

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 3

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено
и одобрено
Учебно-методическим
советом МГГЭУ
№ 1 «31» авг. 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: овладение психолого-психологическими методами и технологиями работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с сущностью понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, определить их типологию;
- научить определять специфику и проблемы социализации и адаптации детей как особой социально-демографической группы в контексте современной социокультурной ситуации;
- формировать умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обучить студентов приемам и методам преодоления трудных жизненных ситуаций;
- сформировать у студентов знания об основных принципах и методах диагностики, коррекции личностных и поведенческих особенностей детей;
- сформировать навыки применения психолого-педагогических технологий успешной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Возрастная психология (с практикумом).

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины для очной и заочной формы составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48	10
Лекции	18	2
Практические занятия	30	8
Самостоятельная работа обучающихся	60	125
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Экзамен	36	9
Итого: общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
I	Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций		
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	Личность и ситуация. Жизненная ситуация. Типология ситуаций жизнедеятельности. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис, кризисные ситуации. Психологические последствия трудных жизненных ситуаций. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Феномен посттравматического роста. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (после смерти родителей, отказа родителей от детей, прекращения родителями исполнения их прямых обязанностей, длительное отсутствие родителей, Социальные, психологические последствия переживания детьми природных и техногенных катастроф, насилия, миграции, религиозных, этнических и др. конфликтов. Трудности детей и подростков, попавших в исправительные учреждения, длительно пребывающих в лечебных учреждениях. Характеристика семейной ситуации детей, попавших в трудную жизненную	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1

		ситуацию.	
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	Объективный и субъективный аспекты трудной жизненной ситуации. Аффективные, когнитивные, поведенческие аспекты переживания ребенком трудной жизненной ситуации. Динамика переживания трудной жизненной ситуации. Защитные механизмы и копинг-стратегии ребенка в трудной жизненной ситуации.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3
II	Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Арттерапия, целостное отношение к здоровью, социальная поддержка, собственно психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя. Переживание утраты как процесс. Особенности консультирования в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Роль семьи в реакции ребенка на заболевание. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных. Терминальные состояния: смерть и умирание. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Психологическая помощь в терминальный период. Суицидальные намерения детей и подростков: индикаторы, факторы	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3

		<p>суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида:</p> <p>Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер). Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.</p> <p>Субъекты помощи ребенку в трудной жизненной ситуации. Информирование детей и семей о возможностях получения психологической, педагогической, социальной помощи при переживании трудной</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
I	Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций	10	14	30	54	
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	4	4	10	18	Устный опрос
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	4	10	16	Устный опрос
3	Основные стратегии и техники	4	6	10	20	Устный опрос

	поведения детей в трудных жизненных ситуациях					
II	Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	8	16	30	54	
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4	8	15	27	Устный опрос
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	4	8	15	27	Устный опрос
	Итого:	18	30	60	108	

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
I	Раздел 1. Введение в психологию жизненных	2	4	60	66	

	ситуаций					
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	2	-	20	22	Устный опрос
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	-	2	20	22	Устный опрос
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	-	2	20	22	Устный опрос
II	Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	-	4	65	69	
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	-	2	30	32	Устный опрос
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях	-	2	35	37	Устный опрос

	утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия					
	Итого:	2	8	125	135	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 3 семестре
Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций		10
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	4
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	4
Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		8
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	4
Итого в 3 семестре:		18

Заочная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов В 4 семестре
Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций		2
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	2
Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		-
Итого в 4 семестре:		2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов В 3 семестре
Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций		14
1.1	Человек и ситуация. Характеристика трудной жизненной ситуации	2

1.2	Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.	2
2.1	Дети в трудной жизненной ситуации: социально-педагогическая характеристика	2
2.2	Характеристика семейной ситуации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2
3.1	Стратегии реагирования в трудной жизненной ситуации.	2
3.2	Психодиагностика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4
Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		16
4.1	Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: задачи, этапы, методы.	2
4.2	Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.	4
4.3	Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.	2
5.1	Помощь в ситуации острого горя	2
5.2	Помощь детям, пережившим насилие.	2
5.3	Этапы психологической помощи по предотвращению суицида у детей и подростков	2
5.4	Психолого-педагогическая помощь детям, страдающим тяжелой болезнью	2
Итого в 3 семестре:		30

Заочная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 4 семестре
Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций		4
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	2
Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		4
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	2
Итого во 4 семестре:		8

2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций			54		
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	18	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1	Подготовка рефератов
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	16	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1	Устный опрос
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1	Устный опрос
Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			54		
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	27	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3	Устный опрос
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	27	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3	Устный опрос

Итого в 3 семестре:

Заочная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Введение в психологию жизненных ситуаций			60		
1	Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1	Подготовка рефератов
2	Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1	Устный опрос
3	Основные стратегии и техники поведения детей в трудных жизненных ситуациях	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1	Устный опрос
Раздел 2. Психологическое сопровождение детей как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			65		
4	Основные средства оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	30	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3	Устный опрос
5	Технологии психологического сопровождения детей в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	35	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Устный опрос

				ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3	
Итого в 4 семестре:			125		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникнуть при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>

4.2 Дополнительная литература

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471609>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

4.2. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.3. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное	1) Средства Microsoft Office:

	обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	-------------	--

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	4
	Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	6
Итого:			<u>12</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – коллоквиум, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация – зачет.

8.2. Тематика рефератов

Не предусмотрены

Примерные темы выступлений

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды.
2. Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций детьми и взрослыми.
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Стратегии поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
5. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
6. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
7. Теоретические основы организации психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
8. Психологические последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
9. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимым.
10. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.

11. Виктимное поведение подростков.
12. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
13. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Буллинг. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
15. Психологические особенности детей, имеющих алкозависимых родителей.
16. Тоталитарные секты современной России: влияние на детей и подростков
17. Признаки измененных состояний сознания при переживании состояния острого горя.
18. Помощь детям, переживающим утрату родителей.

8.3. Курсовая работа **Не предусмотрена.**

8.4. Вопросы к экзамену

1. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов).
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций.
4. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
5. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
6. Психологическая травма.
7. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.
8. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
9. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
10. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
11. Понятие психологического сопровождения.
12. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
13. Дебрифинг: задачи, фазы.
14. Психологическая помощь ребенку, подростку, переживающему острое горе.
15. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
16. Тяжелые болезни и травмы: специфика психологической помощи детям.
17. Психологическая помощь семьям тяжелобольных.
18. Терминальные состояния: смерть и умирание
19. Страх смерти у детей.
20. Психологическая помощь в терминальный период.
21. Суицидальные намерения у детей и подростков: индикаторы.
22. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида
23. Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида.
24. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида
25. Насилие: понятие, признаки, последствия.
26. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
27. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)
28. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия
29. Особенности консультирования в ситуации насилия .
30. Школьное насилие: профилактика, психологическая помощь пережившим его учащимся.
31. Буллинг. Антибуллинг-программы в школе.
32. Психологическая помощь детям и семьям, пережившим влияние тоталитарных сект.

8.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции,
---------------------	----------------------------	---------------------

	(разделы)	компоненты которых контролируются
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>1</i>	УК-6.1, ОПК-6-1, ПК-4-1, ПК-5.1
<i>Устный опрос</i>	<i>1-2</i>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-6-1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-4-1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»,
подготовленную Казаковой Л.П., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры
педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс направлен на овладение психолого-психологическими методами и технологиями работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

