

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ: ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.02.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации



подпись

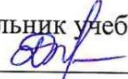
Леонтьева Л.Е.
Ф.И.О.


24.04 2023 г.
Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.
УК-2	Знает закономерности организации проектной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в проектном обучении. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции и	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-1.3-1. закономерности процессов преподавания и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«неудовлетворительно»	изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	работа студента	реализация проекта		ошибки в терминологии.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные категории и закономерности процессов преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает специфику категорий и закономерностей процессов преподавания и изучения языка, конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.3-1. закономерности процессов преподавания и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной

	«отлично»	изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности	работа студента	реализация проекта		методической системы для осуществления проектной деятельности.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1.Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет выделять релевантные источники, основные идеи, обобщать и представлять найденную информацию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1.Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет выделять и обобщать информацию из предложенных источников

		деятельности.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Самостоятельно находит релевантные источники, выделяет информационные блоки, представляет обобщенную и критически осмысленную информацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Самостоятельно находит релевантные источники, выделяет информационные блоки, использует обобщенную и критически осмысленную информацию для формулировки гипотезы или творческого решения проблемы.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыком самостоятельного поиска источников, сравнения, обобщения информации,

	орительно»	соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.				постановкой проблемы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыком поиска информации только в ограниченной базе источников. Делает ошибки при сравнении, обобщении информации, затрудняется в постановке проблемы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыком самостоятельного поиска источников, затрудняется в сравнении, обобщении информации, в постановке проблемы
	Высокий уровень	УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем	Лекционные, практические	1.Теоретические основы проектной	Кейс-задачи, тестирование,	Отлично владеет навыком

	Оценка «зачтено», «отлично»	профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.	занятия. Самостоятельная работа студента	деятельности 2.Разработка и реализация проекта	круглый стол, проект, коллоквиум	самостоятельного поиска источников, сравнения, обобщения информации, постановкой проблемы
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;

		этапы и основные направления работ.				выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность	

	«хорошо»	достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	работа студента	реализация проекта		полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную

						документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	практическое, самостоятельное	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;	

		стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Кейс-задача

Педагогическая деятельность состоит из решения бесчисленного множества педагогических задач – задач по преобразованию ситуаций взаимодействия с целью внесения позитивных изменений в развитие личности ученика или группы учащихся. Профессиональный стандарт педагога определяет базовые компетенции, среди которых названы умения принимать решения в различных педагогических ситуациях: установление и поддержание дисциплины, мотивировать познавательную активность, заинтересовать предметом, обеспечить понимание. Решение педагогических ситуаций составляет сущность практической деятельности педагога. Любая ситуация, возникающая в практической деятельности, становится педагогической только тогда, когда осуществляется постановка педагогической задачи. При решении педагогических задач могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных формах познания. Одним из таких методов и является метод анализа ситуаций. Технология case-study представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Решение кейса

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

1 этап. Знакомство с педагогической ситуацией

Участники самостоятельно читают предложенную ситуацию и пытаются осуществить первичный анализ. Здесь кейс является своеобразным актуализатором педагогического опыта участников.

Безусловно, кейс полностью не затрагивает педагогический опыт участников, но создает ситуацию «узнавания» проблем, реальных событий, с которыми сталкивается педагог. Иногда кейс позволяет сформулировать ряд затруднений, наличие которых в практике отмечалось лишь интуитивно. Кейс позволяет сделать актуальными определенные аспекты опыта педагогов, сохраняя при этом некоторую дистанцию, опосредованность в работе с собственным педагогическим опытом и психологическую комфортность обучения, созданную для участников. Важным на данном этапе является не только создание определенной рабочей атмосферы, но и тщательное объяснение условий работы с кейсом, постановка вопросов для начала анализа.

2 этап. Выделение основной проблемы (основных проблем), факторов, которые могут реально воздействовать на решение педагогической ситуации

Второй этап работы чаще всего организовывается в групповой форме. Обсуждение в группе может строиться по собственному сценарию, когда на определенном этапе участники могут самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы. Участие в обсуждении педагогов с разным педагогическим опытом будет только плюсом и позволит участникам расширить и углубить свою аналитическую позицию.

Работа с ситуацией на данном этапе позволяет участникам проанализировать не только ситуацию, но и собственный педагогический опыт.

3 этап. Предложение тем для «мозгового штурма»

На данном этапе работы с кейсом целесообразно организовать общегрупповую дискуссию. Основная задача заключается в поиске и анализе возможных выходов из конфликтной ситуации, изложенной в кейсе. Это один из самых сложных этапов в работе с кейсом: необходимо не только выслушать участников и проанализировать их видение ситуации, но и организовать обсуждение, критическое осмысление представленных

итогах работы малых групп, обратив внимание на то, что ускользнуло от них в процессе индивидуального прочтения кейса или групповой дискуссии.

