f1fc

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИОЛОГА

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (2)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

_____ Наберушкина Э.К. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Введение в профессию социолога» является формирование целостного представления о сущности профессии социолога, требованиях к ней, основных сферах деятельности и т.д. Дисциплина занимает важное место в подготовке специалистов-социологов. Формируемые в рамках дисциплины представления о статусе социологии в системе наук и ее роли и возможностях в познании социальной реальности используются в последующих профессиональных дисциплинах данного направления подготовки.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

1. Сформировать представление о социологии как науке, ее предмете, задачах, функциях и структуре;
2. Познакомить студентов с основными этапами становления и развития социологии.
3. Ознакомить студентов с основными понятиями и базовыми категориями социологической науки, отраслевыми дисциплинами социологии.
4. Дать представление о роли социологии в современном обществе, ее месте в системе наук об обществе.
5. Дать представление об особенностях теоретической и эмпирической социологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Введение в профессию социолога» относится к обязательной части. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения школьной подготовки, а именно дисциплины «Обществознание».

Дисциплина «Введение в профессию» создает базу для изучения профессиональных дисциплин – «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории». Также она имеет тесную связь с дисциплиной «Основы социологии», но в отличие от нее содержательно раскрывает сущность профессиональной деятельности социолога.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знать: объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований; Уметь: методологически грамотно анализировать особенности социальных явлений и процессов Владеть: навыками организации социологи-

	имеющихся ресурсов и ограничений	ческих исследований с использованием современных теорий
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знать: основные теоретические подходы и исследовательские методы и возможности применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий Владеть: социологическими теориями и новейшими методами социальных наук при решении профессиональных научных задач
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по социальной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению проблем Владеть навыками социальной экспертизы социальных проблем, навыками выдвижения инновационных идей для решения социальных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетн. единиц / 36 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	-	-

Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**108 часов (3 з.е.)**	**108 часов (3 з.е.)**

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс) контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность			
	Тема 1.1 Социология как профессия	Понятие социологии как науки и профессиональной деятельности. Генезис социологии. Причины возникновения социологии. Области профессиональной деятельности социолога, их общая характеристика. Место социолога-профессионала в глобальном обществе. Социология и смежные дисциплины	УК-2
	Тема 1.2 Профессиональная подготовка социологов в России	Зарождение академической социологии в России и проблемы становления профессии социолога. Социолог на рынке труда. Образовательные учреждения, занимающиеся подготовкой социологов. Уровни профессионального образования социологов. Профили социологического образования в России. Профили подготовки социологов во ФГБОУИ ВО МГГЭУ.	
	Тема 1.3 Институционализация социологии в России	Социология в научном и образовательном пространстве России. Основные этапы институциализации социологов в России и за рубежом. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения,	

		исследовательские центры, периодические и информационные издания. Фомы профессионального общения(конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М. Ковалевского. Институт социологии РАН. Социологический институт РАН. Институт социально-политических исследований РАН.	
	Тема 1.4. Образование и профессионализация	Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Человек на пороге профессионального самоопределения. Мир профессий. Интересы, возможные увлечения и занятия. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии(социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки: психологические аспекты. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как субъекте этой деятельности.	ОПК-1
	Тема 1.5. Личность социолога-профессионала	Этические стандарты в деятельности социолога. Личностные качества, способствующие и препятствующие освоению профессии. Программа самовоспитания и карьерные пути. Методы самодиагностики в социально-профессиональной сфере.	
	Тема 1.6. Профессиограмма социолога. Проект профессионального стандарта социолога	Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов. Профессиональный стандарт социолога (проект), разработанный в содействии ВЦИОМ и НИУ ВШЭ: общая характеристика деятельности социолога.	
	Тема 1.7 Профессионализация в социологии	Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования и школы. Учебно-познавательная функция образования. Селективная функция образования. Образование как фактор динамики социальной структуры и стратификации. Роль образования в сохране-	

		нии и распространении культурного опыта. Образование как средство развития человека, его задатков и способностей, подготовки к активной социальной деятельности. Профессионализация и образование.	
Раздел 2. Социология как наука и практика			
	Тема 2.1 Социология как наука	Понятие науки. Наука как социальное явление. Понятие объекта и предмета науки с точки зрения методологии и теории. Многообразие подходов к пониманию объекта и предмета социологического познания. Различие между объектом и предметом социологии и общественных наук. Понятие «социального» и его роль в специфике социологического познания. Структура социологического знания, его уровни и способы построения. Общесоциологическая теория, специальная социологическая теория, отраслевая социологическая теория. Академическая и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Функции социологии. Место социологии в обществе.	ОПК-3 ОПК-1
	Тема 2.2 Социологи как профессиональная общность	Роль социологов в научном, политическом, общественном поле. Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик. Проблемы взаимодействия социологов. Общественное мнение о социологах и социологических исследованиях. Проблемы трудоустройства выпускников социологических факультетов.	
	Тема 2.3 Специфика профессиональной подготовки социологов	Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. Формальное и неформальное, индивидуальное и групповой обучение. Роль профессиональной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебный план подготовки по	

