

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Чай. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук

формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

--сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,

-уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;

- уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;

-привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

. -научиться определять структуру нарушения и основные виды психических расстройств у детей;

- осуществлять дифференциальную диагностику;

- освоить принципы становления и развития психических расстройств, значение социальной среды в этих процессах;

-рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста»** относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины **«Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем. Изучение учебной дисциплины **«Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста»** необходимо для освоения таких дисциплин, как: Клиническая психология детей и подростков; Основы педиатрии, Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-3	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «**Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста**» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение в нейропсихологию			
1	. Раздел 1. Введение в нейропсихологию. 1.1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. 1.2.Проблемы мозговой организации высших психических функций	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория	ОПК-6 ПК-3

		<p>системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения</p>	
Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга			
2	<p>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга 2.1. Зрительное восприятие и его нарушения 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга. 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. 2.5. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.</p>	<p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга,</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.</p>	
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста			
3	<p>Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста. Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики. Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики</p>	<p>Выделение психиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину. Эпоха становление психиатрии как науки. Связь психопатологии с другими науками. Лечебная педагогика и детская психиатрия. Общие сведения о психических заболеваниях. Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка. Особенности детской физиологии и психики. Развитие функций высшей нервной деятельности. Возрастные кризы. Основы дефектологии. Понятие об онтогенезе. Мульти-факторность</p>	ОПК-6 ПК-3

		<p>этиологии и патогенеза психических расстройств. Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза. Течение и исход психических расстройств. Типы течения заболеваний. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики. Определение иллюзии.</p> <p>Галлюцинации, бред и бредовые идеи</p>	
4	Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.		
5	<p>Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.</p> <p>Тема 4. 1. Этиология психических заболеваний.</p> <p>Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа.</p> <p>Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.</p> <p>Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.</p>	<p>Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>Причины психических заболеваний.</p> <p>Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние.</p> <p>Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.</p> <p>Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для</p>	<p>ОПК-6 ПК-3</p>

		<p>возникновения психических расстройств.</p> <p>Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).</p> <p>Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.</p> <p>Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения).</p> <p>Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.</p> <p>Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений при ДЦП.</p> <p>Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.</p> <p>Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия.</p> <p>Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма.</p> <p>Токсикомании, их особенности.</p> <p>Наследственно-органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга.</p> <p>Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).</p>	
--	--	---	--

		<p>Дневные и ночные припадки. Частота приступов, Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.</p> <p>Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления. Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е.Сухаревой. Предупреждение психопатии.</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Раздел 1. Введение в нейропсихологию	2	4	4	2
2	Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	4	8	16	2
3	Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста	2	4	4	2
4	Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.	4	8	12	2
	<i>Итого:</i>	12	24	36	108
	<i>Всего:</i>	12	24	36	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
. Раздел 1. Введение в нейропсихологию.			
1	1.1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2	
2	1.2.Проблемы мозговой организации высших психических функций.	-	
Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга			
3	2.1.Зрительное восприятие и его нарушения	2	
4	2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга	2	
5	2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.		

6	2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.		
7	2.5.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.		
8	2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга		
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста.			
9	Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики.	2	
10	Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики		
Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.			
11	Тема4. 1. Этиология психических заболеваний.	2	
12	Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа	2	
13	Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	-	
14	Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.	-	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Введение в нейропсихологию.			
1	1.1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2	
2	1.2.Проблемы мозговой организации высших психических функций.	2	
Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга			
3	2.1.Зрительное восприятие и его нарушения	2	
4	2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга	2	
5	2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	2	
6	2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	2	
7	2.5.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.		
8	2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга		2
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста			
8	Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики.	2	
10	Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики	2	
Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.2			
11	Тема4. 1. Этиология психических заболеваний.	2	

12	Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа	2	
13	Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	2	
14	Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.	2	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Введение в нейропсихологию.					
1	1.1.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
2	1.2.Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга					
4	2.1.Зрительное восприятие и его нарушения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
5	2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
	2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
	2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос

	2.5.Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6 ПК-3	Опрос
	2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6 ПК-3	Опрос
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста					
6	Тема 3.1.. Особенности детской физиологии и психики.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
7	Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.					
8	Тема4. 1. Этиология психических заболеваний.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
9	Тема 4. 2. Психические расстройства при травмах черепа	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-6 ПК-3	Опрос
10	Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6 ПК-3	Опрос
11	Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-6 ПК-3	Опрос

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1 семестре
Раздел 1. Введение в нейропсихологию.			
1	1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций.	СРПП	2
Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга			
2	2.5. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	СРПП	2
3	2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	ПЗПП	2
Раздел 3. Введение в психопатологию детского возраста			
4	Тема 3.2.. Основные симптомы расстройства психики	СРПП	2
Раздел 4. Основные психопатологические синдромы.			
5	Тема 4.3. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.	СРПП	2
6	Тема 4.4. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.	ПЗПП	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются

основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.
13. Предмет, задачи патопсихологии детского возраста и ее связь с другими науками
14. Структура нозологической единицы. Диагноз.
15. Основные положения диагностического процесса в психопатологии детского возраста.
16. Симптомы: негативные, позитивные.
17. Синдромы: простые, сложные, позитивные, негативные, развернутые, abortивные.
18. Вид болезни. Типы заболевания.
19. Типы течения заболевания: непрерывное, приступообразное.
20. Психическое здоровье. Критерии психического здоровья.
21. Степени состояния психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
22. Различия между болезнью и состоянием.
23. Психическая болезнь.
24. Психическая норма. Психическая патология.
25. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
26. Симптомы патологии чувственного сознания.
27. Симптомы патологии памяти.

28. Симптомы расстройства мышления.
29. Симптомы патологии эмоций.
30. Симптомы патологии внимания.
31. Личность и основные формы ее патологии.
32. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности.
33. Нарушение динамики мнестической деятельности.
34. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления.
35. Нарушение подконтрольности поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-4	ОПК-6; ПК-3
Практические задания	1-4	ОПК-6; ПК-3

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Астапов, В. М.* Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474765>

2. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474688>

4. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учебник для вузов. – М.:Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.

4.1. Перечень дополнительной литературы

1. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110>

7.2. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы нейропсихологии и психопатологии
детского возраста»**

Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат мед наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «**Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста**» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образования. Данный курс нацелен на освоение студентами формирование знаний о факторах, которые могут обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук

формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «**Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент