

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДЭ.01.01 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**


образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Москва 2023

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», доцент кафедры экономики и финансов

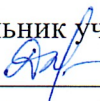
 Тимохин Д.В. «23» марта 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

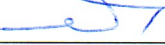
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

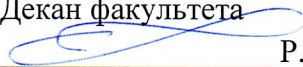
на заседании кафедры экономики и финансов
(протокол № 09 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» 04. 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«26» 04. 2023 г.

Декан факультета
 Р.М. Хакимов
«26» 04. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Институциональная экономика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения	Перечень тем для круглого стола

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методы исследований в экономике» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблице 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-10	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-10.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и	Опрос, тест	Не знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и	занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	современное состояние Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности Тема 3. Рынок как экономика -		прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.
	Базовый уровень	инструменты управления личными финансами.	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	институциональная система Тема 4. Институциональные теории фирмы Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов Тема 6. Формы организации в современных экономических системах.	Опрос, тест	Знает в основном основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.
	Средний уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная		Опрос, тест	Знает в целом хорошо основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты

			работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			управления личными финансами.
	Высокий уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест	Знает широкий спектр основ экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.
Умеет						
	Недостаточный уровень	УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения его эффективности деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности Тема 3. Рынок как экономика - институциональная система	Опрос, тест	Не умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения его эффективности деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.
	Базовый уровень	достижения личных финансовых целей.	Лекционные занятия (проблемная лекция,	институциональная система	Опрос, тест	Умеет использовать методы

			лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Институциональные теории фирмы Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов Тема 6. Формы организации в современных экономических системах		экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения его эффективности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.
	Средний уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, тест	Умеет на хорошем уровне использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения его эффективности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.
	Высокий уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические		Опрос, тест	Умеет на высоком уровне использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим

			занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности Тема 3. Рынок как экономика - институциональная система	Опрос, тест	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.	
Базовый уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый	институциональная система Тема 4. Институциональные теории фирмы Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов Тема 6. Формы	Опрос, тест	Владеет некоторыми навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления	

			стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	организации современных экономических системах	в		ими.
	Средний уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			Опрос, тест	Владеет основными навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.
	Высокий уровень		Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние Тема 2. Институциональная система Теория прав собственности Тема 3. Рынок как экономико - институциональная система		Опрос, тест	Профессионально владеет всеми навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.

				Тема 4. Институциональные теории фирмы Тема 5. Трансакционные издержки и транзакционная функция институтов Тема 6. Формы организации в современных экономических системах.		
--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Концептуальные основы институциональной экономической школы: история формирования и современное состояние

1. Предмет и методологические принципы институциональной экономики.
2. Направления институционального анализа.
3. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.
4. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
5. Традиционный (старый) и новый институционализм.
6. Инструментарий институциональной экономики.

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Институциональная система Теория прав собственности Проблема и ее определение.

1. Макроуровень институциональной среды.
2. Нормы общего действия, их координационная роль.
3. Формальные и неформальные нормы общего действия.
4. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.
5. Микроуровень институциональной среды.
6. Институциональное упорядочение взаимодействий.

7. Структуры организации трансакций и их дифференциация.
8. Концентрация трансакций.
9. Специализация и обособление трансакционной деятельности.
10. Рынок трансакционных услуг.
11. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы.
12. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы.
13. Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Рынок как экономико - институциональная система Методология и организация проведения качественных исследований.

1. Сущность и функции рынка как экономической системы.
2. Спрос и факторы его формирования.
3. Закон спроса.
4. Предложение и факторы его формирование.
5. Закон предложения.
6. Механизм установления рыночного равновесия.
7. Инструменты государственного воздействия на рыночное равновесие

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Институциональные теории фирмы

1. Неоклассическая теория фирмы.
2. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории.
3. Сравнительный анализ организационно - правовых форм экономических организаций.
4. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.
5. Правила в механизме внутрифирменной координации.
6. Проблема контроля и делегирование полномочий.
7. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм.
8. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки.

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов

1. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте.
2. Характеристики трансакций.
3. Виды трансакций.

4. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие.
5. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена
6. Проблема минимизации трансакционных издержек.
7. Факторы, влияющие на их величину.
8. Измерение трансакционных издержек.
9. Объяснение сложностей измерения.
10. Экономическое поведение, его признаки и формы.
11. Мотивация индивидуального экономического поведения.
12. Модель мотивации.
13. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций.
14. несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения.
15. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации.
16. Координация как процесс формирования общей модели трансакционного поведения.
17. Формы координации.
18. Институциональный механизм согласования поведения.
19. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма:
 - а) теория прав собственности относятся
 - б) теория трансакционных издержек относятся
 - в) теория саморегулирования рынка+
 - г) теория экономических организаций относятся
 - д) теория экономики нрава относятся
2. Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов:
 - а) абсолютная рациональность
 - б) ограниченная рациональность и оппортунизм+
 - в) стремление к полной эффективности
 - г) принцип максимизации полезности
 - д) принцип минимизации затрат
3. Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов:
 - а) эффективность
 - б) рациональность
 - в) контракт+
 - г) полезность

д) затраты труда

4. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек+
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

5. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки+
- г) права собственности
- д) формальные правила

6. Чем является акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу?

- а) обменом редких благ
- б) обменом пучками прав собственности+
- в) обменом полезностями
- г) обменом продуктами труда
- д) сделкой купли-продажи

7. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений+
- в) оппортунисты
- г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
- д) экономические эгоисты

8. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
- б) переменные, средние, предельные
- в) постоянные, переменные, средние
- г) прямые, косвенные, неявные
- д) трансформационные, организационные, трансакционные+

9. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante?

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) затраты на поиск информации+
- г) затраты на проведение переговоров
- д) затраты на составление проекта контракта

10. Какой вот издержек не относится к транзакционным издержкам ex post?

- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
- б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
- г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения+
- д) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях

11. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:

- а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения+
- б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
- в) превращение общих ресурсов в интерспецифические
- г) превращение специфических ресурсов в интерспецифические
- д) уничтожение интерспецифических ресурсов

12. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:

- а) искажение информации и запутывание
- б) лоббирование и саботаж
- в) моральный риск и вымогательство+
- г) мошенничество и обман
- д) убеждение и настойчивость

13. Наиболее распространенной классификацией транзакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:

- а) ведения переговоров
- б) вменённые+
- в) измерения
- г) оппортунистического поведения
- д) поиска информации

14. Отметьте самую распространённую форму морального риска:

- а) воровство
- б) вымогательство
- в) запугивание
- г) лоббирование
- д) отлынивание+

15. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:

- а) излишек покупателя
- б) излишек продавца
- в) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец+
- г) рыночную равновесную цену
- д) среднюю цену по определённой товарной группе

16. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) ответственности субъекта прав
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы
- в) только неформальных социальных норм
- г) только формальных правил
- д) формальных правил и неформальных социальных норм+

17. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- а) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
- б) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)
- в) оппортунизмом
- г) спецификацией прав собственности+
- д) экстерналиями

18. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации
- б) появлению оппортунистического поведения
- в) росту трансакционных издержек
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий+
- д) формированию неполных контрактов

19. Размывание прав собственности трактуется:

- а) абсолютная спецификация
- б) дифференциация прав собственности
- в) неполная спецификация+
- г) расщепление прав собственности
- д) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений

20. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности
- б) полезности
- в) рациональности
- г) спецификации
- д) эффективности+

21. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?

- а) асимметрию информации
- б) внешние эффекты+
- в) несколько одновременных равновесий Нэша
- г) неформальные правила
- д) определенный уникальный тип ресурсов

22. Рентоориентированное поведение представляет:

- а) попытку индивидов увеличить свое богатство, осуществляя непроизводительное потребление и использование ресурсов, приводящее к сокращению богатства общества+
- б) получение абсолютной земельной ренты
- в) получение дифференциальной земельной ренты
- г) получение экономической ренты
- д) попытку индивидов за счет мультипликативного эффекта увеличить свое богатство на фоне роста темпов инфляции

23. Отметьте типы оппортунистического поведения, которые не различают в экономической теории контрактов:

- а) вымогательство
- б) лоббирование.+
- в) моральный риск
- г) неблагоприятный отбор
- д) следование своим интересам

24. Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности
- б) информационной стабильности
- в) неопределенности+
- г) низкой степени риска
- д) определенности

25. С точки зрения формализаций условий классический контракт относится к типу:

- а) имплицитному
- б) неполному
- в) неявному
- г) полному
- д) эксплицитному+

26. С точки зрения формализаций условий отношенческий контракт относится к типу:

- а) неполному
- б) неявному+
- в) полному
- г) явному
- д) эксплицитному

27. Определите степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс
- б) интерспецифичный ресурс
- в) ресурс общего назначения+
- г) ресурс средней степени специфичности
- д) уникальный ресурс

28. Посредством контракта в институциональной экономике осуществляется следующее действие:

- а) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
- б) доверительное управление имуществом собственника
- в) наем / увольнение работника
- г) передача прав собственности на блага+
- д) различные финансовые сделки

29. Неразличимым типом контракта в институциональной экономике является:

- а) гибридный
- б) классический
- в) неоклассический
- г) обязательственный+
- д) отношенческий

30. Классический контракт обладает характером:

- а) конкретным
- б) несовершеннолетним
- в) обезличенным+
- г) персонифицированным
- д) совершенным

31. Гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:

- а) арбитр
- б) государство+
- в) контрагенты
- г) посредник
- д) поставщик

32. Как трактует институциональная теория фирмы ее экономическую природу?

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- б) проблему выбора оптимальной формы контракта+
- в) проблему минимизации внешних издержек
- г) проблему спецификации прав собственности
- д) проблему спецификации ресурсов

33. Неоклассической моделью рассматривается фирма, как:

- а) имущественный комплекс
- б) максимизатор прибыли+
- в) оптимальная форма контракта
- г) организация, владеющая одним или несколькими предприятиями
- д) хозяйственная организация

34. Отметьте то, что присуще неоклассической теории при анализе экономических явлений:

- а) абстрагируется от существования транзакционных издержек+

- б) учитывает трансакционные издержки
- в) не учитывает производственные издержки
- г) использует модель иррационального выбора

35. Что будут модифицировать неоинституциональные концепции?

- а) «жесткое ядро» неоклассики
- б) «защитную оболочку неоклассики»+
- в) «жесткое ядро» марксизма
- г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)

36. Отметьте ученого, являющегося представителем классического («старого») институционализма:

- а) А. Маршалл
- б) Т. Веблен+
- в) О. Уильямсон
- г) Д. Норт

37. Какая модель не включает «человека экономического» (“homo oeconomicus”)?

- а) рационального выбора
- б) свободы человека в выборе собственных целей
- в) утилитарности предпочтений
- г) институционального детерминизма+

38. Основатель неоинституциональной исследовательской программы:

- а) У. Митчелл
- б) Л. Вальрас
- в) Р. Коуз+
- г) Р. Буайе

39. Отметьте теорию, не относящуюся к неоинституциональному направлению:

- а) теория прав собственности
- б) новая экономическая история
- в) теория трансакционных издержек
- г) теория конвергенции+

40. Какое название было получено в применении неоклассической методологией к анализу неэкономических сфер?

- а) экономического империализма+
- б) ограниченной рациональности
- в) «институциональной ловушки»
- г) эффекта Веблена

41. В рамках чего принято критиковать неоклассический принцип равновесия?

- а) теории игр+
- б) теории трансакционных издержек

- в) теории спроса и предложения
- г) теории оптимального контракта

42. Что подвергается критике новой институциональной экономикой?

- а) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- б) «жесткое ядро» неоклассики+
- в) «жесткое ядро» классического институционализма
- г) «жесткое ядро» исторической школы

43. Теория неполной рациональности предлагает замену неоклассического принципа оптимизации на принцип:

- а) удовлетворительности+
- б) методологического индивидуализма
- в) абсолютной рациональности
- г) доверия

44. Какая проблема заняла центральное место в исследованиях У. Митчелла?

- а) деловых циклов+
- б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- в) транзакционных издержек
- г) типологизации капитализма

45. Отметьте то, что свойственно в рамках неoinституционализма:

- а) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- б) анализируется широкий спектр форм собственности+
- в) вопросы собственности не рассматриваются
- г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями
(Точно так, ибо А относится точно к неоклассике, а не к неoinституционализму)

46. В какой статье Р. Коуза изложены основные положения теоремы Коуза?

- а) «Теория праздного класса»
- б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- в) «Природа социальных издержек»+
- г) «Основания теоремы Коуза»

47. Какие идеи вобрал в себя классический институционализм?

- а) исторической школы+
- б) неоклассического направления
- в) маржинализма
- г) неoinституционализма

48. Отметьте то, что присуще «Дилемме заключенных»:

- а) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
- б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
- в) иллюстрирует теорему Коуза

г) опровергает неоклассический принцип равновесия+

49. Отметьте то, что свойственно современному институционализму:

- а) является однородным направлением экономической мысли
- б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
- в) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
- г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками+

50. Образование фирмы позволит достичь:

- а) экономии масштаба
- б) экономии на общих издержках+
- в) экономии переменных издержек
- г) экономии ресурсов
- д) экономии факторов производства

51. В контрактной теории фирмы агентом является:

- а) владелец
- б) консультант
- в) менеджер+
- г) посредник
- д) принципал

52. В контрактной теории фирмы принципалом является:

- а) агент
- б) владелец+
- в) консультант
- г) менеджер
- д) посредник

53. Модели «принципал – агент» соответствует следующая организационная форма фирмы:

- а) акционерное общество+
- б) некоммерческая организация – фонд
- в) товарищество
- г) фирма с рабочим самоуправлением
- д) частнопредпринимательская фирма

54. Данным путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы:

- а) путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы+
- б) за счет более глубокой спецификации прав собственности
- в) за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек
- г) путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения
- д) путем экономии на масштабе производства

55. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации+
- б) доминированию неформальных правил
- в) неполноте контрактов
- г) разветвленности иерархии и усложнению связей
- д) трансакционным издержкам

56. Преимуществами частнопредпринимательской фирмы является:

- а) высокие издержки несения риска
- б) не возникает проблемы общей собственности
- в) не существует проблем мотивации
- г) нет проблем, связанных с отношениями «принципала – агента»+
- д) отсутствует проблема безбилетника

57. Отметьте теорию, предполагающую неравное распределение потенциала насилия:

- а) революционная теория
- б) теория насилия
- в) теория общественного договора
- г) теория эксплуатации+
- д) эволюционная теория

58. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:

- а) возникает значительная экономия от масштаба+
- б) возникают отрицательные внешние эффекты
- в) возникают положительные внешние эффекты
- г) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба
- д) существует постоянная отдача от масштаба

59. Институциональная экономика – это:

- а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
- б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
- в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;
- г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

60. основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

61. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

62. В экономический анализ впервые понятие института было включено:

- а) Т. Вебленом;
- б) У. Митчеллом;
- в) Дж. Коммонсом;
- г) Э. Дюркгеймом.

63. Ведущим представителем концепции «экономического империализма»

- а) Г. Беккер;
- б) А. Смит;
- в) Т. Веблен;
- г) Д. Норт.

64. В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются:

- а) институты;
- б) индивиды и их интересы;
- в) фирмы;
- г) государство.

65. Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось:

- а) неоклассическим;
- б) социально-правовым;
- в) социально-психологическим;
- г) конъюнктурно-статистическим.

66. Методологический индивидуализм предполагает:

- а) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны;
- б) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые предопределяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны;
- в) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом
- г) нет верного ответа.

67. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неонституциональной экономики;
- г) все ответы верны.

68. Основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX – начале XX вв., традиционно считаются:

- а) Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс;
- б) Т. Веблен, Дж. Кейнс, Д. Норт;
- в) А. Берли, Г. Беккер, П. Буагильбер;
- г) Дж. Тобин; Д. Норт, А. Пигу.

69. Издержки обеспечения внешних контрактов называются:

- а) трансформационные
- б) общие
- в) организационные
- г) трансакционные

70. В странах с институционально развитой инфраструктурой преобладают корпорации:

- а) закрытые
- б) открытые
- в) смешанные
- г) государственные

71. Собственником корпорации выступает:

- а) акционеры
- б) корпорация
- в) совет директоров
- г) держатели привилегированных акций

72. Преимущество холдинга:

- а) эффект масштаба
- б) стремление к монополизации
- в) тенденция к политизации
- г) поддержка нерентабельных предприятий

73. Основное предназначение фирмы (в неоклассической теории) состоит в организации производственной деятельности в целях эффективного использования ресурсов и получения

- а) прибыли
- б) выручки
- в) дохода
- г) з/п

74. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

75. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа.

76. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

77. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

78. Предпосылками неоклассической теории не являются:

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

79. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

80. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

81. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как:

- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.
- г) все перечисленное

82. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности

83. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методики в экономической науке

- а) Д. Канеман
- б) Г. Беккер
- в) Дж.Гэлбрейт
- г) Р.Коуз

84. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии;
- б) олигополии;
- в) монополистической конкуренции;
- г) совершенной конкуренции.

85. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- а) М. Вебером;
- б) А. Маршаллом;
- в) Д. Кейнсом;
- г) К. Марксом.

86. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:

- а) рациональность и следование своим интересам;
- б) рациональность и иррациональность;
- в) на самом деле их три;
- г) иррациональность и следование интересам группы.

87. Отметьте правильное утверждение:

- а) старый институционализм подверг критике положения, составляющие «жёсткое ядро неоклассики»;
- б) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие «жёсткое ядро неоклассики»;
- в) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие «жёсткое ядро неоклассики»;
- г) понятие «жёсткое ядро неоклассики» не известно экономической науке

88. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

89. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:

- а) Р. Коуз;
- б) Г. Саймон;
- в) О. Уильямсон;
- г) Л. Тевено.

90. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:

- а) трансакция рациирования;
- б) трансакция управления;
- в) трансакция сделки.
- г) все перечисленное

91. Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
- б) объединение граждан для защиты общих интересов;
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

92. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

93. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение;
- б) рациональность (максимизация);
- в) доверие, исключающее оппортунистическое поведение;
- г) послушание (слабая форма следования своим интересам).

94. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;

г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

95. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

96. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

97. Основоположником теории человеческого капитала является

- а) Р.Коуз
- б) Г. Беккер
- в) М.Вебер
- г) Т.Веблен

98. Модель, в которой инновационные стратегии поведения недопустимы

- а) «Права собственности»
- б) «Проверка знаний»
- в) «Правила движения»
- г) «Встреча студентов»

99. Одним из основоположников социального подхода к исследованию экономических институтов является:

- а) Д. Нэш
- б) П. Сорокин
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Л. Тевено

100. Экономическая доминанта, общая для всех либеральных школ, выражается в определяющем значении

- а) производства материальных товаров
- б) индустриального производства
- в) исторически сложившейся общественной традиции
- г) все перечисленное выше

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки участия в опросе и дискуссии по материалам доклада (в баллах):

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Вопросы к зачету

1. Основные допущения неоклассической экономической теории и их ограниченность с точки зрения институционализма.
2. Институционализм: основные отличия от неоклассики.
3. Основные направления институциональной экономической теории.
4. Старый институционализм: основные допущения.
5. Неоинституционализм: основные допущения.
6. Эволюционная экономическая теория: основные допущения.
7. Экономика соглашений: основные допущения.
8. Природа, значение и виды транзакционных издержек.
9. Условия существования транзакционных издержек по Уильямсону.
10. Функции институтов в теории транзакционных издержек.
11. Теорема Коуза: определение и экономический смысл.
12. Типы соотношения подсистем в экономике соглашений.
13. Классическая, неоклассическая и отношенческая контрактация: различия и применимость.
14. Функции государства с институциональной точки зрения.
15. Трагедия общей собственности как иллюстрация экономической целесообразности прав собственности.
16. Классификация правомочий А. Оноре как отражение специфики англосаксонской системы права.
17. Контрактное государство и государство-максимизатор монопольной ренты: сравнительный анализ.
18. Классификация подходов к анализу сложной контрактации по О. Уильямсону.
19. Неблагоприятный отбор как проблема предконтрактного оппортунизма.
20. Моральный риск как проблема постконтрактного оппортунизма.
21. Поведенческие предпосылки теории транзакционных издержек по Уильямсону.
22. Модель рынка лимонов как случай предконтрактного оппортунизма.
23. Общий доступ, государственная, коллективная и частная собственность: сравнительный анализ эффективности правовых режимов.
24. Институциональный анализ происхождения и роли денег.
25. Измерение транзакционного сектора в США: основные выводы для экономической теории и политики.

26. Природа, виды и значение институтов-правил.
27. Рыночное, двустороннее и объединенное управление и виды трансакций, оправдывающие их использование.
28. Как институционалисты модифицируют предпосылки неоклассического экономического анализа.
29. Критика идей равновесия и рациональности.
30. Дуглас Норт об «институтах» и обществе.
31. Институты и организации: соотношение.
32. Фирма и трансакционные издержки: Рональд Коуз.
33. Фирма и трансакционные издержки: Оливер Уильямсон.
34. Фирма и трансакционные издержки: Д. Норт и Т. Эггертсон.
35. Контракт и его полезность для менеджеров (Милгрота и Робертса).
36. Фирма и контракт. Специфика проблем в контрактных отношениях.
37. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться. (моральный риск и моральная угроза).
38. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.
39. Могут ли права собственности быть эффективными: объясняют Милгром и Робертс.
40. Права собственности: определения и определенность.
41. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности.
42. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ.
43. Феномен "государства": теория Д. Норта.
44. Когда и почему экономика становится внезаконной: институциональный анализ.
45. Как возникают "институциональные ловушки": примеры российской экономики.
46. Полезность "институциональных ловушек": примеры мировой экономики.
47. «Институциональные ловушки» в развивающейся экономике: теория Де Сото.
48. Как сегодняшняя экономическая политика формирует завтрашний мир (на примере любой страны).
49. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир (на примере России).
50. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

Контролируемые компетенции: **УК-10.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

