

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Гендерная психология и педагогика  
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования  
наименование профиля подготовки

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Сазонова С.А.

*Сазонова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю./

*Беленкова*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Л.Ю. протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры Л.Ю.

протокол № 15 от «10» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Л.Ю. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19 2017 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	11
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная психология и педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
<p>УК – 2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<p>УК-2.3.1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>	Интерактивная лекции	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тестовые задания</p>
	Базовый уровень	<p>УК-2.3.2. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>			
Средний уровень	<p>УК-2.3.3. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и</p>				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),

способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

ресурсов и ограничен ий		методологические основы принятия управленческого решения			
	Высокий уровень	УК-2.3.4. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточн ый уровень	УК-2.У.1.  анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллокви ум Дискуси я Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-2.У.2.  анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
Средний уровень	УК-2.У.3.  анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и				

		основные направления работ.			
	Высокий уровень	УК-2.У.4. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,			

		определять целевые этапы и основные направления работ.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-2В.1.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-2В.2</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Средний уровень	<i>УК-2.В.3.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Высокий уровень	<i>УК-2.В.4.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
<p align="center"><b>ПК</b> <b>-4</b></p> <p>Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	Недостаточный уровень	<p align="center"><b>Знает</b></p> <p>ПК-4-3.1. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	Интерактивная лекции	<p align="center">Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p align="center">Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-4-3.2. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения</p>			

---

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-4-3.3. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-4-3.4. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1 подбирать современные техники оказания психолого-педагогической	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия

		<p>помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных общеобразовательных программ.</p>			Тестовые задания
	Базовый уровень	<p>ПК-4-У.2. подбирать современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p> <p>основных общеобразовательных программ.</p>			

	Средний уровень	ПК-4-У.3. подбирать современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-4-У.4. подбирать современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-В.1</i> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-4-В.2.</i> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим			

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	<i>ПК-4-В.3.</i> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	<i>ПК-4-В.4.</i> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Гендерная психология и педагогика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Знает</b>		
У К- 2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3.1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не имеет четких знаний о профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3.2. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает профессиональную деятельность правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3.3. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Понимает специфику профессиональной деятельности правовых норм и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3.4. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Уверенно знает профессиональную деятельность правовых норм и методологические основы принятия управленческого решения.
	<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	УК-2.У.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	

	Базовый уровень	УК-2.У.2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет, но недостаточно эффективно анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
--	-----------------	---	---

Средний уровень	<i>УК-2.У.3.</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Высокий уровень	<i>УК-2.У.4.</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет точно и эффективно приобретать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Базовый уровень	<i>УК-1.В.2.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Поверхностно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Уверенно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

		также потребности в ресурсах.	
--	--	-------------------------------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;">II К- 4</p> <p>Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <p>ПК-4-3.1. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие представлений о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-4-3.2 современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого- педагогической помощи; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-4-3.3. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого- педагогической помощи; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено », «отлично»</p>	<p>ПК-4-3.4. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>
--	---	---	--

	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	<p>ПК-4-У.1. подбирать современные техники оказания</p> <p>психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных</p> <p>общеобразовательных программ.</p>	Не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень	<p>ПК-4-У.2. подбирать современные техники оказания</p> <p>психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных</p> <p>общеобразовательных программ.</p>	Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень	<p>ПК-4-У.3. подбирать современные техники оказания</p> <p>психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных</p> <p>общеобразовательных программ.</p>	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень	<p>ПК-4-У.4. подбирать современные техники оказания</p> <p>психолого- педагогической помощи</p>	Умеет точно подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении

		обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	основных общеобразовательных программ.
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-4-В.1 основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Не владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

	Базовый уровень	ПК-4-В.2 основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет фрагментарно основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень	ПК-4-В.3. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Хорошо владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень	ПК-4-В.4. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Уверенно владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Тестовые задания
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для коллоквиумов и дискуссии

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований.

##### Метанаучный подход

1. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.
2. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.
3. Гендерная дискриминация.
4. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена
5. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.
6. Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".
7. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом.
8. Половой символизм.
9. Андроцентричный характер современной культуры.
10. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.
11. Содержательные характеристики гендерных представлений.
12. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
13. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).
14. Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа".
15. Межгрупповое взаимодействие.
16. Социальные стереотипы как социально- психологические детерминанты межгрупповых отношений.
17. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).
18. Проблема истинности социальных стереотипов.
19. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.
20. Содержание гендерных стереотипов.
21. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.
22. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.
23. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.
24. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.
25. Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа". Социальные роли и социальные установки.
26. Содержание гендерных установок.
27. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.
28. Гендерные установки и поведение.
29. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".
30. Отношения доминирования и зависимости в семье.
31. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.
32. Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.

33. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.  
Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.

34. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.
35. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

### **Раздел 2. Гендерная социализация**

1. Родительство как социокультурный феномен.
2. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".
3. Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие
4. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я- концепции личности. Г
6. ендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).
7. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
8. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально- психологические, социо-культурные.
9. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности
10. Структура гендерной идентичности.
11. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности
12. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
13. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутрличностный конфликт и гендерная идентичность.

### **Раздел 3. Психологическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности**

1. Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.
2. Гендерные конфликты.
3. Гендерное воспитание.
4. Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.
5. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик личности.
6. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания  
Психологическое управление развитием гендерных отношений.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ПК-4**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
  - 1 С.Адлер
  - 2 З.Фрейд
  - 3 М.Юнг
  
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
  - 1 Адлер
  - 2 Юнг
  - 3 Фрейд
  
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
  - 1 О.Венингер
  - 2 С.Стойкер
  - 3 М Хорнби
  
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных,растений,людей»,опубликованной в 1915:
  - 1 Кочеткова
  - 2 Слнова
  - 3 Зербанби
  
5. Автор книги «Экономика человеческого организма»1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач.и втор пол.20 века:
  - 1 Аркин
  - 2 Флобри
  - 3 Мейхер
  - 4 Грайен
  
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
  - 1 Флобри
  - 2 Мейхер
  - 3 Грайен
  
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
  - 1 Сорни
  - 2 Лорни
  - 3 Хорнби
  
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер.полов:
  - 1 Снепс
  - 2 Соер
  - 3 Геодакян
  
8. Альтруистический любовный стиль:
  - 1 Канапе
  - 2 Шульц
  - 3 Агапе

9. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:

- 1 Гудек
- 2 Бергер
- 3 Бэм

10. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:

- 1 Спенс
- 2 Гудек
- 3 Бергер
- 4 Бэм

11. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+

- 1 Гудек
- 2 Бергер
- 3 Бэм

12. Американский психолог, автор статусной теории:

- 1 Гудек
- 2 Бергер
- 3 Бэм

13. Американский психолог, автор теории соц.ролей:

- 1 Игли
- 2 Гиллиган
- 3 Ходра
- 4 Гранд
- 5 Крамер

14. Американский психолог, автор концепции материнства:

- 1 Игли
- 2 Гиллиган
- 3 Ходра
- 4 Гранд
- 5 Крамер

15. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:

- 1 Берн
- 2 Игли
- 3 Гиллиган
- 4 Ходра
- 5 Гранд
- 6 Крамер

16. Американский психолог, автор статьи «Другим голосом»:

- 1 Берн
- 2 Игли
- 3 Гиллиган
- 4 Ходра
- 5 Гранд

6 Крамер

17. Американский ученый, сторонник гипотезы гендерной социализации, доказавший, что восприятие у мальчиков и у девочек отличается:

- 1 Берн
- 2 Игли
- 3 Гиллиган
- 4 Ходра
- 5 Гранд
- 6 Крамер

18. Анализ различных воздействий, оказываемый на женщин и мужчин существ программami....:

- 1 гендерный анализ
- 2 проективный анализ
- 3 фрустрированный анализ

19. Английский исследователь, установивший в 17 веке факт того, что мальчиков рождается больше, чем девочек:

- 1 Берн
- 2 Игли
- 3 Гиллиган
- 4 Ходра
- 5 Гранд
- 6 Крамер

20. Биологическое понятие, отражающее совокупность признаков особей одного вида:

- 1 Мания
- 2 величие
- 3 Пол

21. Болезненная зависимость от партнера, желание обладать им:

- 1 Мания
- 2 величие
- 3 Пол

22. Виды родительского вовлечения и воспитания детей по Лемб:

- 1 Взаимодействие
- 2 Присутствие
- 3 Сплаченность
- 4 Ответственность

23. Возраст в котором складываются основы полового самосознания:

- 1 5 лет
- 2 7 лет
- 3 9 лет

24. Возраст важнейшего этапа социализации, когда формируются мировоззрение личности и ее представление о собственном предназначении:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет

3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

25. Возраст до которого длится этап установления полоролевого поведения:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

26. Возраст мужчины, после наступления которого по мнению Аристотеля, он мог бы иметь детей:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

27. Возраст появления гендерной сегрегации:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

28. Возраст формирования у ребенка половой идентичности на уровне переживаний и ролевого поведения:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

29. Возраст, в котором наблюдается превосходство мальчиков в зрительно-пространственных способностях:

1. Подростковый
2. 17-25 лет
3. с 3 лет
4. в 3 года
5. 37 лет
6. от 37 до 55
7. от 12 до 26 лет

8. 12-13 лет
9. 5-6 лет

30. Возрастной период формирования псих-секс. ориентации человека:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

31. Возрастной период, в течении которого по мнению Платона, мужчине позволено иметь детей:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

32. Впервые превосходство речевых способностей муж. пола наблюдаются:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

33. Высокие темпы акселерации наблюдаются на протяжении 20 века:

1. секулярный тренд
2. компресивный тренд
3. психомоторный тренд

34. Гендерные концепции известные в рамках когнитивизма:

1. информационной обработки человека (Гамильтон)
2. теория схемы (Тейлор и Крокер)
3. теория схемы Джозеф
4. теория гендер схемы (Бем)

35. Гендерные проблемы не выделенные в рамках антропобиолог. подхода:

1. половая дифференц
2. эволюц аспекты
3. деструктивные
4. конструирование

36. Гипотеза о положении женщин в деловом мире: (3)

1. женщины существа с другой планета
2. гипотеза стеклянного потолка
3. теория права

4 теория звездной болезни

37. Гипотезы считающие, что в разных культурах существуют различные генд. стереотипы, которые определяют отношение муж. и жен. К решению пространственных задач:

- 1 Исторические
- 2 Социальные
- 3 Культурные

38. Гипотезы считающие, что превосход. мужчин по зрительно-пространственным способностям связано с андрогенами и прежде всего с тестостероном:

- 1 Естественные
- 2 Психомоторные
- 3 Гормональные

39. Готовность вести себя опред образом в той или иной роли в соотв. со своим полом:

- 1 гендерная установка
- 2 гендерное равенство
- 3 социальная установка

40. Группы на которые делятся исследования тактильной модальности: (2)

- 1 посвященные тактильным ощущениям
- 2 посвященные тактильным апперцепции
- 3 посвященные тактильной перцепции

41. Группы показателей речевых способностей: (3)

- 1 Артикуляция
- 2 Декодирование
- 3 Деструктивность
- 4 словарный запас и беглость

42. Древнегреческий философ, который ввел понятие андрогинов:

- 1 Платон
- 2 Аристотель
- 3 Пифагор

43. Известные американские психологи в области половых различий, авторы книги «Психология половых различий»:

- 1 Лошкин
- 2 Принховчинков
- 3 Жаклин
- 4 Маккоби

44. Известный голландский ученый, автор книги «Психология женщины», которая вышла в 1911 г.:

- 1 Розе
- 2 Гейманс
- 3 Штрац
- 4 Гейманс
- 5 Каган
- 6 Сиге

45. Известный исследователь граф. Движений у муж. и жен в 70-е годы: =

- 1 Розе
- 2 Гейманс
- 3 Штрац
- 4 Гейманс
- 5 Каган
- 6 Сиго

46. Исследования роста у маль. и девоч. И его динамике на разных возрастных этапах:

- 1 Розе
- 2 Гейманс
- 3 Штрац
- 4 Гейманс
- 5 Каган
- 6 Сиго

47. Исследователи, которые ввели понятие конр-доминантности: +

- 1 Жаклин и Маккоби
- 2 Розе
- 3 Гейманс
- 4 Штрац
- 5 Гейманс
- 6 Каган
- 7 Сиго

48. Исследователь слуховой модальности у мужчин и женщин в начале 20 века:

- 1 Розе
- 2 Гейманс
- 3 Штрац
- 4 Гейманс
- 5 Каган
- 6 Сиго

49. Исследователь, который в 2000 году ввел понятие «эмоционально-когнитивный диссонанс»:

- 1 Розе
- 2 Гейманс
- 3 Штрац
- 4 Гейманс
- 5 Каган
- 6 Сиго

50. Исследователь, предложивший первую классификацию телосложения:

- 1 Розе
- 2 Гейманс
- 3 Штрац
- 4 Гейманс

- 5 Каган
- 6 Сиго

51..По мнению Маккоби конфронтация полов, порождаемая мальчиками, проявляется в следующих видах поведения:(4)+

- 1 в реакциях на мальчиков и девочек с нетрадиционной стороны
- 2 в реакциях девочек на мальчишеский игровой стиль
- 3 в различной свободе выбора общения
- 4 в границах дозволенного
- 5 сексуализации межполовых контактов

52. Половая сегрегация менее выражена:

- 1 в прогрессивных школах, чем в традиционных
- 2 Половые различия поведения в конфликтной ситуации не проявляются в наличии разного образования

53. Понятие, выделенное американским психологом С.Бем, для обозначения людей успешно сочетающих в себе как традиционно мужские так и традиционно женские качества:

- 1 Андрогиния
- 2 Мускулиная
- 3 Феминная

54. Понятие, отражающее явление ускорения созревания, которое было введено Кохом в 1935г.:

- 1 Чувственность
- 2 Регуляция
- 3 Акселерация

55. Понятие, которое было введено Джонсоном и означает способность человека быть привлекательным для других людей, добиваться симпатии и любви:

- 1 Дистилляция
- 2 Профорентация
- 3 Инграция

56. Популярными гипотезами, которые объясняют половые различия по зрительно-пространств. способностям являются:(4)

- 1 Гормональная
- 2 Гинетическая
- 3 Гипотеза гендорной установки
- 4 гипотеза гендер.социализации
- 5 культурная гипотеза

57. Потенциальн. соед. чел. возможностей для развития муж и жен пола:

- 1 Асексуальность
- 2 Бисексуальность
- 3 Фригидность

58. Правила о межполовых контактах для 8-10 летних детей выявленных Штрауфом и коллегами не включают:

- 1 контакт должен быть вызван сильным желанием общаться
- 2 контакт должен быть вызван сильным желанием познакомиться

3 контакт должен быть вызван сильным желанием удовлетворения потребности

59. Превосходство девочек в речевых способностях наблюдается:

- 1 В 1 год
- 2 В 1 месяц
- 3 В 6 мес

Контролируемые компетенции: **УК-2; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Гендерная психология и педагогика как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.
7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.