4 этап. Анализ последствий принятия того или иного педагогического решения

При анализе пути и способа выхода из исследуемой конфликтной ситуации, внимание участников должно сосредоточиться на сильных сторонах и потенциальных трудностях предлагаемых вариантов решения. Особенно ценным элементом данного этапа будет аргументация, которая будет предъявляться в процессе защиты собственных вариантов решения кейса.

5 этап. Решение кейса

Включает предложение одного или нескольких вариантов, указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация результатов анализа кейса и отчет могут быть групповыми или индивидуальными в зависимости от сложности и объема задания.

Технология работы с кейсом строится по следующему плану:

- индивидуальная самостоятельная работа педагогов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Стратегии ведущего кейс

При разборе педагогического кейса ведущий может занимать «активную» или «пассивную» роль. В ходе работы с кейсом ведущий может давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации, а в определенных условиях – сам давать ответ. Также может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой, чтобы «не мешать идее родиться».

Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие. Разбирая «кейс» с аудиторией, ведущий может провоцировать группу, рассказывая о том, какое решение он считает правильным, а потом просит участников найти слабое место в этой точке зрения. Это помогает им выработать собственный взгляд на проблему.

Анализ кейсов

Исходя из вида взаимодействия участников кейса (ведущий и участник), при анализе кейсов используется как минимум шесть форматов,

1. Ведущий – участник: «Перекрестный допрос»

Дискуссия между ведущим и участником: мнение участника, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов; тщательному исследованию подвергнется логика утверждений, поэтому участнику нужно быть предельно внимательным и глубоко знающим тему.

2. Ведущий-участник: «Адвокат»

Обычно это дискуссия между ведущим и участником, но иногда в ней могут участвовать и другие участники. Руководитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит участника (и возможно других) занять позицию адвоката. Нужно активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.

3. Ведущий-участник: «Гипотетический формат»

Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: ведущий будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции или рекомендации участника по данной проблеме. Его попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во

время дискуссии нужно быть открытым для возможной необходимости видоизменять свою позицию.

4. Участник-участник: конфронтация или кооперация

В данном формате дискуссия ведется между участниками, а руководитель наблюдает и делает для себя выводы. Возникает или как сотрудничество, или как конфронтация. Например, участник может оспорить позицию, предоставив новую информацию. Нужно пытаться «отразить вызов». Дух кооперации и позитивной конфронтации позволит научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).

5. Участник-участник: «Играть роль»

Руководитель предлагает участнику принять определенную роль и взаимодействовать в ней с другими участниками.

6. Ведущий-группа: «Безмолвный формат»

Ведущий может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всей группе (если отдельный участник не смог ответить). Критериями мастерства ведущего и педагогов в решении педагогической задачи могут служить:

- полный и глубокий анализ конкретной ситуации;
- постановка педагогически целесообразной и гуманистически направленной задачи;
- выбор творческого, нестандартного решения с ярко выраженной эмпатийной основой;
- сотрудничество в решении педагогической проблемы.

Отличительные признаки рассматриваемого метода ситуативного анализа case-study:

- коллективная выработка рациональных решений;
- наличие единой цели;
- присутствие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие модели именно социально-экономической системы, чье состояние рассматривается в определенный дискретный временной период;
- многовариантность решений (единое решение принципиально отсутствует);
- присутствие системы коллективного оценивания деятельности.

Технологические особенности рассматриваемого метода:

- кейс-технология в сфере образования – это специфическая разновидность исследовательской технологии (аналитической);
- рассматриваемый метод выступает в качестве технологии коллективного обучения, ее важнейшими составляющими является групповая работа и взаимный информационный обмен;
- его можно рассматривать в виде синергетической технологии, чьей сутью выступает подготовка процедур погружения всей группы в конкретную ситуацию, формирование эффектов приумножения знания, обмена открытиями, инсайтного озарения;
- кейс-технология в образовании интегрирует ряд технологий развивающего обучения, в том числе процедуры группового, коллективного, индивидуального развития и формирования всесторонних личностных качеств участников;
- метод выступает в качестве специфической разновидности проектной технологии (происходит формирование проблемы вместе с путями ее решения на базе кейса, выступающего одновременно и техзаданием, и информационным источником в целях осознания альтернативных вариантов наиболее эффективных действий);
- данный метод концентрирует весомые достижения такой технологии, как «создание успеха». Он предусматривает деятельность, ориентированную на активизацию участников, подчеркивание их достижений, стимулирование успеха.

Достижение успеха – одна из главенствующих сил метода, а также формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности.

Кейс-метод является эффективным способом формирования исследовательской компетенции педагогов, который можно сочетать с другими методами. При этом данный

метод выступает практическим способом организации учебного процесса, а также его следует считать наглядно-проблемным, наглядно-практическим и наглядно-эвристическим одновременно, поскольку в нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация способов ее решения.

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Работа над кейсом способствует профессионализации педагогов, повышает интерес и мотивацию по отношению к работе, формирует умение слушать и взаимодействовать с детьми. При этом в результате активной и творческой работы приобретаются знания и решаются сложные педагогические задачи.

Коллоквиум

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер. Проведение коллоквиума позволяет оценить уровень подготовки студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала

Круглый стол:

На дискуссиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный лексикологический анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач.

Следует помнить, что огромную роль в приобретении практических навыков по лексикологии английского языка играет обсуждение, которое избавляет студентов от механического заучивания теоретического материала и способствуют активному усвоению теории.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для подготовки студентов к дискуссии. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Во время дискуссии каждый её участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Проект

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом):

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата):

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата):

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Задания в форме кейс-задачи:

Ситуация 1

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Ситуация 2

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 3

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила

учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.
Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.2. Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

1. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
2. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.
3. Что включает в себя паспорт проекта?
4. Основное назначение презентации.
5. Какие требования предъявляются к оформлению проекта?

Раздел. 2 Разработка и реализация проекта

1. Как создается исследовательский проект?
2. Как создается информационный проект?
3. Как создается творческий проект?
4. Как создается игровой проект?
5. Как создается практический проект? ...
6. Как организуется презентация проекта?
7. Как организуется обсуждение результатов проектирования?
8. Как оценивается проект?
9. Как можно представить результаты проекта в графической форме?

5.3. Проект

Защита проекта – обоснования принятых в проекте решений и проекта в целом, направляемого вышестоящим организациям или заказчику.

Оценка проекта – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.

Для защиты проектов выбирается комиссия, состоящая из 3–4 человек.

Защиту проекта осуществляют авторы проекта в присутствии комиссии. Время защиты-10-15 мин, включая сессию вопрос-ответ.

В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Общие критерии оценивания проекта заключаются в следующих положениях:

- планирование и раскрытие плана, развитие темы;
- сбор информации;
- выбор и использование приемов и методов;
- анализ информации;
- личное участие;
- презентация

1. Повышение информированности абитуриентов о направлении «Педагогическое образование» посредством современных ИКТ

2. Психолого-педагогическое диагностирование личностных качеств обучающихся
3. Система ценностей учащейся молодежи
4. Социализация детей в окружающем мире.
5. Психологические аспекты преподавательской деятельности в инклюзивном вузе.
6. Анализ профессионального стандарта педагога с позиции компетентностного подхода
7. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
8. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу
9. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
10. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.4. Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Социальные сети как платформа модернизации образовательного процесса
2. Отличники в учебе не умеют добиться успеха в практической жизни
3. Образовательный процесс должен быть свободен от дисциплины, чтобы поощрять творчество
4. Коммерциализация образования в средней школе повысит уровень знаний
5. Школа не должна заниматься воспитанием учащихся

Контролируемые компетенции УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

А. К.Д. Ушинский

Б. Дж. Дьюи

В. Дж. Джонсон

Г. Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

А. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

В. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

Г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

А. Глагол

Б. Прилагательное

- В. Существительное
- Г. Наречие

4. Задачи проекта – это:

- А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б. Цели проекта
- В. Результат проекта
- Г. Путь создания проектной папки.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А. Смешанные
- Б. Краткосрочные
- В. Годичные
- Г. Мини-проекты

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- А. Формирование специфических умений и навыков проектирования
- Б. Личностное развитие обучающихся (проектантов)
- В. Подготовленный продукт работы над проектом
- Г. Все вышеназванные варианты

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- А. прикладного проекта
- Б. информационного проекта
- В. исследовательского проекта
- Г. все варианты верны

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- А. цель включает много задач
- Б. цель не предполагает результат
- В. цель не содержит научных терминов
- Г. не сформулирована

9. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А. самый главный
- Б. предшествующий действию
- В. брошенный вперед
- Г. отстающий

11. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А. поисковый
- Б. ролевой
- В. информационный
- Г. творческий

12. Выберите правильное выражение

- А. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- Б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- В. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- Г. все варианты верны

13. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция
- Б. фантазия
- В. воображение
- Г. строгое следование инструкции

14. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный
- Г. метапредметный

15. Практико – ориентированный проект - это:

- А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б. доказательство или опровержение гипотезы
- В. решение практических задач заказчика проекта
- Г. все варианты верны

16. Метод исследования - это...:

- А. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- Б. инструмент для добывания фактического материала
- В. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- Г. то, что находится за границами объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

17. Продукт информационного проекта:

- А. результат исследования, оформленный установленным образом
- Б. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации
- В. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- Г. сценарии мероприятия

18. Гипотеза – это

- А. утверждение, предполагающее доказательство
- Б. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
- В. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- Г. утверждение, не предполагающее доказательство

19. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А. прикладной проект
- Б. информационный проект

- В. творческий проект
- Г. все варианты верны

20. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

21. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

22. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

23. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

24. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

26. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

27. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

Г. Прямой.

28. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

29. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

30. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

31. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

32. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

33. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

34. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

35. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

36. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

37. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

38. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

39. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

40. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

41. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

42. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

43. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

44. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

45. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

46. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

47. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

48. «Отцом» отечественной педагогики называют:

А. Л. Н. Толстого

Б. К. Д. Ушинского

В. А. С. Макаренко

Г. А. С. Пушкин

49. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

А. Н. А. Добролюбов

Б. И. Г. Песталотти

В. Я. А. Коменский

Г. Л. Н. Толстой

50. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

А. человек-знаковая система

Б. человек-художественный образ

В. человек-человек

Г. образ-образ

51. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

А. В. А. Сухомлинский

Б. А. С. Макаренко

В. П. П. Блонский

Г. Н. А. Добролюбов

52. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором, скульптором, полководцем;

А. А. Дистервег

Б. Я. Корчак

В. Я.А. Коменский

Г. А. С. Макаренко

53. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

А. И.Г. Песталоцци

Б. Я.А. Коменский

В. А.С. Макаренко

Г. Л. Н. Толстой

54. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность.

А. социальная

Б. личностная

В. специальная

Г. индивидуальная

55. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

А. Применении новых технологий

Б. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

В. Продолжительность периода осуществления проекта

Г. Характер предметной области проекта

56. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

А. Ограниченная

Б. Однозначно воспринимаемая всеми участниками

В. Измерима

Г. Достижимая в заданных условиях

57. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

А. Руководитель проект

Б. Копирайтер

В. Технический писатель

Г. Вдохновитель

58. Что определяет матрица ответственности?

А. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта

Б. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

В. Наиболее важные работы проекта

Г. Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

59. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

А. Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

Б. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

В. Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение
Г. Нет верного ответа

60. Что означает «проект»:

- А. Замысел
- Б. Достижение целей
- В. Управленческое решение
- Г. Все ответы верны

61. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- А. Как школа будущего
- Б. Как смысл
- В. Как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность
- Г. как мотивация педагогического коллектива.

62. Я.А. Коменский высказал идею...

- А. внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения
- Б. целенаправленного изменения отдельной системы
- В. проектного обучения
- Г. самостоятельности воспитанника в выработке понятий

63. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?

- А. Ставит в положение исследователя
- Б. Ставит в положение конкурирующего
- В. Ставит в положение участника.
- Г. Все варианты верны

64. Как переводится латинское слово «projectus»?

- А. задача
- Б. цель
- В. проблема
- Г. идея.

65. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

- А. управления
- Б. планирования
- В. перехода системы из исходного состояния в конечный результат
- Г. творчества

66. Проектирование – это...

- А. творческая деятельность по конструированию образовательного пространства
- Б. непереносимое, необратимое и закономерное изменение
- В. процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов
- Г. нет верных ответов

67. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- А. характерность
- Б. конструктивность
- В. нацеленность
- Г. закономерность.

68. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- А. Планирование
- Б. Программирование
- В. Моделирование
- Г. Нет верных ответов

69. Процесс проектирования – это...

- А. принятие решений в условиях неопределенности
- Б. деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий
- В. система инновационных изменений
- Г. Все ответы верны

70. Критерий – это...

- А. степень достижения заданной цели
- Б. образец изделия
- В. построение учебного плана
- Г. признак на основании, которого производится оценка.

71. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- А. проект
- Б. деятельность
- В. метод
- Г. способ

72. Цель – это...

