

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

«» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.5

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно- правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1,2; семестр 2,4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

К.ю.н., заведующий кафедрой общеправовых дисциплин и международного права
место работы, занимаемая должность

 Подпись Байрамов С.В. 24 марта 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «25» марта 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы аспирантуры

 С.В. Байрамов

«24» марта 2022 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательского семинара

Цель научно-исследовательского семинара:

- формирование умений планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю выпускной квалификационной работы;
- закрепление, полученных, навыков ведения научно-исследовательской работы;
- выработка навыков самостоятельного научного анализа закономерностей развития современного государства, права и правовых систем и умений отразить эти знания в научных исследованиях, в выпускной квалификационной работе;

Задачи научно-исследовательского семинара:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обучение навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов, органов власти и управления;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по профилю магистерской программы;
- выработка навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;
- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования;
- методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации;
- методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования;

уметь:

- применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов;
- использовать при разработке и реализации научных программ существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового

обеспечении научной деятельности;

- составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты;

- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;

- квалификационно проводить научное исследование;

- грамотно обосновать выбранную тему исследования;

владеть:

- навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по избранной теме;

- методологией и методикой проведения научных исследований;

- оформления итогов промежуточных результатов исследования;

- навыками подготовки и оформления в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) 2.1.5.

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении цикла дисциплин, в том числе «Теория государства и права», «Научные исследования в юриспруденции».

Дисциплина обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания докладов, статей и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины История и философия науки составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		Курс 1, 36 часов	Курс 1, 36 часов
	Очная форма	2 семестр	4 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	12	12
Лекции (Л)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия (в том числе зачет)	24	12	12
В том числе, практическая	0	0	0

подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	-	-	-
Зачет	+	+	+
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	-	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	36 часов, 1 зачетная единица	36 часов, 1 зачетная единица

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения: семестры 1,2.
семестр 4, вид отчетности – *зачёт*

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма промежуточного контроля
1	2	3
2 семестр		
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления выпускной квалификационной работы, утверждение научных руководителей	Зачет
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма промежуточного контроля
1	2	3
6	Выбор, обоснование и утверждение темы выпускной квалификационной работы	
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	
8	Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	
9	Обоснование актуальности исследования	
10	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	
12	Постановка обучающимися целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования	
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации.	
16	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	
4 семестр		
1	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании выпускной квалификационной работы	Зачет
2	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации	
3	Обсуждение актуальных научных проблем практической части выпускных квалификационных работ	
4	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	
5	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части выпускного квалификационного	

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма промежуточного контроля
1	2	3
	исследования	
6	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	
7	Научное обобщение проведенного исследования	
8	Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР	
9	Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю	

2.3. Структура дисциплины Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:	10	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10	20
Самостоятельная работа:	24	24	48
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	14	14	44
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебников и учебных пособий, подготовка к ПЗ, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10	38
Зачет	2	2	4
Подготовка и сдаче экзамена	-	-	-
Вид промежуточного контроля	зачёт		

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом и 2-ом семестрах

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Общие проблемы научного познания					
1	Тема 1. Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления выпускной квалификационной работы, утверждение научных руководителей	3	0	1		2
2	Тема 2. Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	3	0	1		2
3	Тема 3. Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	3	0	1		2
4	Тема 4. Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	3	0	1		2
5	Тема 5. Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	3	0	1		2
6	Тема 6. Выбор, обоснование и утверждение темы выпускной квалификационной работы	3	0	1		2
7	Тема 7. Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	3	0	1		2
8	Тема 8. Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	3	0	1		2
9	Тема 9. Обоснование актуальности исследования	3	0	1		2
10	Тема 10. Составление	3	0	1		2

	библиографии по теме выпускной квалификационной работы					
11	Тема 11. Постановка обучающимися целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования	4	0	0		4
	Зачёт	2		2		
	4 семестр					
	Итого	144	18			126

3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры,

мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в магистратуре в ходе проведения научно-исследовательского семинара используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать современные технологии в проведении научно-исследовательской работы.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности

	магистров по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Проектные методы	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающегося, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы	Позволяют обучающимся в магистратуре самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании компетенций.
Метод работы в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся в магистратуре по планированию и выполнению научно-исследовательских проектов. Способствует формированию навыков эффективной организации и координации исследовательских работ, навыков управления коллективом.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающихся как инструмента поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность продуктивно распределить время для самостоятельной научно-исследовательской работы и добиваться формирования компетенций обучающихся в магистратуре в соответствии с ФГОС ВПО.

6. Аттестация обучающихся по итогам участия в научно-исследовательском семинаре.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся по научно-исследовательскому семинару проводятся руководителем научно-исследовательского семинара. Текущая аттестация выставляется по результатам посещения научно-исследовательского семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые обучающиеся в магистратуре представляют в форме:

- составления и поэтапного заполнения индивидуального плана работы обучающегося в магистратуре;
- составления и согласования с научным руководителем плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы; ведения отчетности в соответствии с планом-графиком;
- обзоров и анализа источников и литературы по теме исследования;

- письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научно-исследовательских семинарах;
- презентаций по итогам выполненных разделов (глав) выпускной квалификационной работы;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются:

- посещение обучающимися научно-исследовательского семинара и активность в дискуссиях на семинаре;
- своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом;
- презентация отчета на семинаре.

В ходе научно-исследовательского семинара обучающиеся ориентируются на глубокое изучение теоретико-методологических положений темы научного исследования, на поиск и обзор не только отечественной, но и иностранной литературы по вопросам научного исследования, на проработку практических аспектов исследования.

В ходе научно-исследовательского семинара обучающиеся ориентируются не только на изложение основных теоретико-методических вопросов по тематике исследования, но и на глубокий критический анализ проблемных ситуаций, новых явлений и тенденций. Научный руководитель ВКР выдает задание, вместе с обучающимся составляет план-график проведения научного исследования, и осуществляет контроль промежуточных и итоговых результатов работы.

6.1. Виды контролируемой работы

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
1	Проведение мониторинга направлений научных исследований, выбор темы и степени ее изученности	Представление и согласование темы выпускной квалификационной работы	1 семестр
2	Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	Представление и подписание научным руководителем индивидуального плана работы	1 семестр
3	Обоснование актуальности темы исследования. Постановка целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в	Представление вводной части ВКР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана	2 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
	качестве теоретической базы научного исследования		
4	Составление и согласование с научным руководителем плана-графика работы по написанию выпускной квалификационной	Представление научному руководителю плана-задания	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
5	Работа по изучению библиографии, теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Представление обзора источников и литературы	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
6	Подготовка докладов по тематике ВКР в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
7	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	Представление и обсуждение обзора библиографии	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
8	Анализ актуальных научных проблем по темам выпускных квалификационных работ	Представление письменного отчета	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
9	Подведение итогов промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования.	Представление презентации	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
10	Подготовка докладов по тематике ВКР в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции. Апробация положений и выводов проведенного исследования.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
11	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании выпускной	Представление письменного отчета (индивидуальном плане работы)	3 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
	квалификационной работы		
12	Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования	Представление части ВКР (согласно индивидуального плана)	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
13	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
14	Научное обобщение проведенного исследования. Представление основных положений, выводов, результатов, полученных в ходе подготовки диссертационного исследования.	Представление итогового отчета по теме научного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
15	Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР	Представление печатного и электронного варианта ВКР	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
16	Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю	Представление итогового варианта ВКР	4 семестр (согласно индивидуальному плану)

6.2. Контроль работы обучающихся в научно-исследовательском семинаре

Контроль за работой обучающихся в магистратуре на научно-исследовательском семинаре осуществляется научным руководителем семинара, а также научным руководителем ВКР. Результаты работы обучающегося на семинаре отражаются, в числе других показателей в индивидуальном плане, в итоговой аттестации.

Работу семинара предполагается планировать в рамках учебных модулей согласно учебному плану магистратуры. Тематика заседаний семинара с указанием примерного перечня вопросов планируется на каждый семестр и доводится до сведения обучающихся не позднее начала семестра.

Контроль знаний обучающихся в магистратуре, осуществляется в соответствии с установленной в университете методикой с учетом планируемых в каждом семестре видов работ, отраженных в индивидуальном плане обучающегося и заверенных подписями научного руководителя и руководителя магистерской программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательский семинар с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с индивидуальным графиком.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- их психоэмоциональное состояние;
- психологический климат, который сложился в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на выполнение научно-исследовательской работы.

При организации научно-исследовательской работы в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы взаимодействия, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В научно-исследовательской деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка отчетов и иных форм отчетности по научно-исследовательскому семинару должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у лиц с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны научных руководителей. В индивидуальную работу включается индивидуальное консультирование.

Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, можно рекомендовать использовать вспомогательные средства для усвоения материала, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении научно-исследовательской работы обучающимися, имеющими осложнения, связанные с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами литературы и источников;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны).

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие принципы:

- наглядность материала;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Для повышения уровня восприятия информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Обсуждаемые темы, сложные для понимания, следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Отчетность обучающихся с указанной нозологией может вестись преимущественно в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения лиц со слабым зрением заключается в следующем:

- применять специальные формы и методы, а также, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов научно-исследовательской работы может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/340857>

2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/948151>

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945753>

7.2. Дополнительная литература:

1. Керимов, Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: СГА, 2003. - 521 с. - ISBN 5-8323-0318-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/347730>

2. Максимова, И. Р. Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: монография / И. Р. Максимова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 94 с.: ISBN 978-5-7743-0715-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/780369>

3. Сырых, В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - Москва: РАП, 2012. - 500 с. - ISBN 987-5-93916-300-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517729>

7.3. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся

1. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
2. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

7.4. Программное обеспечение научно-исследовательского семинара

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского семинара

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения научно-исследовательского семинара:

в целях подготовленности аудиторий к проведению научно-исследовательского семинара требуются стандартно оборудованные аудитории (доска, фломастеры для доски), мультимедийное оборудование и компьютерные классы с выходом в Интернет.

2. Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

мультимедийный софт для показа презентаций PowerPoint.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz

		4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок

		<p>Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
10	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
12	Аудитория №304	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410</p>
13	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
14	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

