

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ДВ.05.02.

**Социология профессий**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профили подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

7,8 семестр

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность




Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 16 от « 24 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24 » июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Дмитриева И. Г.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Царькова Л.В.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«24 » июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Ахтырская В.А.  
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-02-2020

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представлений о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института профессий.

Задачи:

- овладеть теорией и методами социологии профессий;
- составить представления о социальной сущности профессии;
- изучить особенности процессов профессионализации в обществе;
- сформировать целостные представления о позиции профессионалов в социальной структуре.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> – социальную историю, этапы развития, основные характеристики, возможности социологического анализа социального института профессий, в том числе о профессиональной этике и идеологии. <i>уметь:</i> – использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.
ПК-2	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований направленных на изучение явлений	<i>знать:</i> – основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации; <i>уметь:</i>

	<p>происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации</p>	<p>– использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности;  <i>владеть:</i>  – навыками осуществления социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.</p>
--	---	---

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Социология профессий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология профессий» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Современные социологические теории», «Социология управления» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социология труда».

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Место для формулы.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	3	
		7-й сем	8-й сем
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>90</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
Лекции	36	20	16
Практические занятия	54	30	24
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен	<b>36</b>		<b>36</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>180</b> <b>(5.з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		УК-6; ПК-2
	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина	<p>Понятие и содержательные элементы профессии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа.</p> <p>Место исследований профессий в социологии Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).</p>	
	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	<p>Социологическая классика о профессионализме. Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс) Профессионал как социальный тип.</p> <p>Современные социологические концепции профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.</p> <p>Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия и профессии: критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы».</p>	
	Тема 3. Модели профессионализма	<p>Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.</p>	
	<b>Раздел 2. Профессиональная</b>		УК-6; ПК-2

	<b>структура современного общества и профессионализация труда</b>		
	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.	
	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	Социологическое знание и профессиональная практика социологов. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Образование для социологов: форпост профессии. Компаративный дефиницианистский анализ понятий «профессионал», «интеллигент», «интеллектуал». Социальные функции интеллектуалов. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Проблема социологического анализа творческих профессий. Профессиональный спорт: другая профессия.	
	Тема 6. Профессиональная мобильность	Основные подходы к определению профессиональной мобильности. Субъективный, объективный и характерологический аспекты профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность как предмет социальной стратификации общества и процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества. Профессиональный статус индивида. Профессионально значимые личностные качества и их профессиональная обусловленность. Вертикальная и горизонтальная профессиональная мобильность. Профессиональная мобильность и профессиональная карьера. Профессионально-квалификационная мобильность кадров. Мотивация и	

		направления профессиональной мобильности кадров в условиях рыночной экономики. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста.	
	Тема 7. Процесс профессионализации труда	Профессионализация труда: социальное и личностное содержание. Профессионализм его стороны и уровни. Компетентность. Психологические закономерности становления профессионала. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде.	
	<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		УК-6; ПК-2
	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	Профессиональное и квалификационное разделение труда. Профессия, специальность и квалификация. Тарифы и разряды. Понятие профессионально-кадровой структуры организации. Факторы, влияющие на формирование профессионально-кадровой структуры. Руководители и специалисты. Руководители высшего, среднего и низшего звеньев управления организации. Служащие. Младший обслуживающий персонал. Основные и вспомогательные рабочие предприятия. Функциональные группы вспомогательных рабочих. Профессиональные компетенции.	
	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	Понятие и основные характеристики профессиональной среды. Объект и предмет труда. Цели и задачи труда. Средства труда. Физическая и социальная среда труда. Производственная, социологическая и социально-психологическая характеристики профессии. Профессиограмма.	
	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	Профессиональное обучение и профессиональное развитие. Формы профессионального обучения. Профессиональная подготовка. Профессиональная переподготовка.	



		<p>Повышение квалификации и стажировка. Профессиональные и личностные компетенции. Индивидуальное планирование профессионального обучения. Модели профессионализации работника. Теория Д. Сьюпера.</p> <p>Взаимное влияние индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе профессионализации. Адаптация, становление и стагнация профессионального развития.</p>	
	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	<p>Стадии жизненного цикла человека и основные этапы его профессионализации. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная адаптация как социально-психологический процесс. Формирование личностно-делового потенциала работника в период адаптации и методы его выявления. Методы социологического анализа профессиональной адаптации и интерпретации. Управление процессами профессиональной адаптации личности.</p>	
	<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		УК-6; ПК-2
	Тема 12. Социальное конструирование профессий	<p>Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» scientification) и академизации (academization) профессии.</p>	
	Тема 13. Престиж профессии	<p>Престиж профессии как феноменом общественного сознания. Престиж профессии. Измерение престижа профессий. Шкалы престижа профессий. Социальная значимость профессии, выработанная социальной группой. Престиж профессий, социальное</p>	

		самоопределение и профессиональный выбор. Престижность профессии и престижность социальных слоев общества.	
	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи. Средства и социальные технологии оценки профпригодности. Сущность и содержание профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации.	
	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ. Факторы, которые необходимо учитывать в разработке системы социального патронажа при профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской профессиональной социальной структуры. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин).	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>7-й семестр</b>						
1.	Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий	8	10	8	26	Тестирование
2.	Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация	12	20	14	46	Индивидуальное собеседование
	Зачет					
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	
<b>8-й семестр</b>						
3.	Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия	8	13	14	35	Индивидуальное собеседование
4.	Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России	8	11	18	37	Индивидуальное собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	
	Экзамен			<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>7-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>8</b>
	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина	2

	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	4
	Тема 3. Модели профессионализма	2
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>12</b>
	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	4
	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	4
	Тема 6. Профессиональная мобильность	2
	Тема 7. Процесс профессионализации труда	2
<b>8-й семестр</b>		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>8</b>
	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	2
	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	2
	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	2
	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	2
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>8</b>
	Тема 12. Социальное конструирование профессий	2
	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	2
	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2
	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование семинарских (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
<b>7-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>10</b>
1.	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	6
2.	Тема 3. Модели профессионализма	4
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>20</b>
3.	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	4
4.	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	6
5.	Тема 6. Профессиональная мобильность	4
6.	Тема 7. Процесс профессионализации труда	6
<b>8-й семестр</b>		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>13</b>
7.	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	2
8.	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	3
9.	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	4

10.	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	4
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>11</b>
11.	Тема 12. Социальное конструирование профессий	2
12.	Тема 13. Престиж профессии	2
13.	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	2
14.	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	2
15.	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	3

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>8</b>
1.	Классические теории о профессионализме Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс)	2
2.	Теории профессионализма в рамках социологии профессий: А. Флекснер, А. Карр-Сандерс, П. Уилсон, Т. Кэплоу, Э. Хьюз, Г. Виленски, Дж. Миллерсон, М. Сарфати-Ларсон, Дж. Мак-Кинли, Дж. Арчерс, Э. Эббот, Ч. МакКлеланд, Э. Фрейдсон, Л. Свенссон	6
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>14</b>
3.	Профессиональная ассоциация: процесс зарождения, место в социальной системе, особенности типы	6
4.	Современные тенденции профессионализации труда	8
8-й семестр		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>14</b>
5.	Анализ профессиональной структуры предприятия (учреждения)	6
6.	Влияние профессии на поведение людей	8
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>18</b>
7.	Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи	8
8.	Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации.	10

## 2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной	Трудоемкость	Формируемые	Формы контроля
---	-------------------------	----------------------	--------------	-------------	----------------

		работы		компетенции	
	<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>8</b>	УК-6; ПК-2	
1.	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина	Внеаудиторная, подготовка к опросу	2		Устный опрос
2.	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Модели профессионализма	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Разработанные модели
	<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>14</b>	УК-6; ПК-2	
4.	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос
5.	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Презентация
6.	Тема 6. Профессиональная мобильность	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос
7.	Тема 7. Процесс профессионализации труда	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Мини-проект
	<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>14</b>	УК-6; ПК-2	

8.	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	Внеаудиторная, разработка профессиональной структуры учреждения	4		Мини-проект
9.	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	Внеаудиторная, подготовка к семинару	4		Устный опрос
10.	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		План профессионального обучения
11.	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	Внеаудиторная, подготовка к семинару	2		Устный опрос
	<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>18</b>	УК-6; ПК-2	
12.	Тема 12. Социальное конструирование профессий	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Мини-проект
13.	Тема 13. Престиж профессии	Внеаудиторная, подготовка к семинару	4		Устный опрос
14.	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Презентация
15.	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Внеаудиторная, подготовка к семинару	2		Устный опрос
16.	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	Внеаудиторная. Разработка программы социологического исследования	4		Программа социологического исследования

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной и службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433244>
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

3. Оксинайд, К. Э. Профессия как предмет экономико-социологического анализа / К. Э. Оксинайд // Материалы 18-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов "Реформы в России и проблемы управления". Вып. 2. - Москва : ГУУ, 2003. - с. 213-216. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427031>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>. – Режим доступа: по подписке.

#### а. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### б. Электронные ресурсы

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение».

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir.

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон».

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ - <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

www.biblioclub.ru. ЭБС «Университетская библиотека» Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург <http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>.  
wciom.ru Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru>.  
<http://www.cisr.ru> Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) - <http://www.cisr.ru>.  
Электронно-библиотечная система «Znaniium» - <https://znaniium.com/>  
Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>  
Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. №	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные положения изучаемой темы.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основной и дополнительной литературы, способен к его творческой, самостоятельной оценке.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения в анализе социальных процессов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Студент непоследовательно излагает изученный материал.</p> <p>Студент не умеет использовать категории и методы социологии</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними</p> <p>Студент последовательно излагает изученный материал, умеет использовать категории и методы социологии профессий</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных проблем в профессиональной сфере деятельности, навыками публичного выступления</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом дисциплины, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа социальных проблем в профессиональной сфере деятельности, навыками публичного выступления.</p>

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p>	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать</p>	<p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и</p>

		вопросов.	понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	остаточные знания.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
VII	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	-
	ПР		-
VIII	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	4
	ПР		6
Итого:			10



# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;  
Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;  
Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

## 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», «журналисты»: занятие, профессия или призвание?
2. Социологическая концептуализация творческих профессий.
3. Модель компетенций современного руководителя.
4. Влияние научно-технической революции на трансформацию профессионализма.
5. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий.

## 9.3. Вопросы к зачету

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
12. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
13. Групповой контроль в профессиональных группах
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
15. Динамика статуса профессионалов
16. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
17. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
18. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
19. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
20. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
21. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
22. Коммуникация в профессиональном сообществе;

23. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);

#### 9.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов).
12. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
13. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
14. Групповой контроль в профессиональных группах
15. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
16. Динамика статуса профессионалов
17. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
18. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
19. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
20. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
21. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
22. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
23. Коммуникация в профессиональном сообществе;
24. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);
25. Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование
26. Отношения профессиональных сообществ и государства: социологический анализ
27. Американская традиция социологических исследований университетского сообщества профессионалов;
28. Анализ профессиональных идеологий: теоретический и практический аспекты;
29. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
30. Британская традиция социологических исследований профессий;
31. Поведение профессионалов на рынке труда
32. Позиции профессионалов в современной деловой
33. Формирование профессиональных сообществ в России
34. Социологические интерпретации профессии.
35. Претензии менеджеров на профессиональный статус и специфика менеджериального проекта.
36. Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов;

37. Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах
38. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма.
39. Профессионализм как ресурс легитимации власти
40. Профессионалы в контексте бизнес-организаций: конфликты и компромиссы;
41. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти;
42. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса
43. Теоретический аппарат анализа художественных профессий.
44. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
45. Процессы профессионализации и депрофессионализация.
46. Социальное неравенство и профессии: обзор социологических концепций
47. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала.
- Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
48. Профессиональное знание как экспертное знание.
49. Профессиональные группы и проблем социальной стратификации.
50. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.
51. Профессиональный дискурс как элемент уникальной групповой идентичности профессионалов в современном обществе.
52. Становление этнографии занятий и профессий.
53. Социологическая концептуализация творческих профессий.
54. Уровень профессионализации в современных обществах.
55. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.

## 9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий	УК-6; ПК-2
Устный опрос и выполнение заданий (мини-проекты, эссе)	Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация	УК-6; ПК-2
Выполнение заданий (обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования)	Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия	УК-6; ПК-2
	Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных Пунктов	Подпись заведующего кафедрой

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)