- А. желаемый результат
- Б. логика
- В. интерес ресурсов
- Г. формулировка

73. Отличительные черты педагогической инновации:

- А. предмет инновационной деятельности
- Б. зависимость от объективных условий
- В. психологическая готовность
- Г. все ответы верны

74. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- А. инновационная деятельность
- Б. проектная деятельность
- В. управление проектом
- Г. результат

75. Функции управления проектом включают:

- А. планирование, анализ, администрирование
- Б. составление и сопровождение бюджета проекта
- В. организацию, осуществление, мониторинг
- Г. все варианты верны

76. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

- А. на характер преподавательской деятельности
- Б. на освоение экономических инноваций
- В. на увеличение числа потребителей и спрос на образование
- Г. на создание продукта

77. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А. актуальность
- Б. тематика
- В. исследование
- Г. источник

78. Продукт проектной деятельности – это...

- А. проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы
- Б. разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы
- В. Все ответы верны
- Г. Нет верных ответов

79. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- А. деятельность
- Б. условия
- В. влияние
- Г. процесс

80. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- А. системного
- Б. продуктного
- В. Социального
- Г. человеческого

81. Предмет деятельности педагогических инноваций?

- А. педагогическая деятельность
- Б. учебный процесс
- В. личность ученика, учителя
- Г. анализ деятельности школы

82. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

- А. концептуальная
- Б. процессуальная
- В. эксплуатационная
- Г. учебная

83. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

- А. Панов А.И.
- Б. Левина М.М.
- В. Азимов М.Г.
- Г. Макаренко М.С.

84. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- А. педагогической деятельности
- Б. содержательной основы
- В. совершенствование педагогической деятельности
- Г. творческий

85. Отличительные черты педагогической инновации:

- А. предмет инновационной деятельности
- Б. зависимость от объективных условий
- В. психологическая готовность
- Г. все ответы верны

86. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- А. характерность
- Б. конструктивность
- В. нацеленность
- Г. закономерность

87. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

- А. технологический
- Б. организационно-подготовительный
- В. аналитический
- Г. заключительный

88. В заключительный этап входят:

- А. анализ результатов выполнения проектов
- Б. все ответы верны
- В. испытание и оценка качества выполненного объекта
- Г. защита и презентация проекта

89. К основным признакам проекта не принадлежат:

- А. изменение состояния проекта для достижения его цели
- Б. ограниченность ресурсов
- В. временной горизонт действия
- Г. экономическая взаимозависимость

90. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- А. монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
- Б. технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
- В. социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
- Г. мелкие, средние, большие и очень большие проекты

91. По масштабу проекты делятся на:

- А. монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
- Б. технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
- В. социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
- Г. мелкие, средние, большие и очень большие проекты

92. Макросреда проекта — это:

- А. законодательная база страны
- Б. внешняя среда

В. налоговая политика государства, в котором осуществляется проект
Г. демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды

93. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- А. цены на ресурсы, которые используются в проекте
- Б. бюджет проекта
- В. величина налогов и акцизных сборов
- Г. условия труда и техники безопасности производства продукта проекта

94. Цикл проекта — это время:

- А. от идентификации до завершения внедрения проекта
- Б. от идентификации к началу внедрения проекта
- В. от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
- Г. внедрение проекта.

95. Целью информационного проекта является...

- А. решение практических задач заказчика
- Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
- Г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

96. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

- А. общение с людьми, как источниками информации
- Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

97. Проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов:

- А. научный проект
- Б. творческий проект
- В. социальный проект
- Г. исследовательский проект

98. Выберите из нижеперечисленного то, что относится к признакам классификации проектов:

- А. применение новых технологий
- Б. основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- В. продолжительность периода осуществления проекта
- Г. характер предметной области проекта

99. Кто относится к субъектам управления проекта?

- А. управленческий аппарат заказчика, управленческий аппарат исполнителя, все внешние участники проекта, кого затрагивает исполнение проекта
- Б. управленческий аппарат исполнителя, команда проекта, функциональные подразделения организации, задействованные в исполнении проекта
- В. команда проекта, функциональные подразделения организации, задействованные в исполнении проекта
- Г. управленческий аппарат заказчика, управленческий аппарат исполнителя, команда проекта

100. Почему так важно четко формулировать цели проекта?

- А. четкая формулировка цели исключает разное толкование результатов проекта
- Б. четкая формулировка цели служит основой для согласования действий
- В. четкая формулировка цели мотивирует деятельность участников разработки и реализации проекта
- Г. все ответы верны

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6

Темы курсовых работ

Курсовая работа

Не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
24. Презентация проекта как инструмент защиты.
25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
26. Роль и функции основных участников.
27. Взаимодействие участников проекта.
28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
29. Состав и функции членов команды проекта.
30. Формирование и развитие команды проекта.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]