		направлению «Социология». Социальная и научная активность студенческой молодежи социологических направлений подготовки. Грант как социальная инициатива. Волонтерство как форма активности студенческой молодежи. Понятие волонтерства и примеры волонтерской активности.	
	Тема 2.4 Социальные процессы как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение. Управление социальными процессами. Миграция как социальный процесс. Глобализация и глокализация как социальные тренды современного общества.	
	Тема 2.5 Социальные институты как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	Понятие социального института. Функции социальных институтов. Социальные институты в современном и традиционном обществе. Трансформация традиционных институтов и закономерности их развития.	
	Тема 2.6 Социальная структура как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества. Социология региона. Социология города. Социология деревни. Социальная структура города: понятие класса, страты, группы, сообщности. Проблемы социального функционирования и развития. Проблемы труда в городе и регионе. Проблемы социальных групп.	ОПК-3 ОПК-1
	Тема 2.7 Педагогическая деятельность в области социологии	Социология и педагогическая деятельность. Своеобразие педагогической деятельности. Роль знания об обществе в воспитании и образовании поколений. Проблема педагогического мастерства. Педагогическая культура. Пути формирования педагогического мастерства. Преподаватель вуза в области социологических дисциплин: основные требования и сфера деятельности. Преподаватели как профессиональная общность.	
Раздел 3. Социологическое знание в научно-образовательном пространстве			
	Тема 3.1 Социологическая литература и библиография	Основные социологические издания. Журналы и постоянные издания, словари. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической лите-	ОПК-3 ОПК-1

		ратуры. Дисциплинарная организация социологической науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов: рубликаторы УДК, ББК. Каталогизация социологической литературы в Российской государственной библиотеке, Институте научной информации по общественным наукам РАН и т.д. Отечественные библиографические указатели. Библиографическое описание и ссылка. Проблема плагиата и этика заимствований.	
	Тема 3.2 Социология в Internet	Качественные и количественные характеристики социальных проблем, основных процессов и институтов, структуры российского общества (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ). Прогнозы развития России и стран СНГ.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1.1 Социология как профессия	2		4	20	Устный опрос
2.	Тема 1.2 Профессиональная подготовка социологов в России	2	2	4	20	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Тема 1.3 Институционализация социологии в России	2	2	4	20	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Тема 1.4. Образование и профессионализация	2	2	4	20	Эссе
5.	Тема 1.5. Личность социолога-профессионала	2	2	4	20	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Тема 1.6. Профессиограмма социолога. Проект профессионального стандарта социолога	2	2	4	22	Дискуссия ситуационные задачи,
7.	Тема 1.7 Профессионализация в социологии	2	2	4	22	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
8.	Тема 2.1 Социология как наука	2	2	4		
9.	Тема 2.2 Социологи как профессиональная общность	2	2	4		
10.	Тема 2.3 Специфика профессиональной подготовки социологов	2	2	4		

11.	Тема 2.4 Социальные процессы как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	2	2	4		
12.	Тема 2.5 Социальные институты как объект исследования в профессиональной деятельности социолога	2	2	4		
13.	Тема 2.6 Социальная структура как объект исследования в профессиональной деятельности социолога		2	2		
14.	Тема 2.7 Педагогическая деятельность в области социологии		2	2		
15.	Тема 3.1 Социологическая литература и библиография		2	2		
16.	Тема 3.2 Социология в Internet		2			
	Итого:	24	30	54	108	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
1	2	3			
1	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность		20		
2	Раздел 2. Социология как наука и практика		20		
3	Раздел 3. Социологическое знание в научно-образовательном пространстве		14		
	Зачет				
	Итого:		54		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций**.**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Презентация собственных проектов	4
Итого:			**12**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области мировой экономики на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий. Текущий контроль оценивается работа студентов на практических занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые

по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

6.3.Вопросы к зачету с оценкой

1. Генезис социологии. Причины возникновения социологии как научной и практической профессиональной деятельности.
2. Уровни профессионального образования социологов. Профили социологического образования в России.
3. Основные этапы институциализации социологии в России и за рубежом.
4. Формы профессионального общения социологов (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары).
5. Международная социологическая ассоциация: общая характеристика и задачи организации.
6. Российское общество социологов: общая характеристика и задачи организации.
7. Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
8. Этические стандарты в деятельности социолога.
9. Профессиограмма социолога с учетом возможных карьерных маршрутов.
10. Профессиональный стандарт социолога (проект): общая характеристика деятельности социолога.
11. Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования
12. Структура социологического знания, его уровни и способы построения.
13. Социальный портрет социолога. Социолог как ученый и как практик.
14. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и их социологическое изучение.
15. Понятие социального института. Функции социальных институтов.
16. Социальная структура и территориальная организация жизнедеятельности общества.
17. Преподаватель вуза в области социологических дисциплин: основные требования и сфера деятельности.
18. Основные социологические издания.
19. Библиографическое описание и ссылка.
20. Качественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
21. Количественные характеристики социальных проблем (на основе данных ВЦИОМа, Левада-центра, Росстата, ФОМ).
22. Социальная и научная активность студенческой молодежи. Грант как социальная инициатива.
23. Волонтерство как форма активности студенческой молодежи. Понятие волонтерства и примеры волонтерской активности.
24. Академическая и прикладная социология: назначение и функции, общая характеристика
25. Социальные проблемы в городе и регионе.
26. Трансформация традиционных институтов и закономерности их развития.
27. Глобализация и глокализация как социальные тренды современного общества
28. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Смена форм контроля.
29. Самоорганизация учебной деятельности.
30. Программа самовоспитания и карьерный маршрут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434375

2. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488730

7.2. Дополнительная литература

1. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436462

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426172

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426190

7.3.Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4 Электронные ресурсы

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
2. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения , картографический материал и т.п.
3. Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index): тематические обзоры по проблемам

расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

4. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроектеhttp://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
5. Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» - https://znanium.com/
7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета