Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Михалёв Игорь Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:59:45
Уникальный программный ключ:
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

ОДОБРЕНО
Решением ученого совета РГУ СоцТех
Протокол № 12
от «12» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГУ СоцТех

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)
Информатика в образовании

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения
2 года

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение ОПОП ВО
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
3.3. Объем ОПОП ВО
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
5.3. Учебный план
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО
6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО
6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Информатика в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профессиональных стандартов 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;
- Профессиональный стандарт 01.001 « Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 №544н;
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 №652н;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

1.3. Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический
- проектный.

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**:**

- 01 Образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование и реализация программ основного, среднего общего и дополнительного образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
1	01.001 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции

		Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	Педагогический	- Разработка образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности и запросы обучающихся, с использованием современных образовательных технологий. - Проектирование и адаптация дополнительных образовательных программ, учитывающих интересы и потребности различных категорий обучающихся. - Создание мотивирующей образовательной среды, способствующей активному участию обучающихся в образовательном процессе. - Организация эффективного педагогического взаимодействия и сотрудничества между обучающимися, педагогами и родителями. - Интеграция цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в процесс	- обучение; - воспитание; - развитие; - проектирование и реализация программ основного, среднего общего и дополнительного образования.

		обучения. - Разработка и реализация методик оценки достижений обучающихся, соответствующих целям и задачам дополнительного образования. - Планирование и проведение образовательных мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций), направленных на развитие профессиональных компетенций обучающихся. - Внедрение инновационных педагогических подходов и методов обучения для повышения качества образовательного процесса. - Проведение анализа и оценки эффективности реализации образовательных программ для их дальнейшего совершенствования. - Разработка и адаптация учебно-методических материалов, способствующих реализации индивидуального подхода в образовании.	
	Проектный	- Проектирование предметной среды обучения школьной информатики с учетом требований к современной информационной образовательной среде и знаний особенностей организации образовательного процесса. - Осуществление отбора предметного содержания в области информатики и информационных технологий, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной вычислительной техники и ИКТ, а также возрастным особенностям обучающихся.	

		- Создание условий для развития интереса школьников к изучению информатики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.). - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области информатики и информационных технологий в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования	
	Научно-исследовательский	- Проведение комплексных исследований рынка услуг дополнительного образования для выявления текущих трендов и потребностей обучающихся различных возрастных категорий. - Анализ и оценка существующих программ дополнительного образования на предмет их соответствия современным образовательным требованиям и потребностям обучающихся. - Разработка концептуальных и теоретических моделей для создания и совершенствования программ дополнительного образования, основанных на	

		результаты исследований. - Организация и проведение экспериментов по внедрению инновационных методов и технологий в процесс дополнительного образования. - Анализ результатов педагогической деятельности и образовательного процесса в сфере дополнительного образования для определения путей их оптимизации. - Проведение исследований по эффективности методических подходов и инструментов, применяемых в дополнительном образовании. - Разработка рекомендаций по улучшению качества дополнительного образования на основе анализа собранных данных и исследований. - Изучение и анализ международного опыта в сфере дополнительного образования для интеграции лучших практик и подходов в национальную систему образования. - Организация научных семинаров, конференций и встреч для обмена опытом и распространения результатов исследований в сфере дополнительного образования. - Подготовка и публикация научных статей, отчетов и методических рекомендаций по результатам проведенных исследований в области дополнительного образования.	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Информатика в образовании».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование присваивается квалификация магистр.

3.3. Объем ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование информатика профилю «Информатика в образовании» - очная.

3.5. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения, увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. УК-1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет навыками

		разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. УК-3.3. Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. УК-5.2. Умеет обеспечивать и поддерживать

		взаимопонимание между обучающимися; представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие

сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (- ых) предметов

	(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Знает: принципы организации

программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

	родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в

	том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения ПК-1.3 . Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	(их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-2. Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач	ПК-3.1. Знает методы разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых научных проблем и задач. ПК-3.2. Умеет применять методы разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых научных проблем и задач. ПК-3.3. Имеет навыки применения методов разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых научных проблем и задач.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлена в Приложении 2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	64
Блок 2 "Практика"	47
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"	9

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график магистра приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат

вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры».

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составляет 9 з.е., и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.
Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры утвержденном ректором РГУ СоцТех от «27» декабря 2022 г. Решением ученого совета протокол № 18 от «26» декабря 2022 г.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и

оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра цифровых технологий.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы. (указываются нормативные правовые акты по вопросам осуществления воспитательной деятельности в Российской Федерации).

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;

- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое

значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профессиональный стандарт				Образовательная программа - 44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль) программы - «Информатика в образовании»		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6	- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе - Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях - Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	Педагогическиий	- Разработка образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности и запросы обучающихся, с использованием современных образовательных технологий. - Проектирование и адаптация дополнительных образовательных программ, учитывающих интересы и потребности различных категорий обучающихся. - Создание мотивирующей образовательной среды, способствующей активному участию обучающихся в образовательном процессе. - Организация эффективного педагогического взаимодействия и сотрудничества между обучающимися, педагогами и	ПК-2. Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

			(при их наличии) - Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки действия - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		родителями. - Интеграция цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. - Разработка и реализация методик оценки достижений обучающихся, соответствующих их целям и задачам дополнительного образования. - Планирование и проведение образовательных мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций), направленных на развитие профессиональных компетенций обучающихся. - Внедрение инновационных педагогических подходов и методов обучения для повышения качества образовательного процесса. - Проведение анализа и оценки эффективности реализации образовательных программ для их дальнейшего совершенствования. - Разработка и адаптация учебно-методических	

			- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		материалов, способствующих их реализации индивидуального подхода в образовании.	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 года, регистрационный N 30550, Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования B/03.6	- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития - Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального	Проектный	- Проектирование предметной среды обучения школьной информатики с учетом требований к современной информационной образовательной среде и знаний особенностей организации образовательного процесса. - Осуществление отбора предметного содержания в области информатики и информационных технологий, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной вычислительной техники и ИКТ, а также возрастным особенностям обучающихся. - Создание условий для развития интереса школьников к изучению информатики путем вовлечения их	ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

			образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования - Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.). - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области информатики и информационных технологий в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования	
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых B/01.6 - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	- Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Организация и (или) проведение изучения рынка услуг	Научно-исследовательский	- Проведение комплексных исследований рынка услуг дополнительного образования для выявления текущих трендов и потребностей обучающихся различных возрастных категорий. - Анализ и	ПК-3 Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач

22 сентября 2021 г. № 652н		дополнительного образования B/02.6 - Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ B/03.6	дополнительного образования детей и взрослых - Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов - Контроль и оценка качества программно-методической документации - Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической		оценка существующих программ дополнительного образования на предмет их соответствия современным образовательным требованиям и потребностям обучающихся. - Разработка концептуальных и теоретических моделей для создания и совершенствования программ дополнительного образования, основанных на результаты исследований. - Организация и проведение экспериментов по внедрению инновационных методов и технологий в процесс дополнительного образования. - Анализ результатов педагогической деятельности и образовательного процесса в сфере дополнительного образования для определения путей их оптимизации. - Проведение исследований по эффективности методических подходов и	

			документации - Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками - Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса - Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность		инструментов, применяемых в дополнительном образовании. - Разработка рекомендаций по улучшению качества дополнительного образования на основе анализа собранных данных и исследований. - Изучение и анализ международного опыта в сфере дополнительного образования для интеграции лучших практик и подходов в национальную систему образования. - Организация научных семинаров, конференций и встреч для обмена опытом и распространения результатов исследований в сфере дополнительного образования. - Подготовка и публикация научных статей, отчетов и методических рекомендаций по результатам проведенных исследований в области дополнительного образования.	

Приложение 2

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б1.О.01	Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1; ПК-3
Б1.О.02	Методология и методы научного исследования	УК-6
Б1.О.03	Язык делового общения (иностранный язык)	УК-4; УК-5
Б1.О.04	Информационные технологии в образовательной деятельности	УК-4
Б1.О.05	Управление проектами	УК-2; УК-4
Б1.О.06	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	УК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.07	Инклюзивное образование	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.08	Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Б1.О.09	Теория и методика обучения и воспитания в области информатики	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.10	Современные проблемы науки и образования	УК-1; ОПК-8
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Организация дополнительного информационного образования	ПК-1
Б1.В.02	Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий	ПК-1
Б1.В.03	Педагогические измерения в образовании	ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ЭД.1)	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики	ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Изучение истории информатики в среднем общем и высшем образовании	ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ЭД.2)	ПК-2

Б1.В.ДВ.02.01	Технология разработки электронных образовательных ресурсов	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	ПК-2
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика) по "Информатике в условиях цифровизации образования"	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по "Информатике в условиях цифровизации образования"	УК-1; ОПК-8; ПК-3
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)практика)	ПК-1; ПК-2
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика) по "Информатике в условиях цифровизации образования"	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-6; ПК-1
ФТД.01	Методические аспекты формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы на уроках информатики	ПК-1
ФТД.02	Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации	УК-6

Приложение 3

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь		26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*					У	У	У	У	*	Э	Э	К				*								У	У						У	У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*				П	П	П	П	П	*	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Пд	Пд			Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	14	11 2/6	25 2/6	12 4/6		12 4/6	38
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	1 2/6		1 2/6	4 4/6
У	Учебная практика	3 2/6	8	11 2/6				11 2/6
П	Производственная практика				4 4/6	9 2/6	14	14
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13 дн)	4 2/6□ (26 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		21 4/6	30 2/6	**52**	21	31	**52**	104
Студентов		5						
Групп		1						

Приложение 4

-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1										Курс 2										Закрепленная кафедра		-
														Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3						Семестр 4								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
Блок 1.Дисциплины (модули)						64	64		2304	2304	616	1436	252	24	60		164	532	108	19	50		130	432	72	21	72		140	472	72									
Обязательная часть						48	48		1728	1728	384	1128	216	21	44		128	476	108	19	50		130	432	72	8	12		20	220	36									
+	Б1.О.01	Основы научно-исследовательской деятельности			1	4	4	36	144	144	36	108		4	12		24	108																		57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-1; ПК-3
+	Б1.О.02	Методология и методы научного исследования	2			4	4	36	144	144	30	78	36							4	12		18	78	36												57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-6
+	Б1.О.03	Язык делового общения (иностранный язык)	2	1		5	5	36	180	180	72	72	36	2			36	36		3			36	36	36												56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5
+	Б1.О.04	Информационные технологии в образовательной деятельности	1			4	4	36	144	144	42	66	36	4	10		32	66	36																		57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-4
+	Б1.О.05	Управление проектами		2		4	4	36	144	144	36	108								4	12		24	108													206	Кафедра экономики и управления	УК-2; УК-4
+	Б1.О.06	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	3			8	8	36	288	288	32	220	36													8	12		20	220	36						44	Кафедра педагогики и психологии	УК-3; ОПК-6; ОПК-7
+	Б1.О.07	Инклюзивное образование		2		4	4	36	144	144	32	112								4	10		22	112													44	Кафедра педагогики и психологии	ОПК-3; ОПК-6
+	Б1.О.08	Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	1			6	6	36	216	216	30	150	36	6	12		18	150	36																		57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
+	Б1.О.09	Теория и методика обучения и воспитания в области информатики	1			5	5	36	180	180	28	116	36	5	10		18	116	36																		57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
+	Б1.О.10	Современные проблемы науки и образования		2		4	4	36	144	144	46	98								4	16		30	98													57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-1; ОПК-8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						16	16		576	576	232	308	36	3	16		36	56								13	60		120	252	36									
+	Б1.В.01	Организация дополнительного информационного образования		1		3	3	36	108	108	52	56		3	16		36	56																		57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-1
+	Б1.В.02	Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий		3		3	3	36	108	108	46	62														3	16		30	62							57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-1
+	Б1.В.03	Педагогические измерения в образовании		3		3	3	36	108	108	30	78														3	12		18	78							44	Кафедра педагогики и психологии	ПК-2
+	Б1.В.ДВ.01	**Элективные дисциплины (модули) 1 (ЭД.1)**		**3**		3	**3**		**108**	**108**	**52**	**56**														3	**16**		**36**	**56**								**ПК-2**
+	Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики		3		3	3	36	108	108	52	56														3	16		36	56							57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-2
-	Б1.В.ДВ.01.02	Изучение истории информатики в среднем общем и высшем образовании		3		3	3	36	108	108	52	56														3	16		36	56							57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-2
+	Б1.В.ДВ.02	**Элективные дисциплины (модули) 2 (ЭД.2)**	**3**			4	**4**		**144**	**144**	**52**	**56**	**36**													4	**16**		**36**	**56**	**36**							**ПК-2**
+	Б1.В.ДВ.02.01	Технология разработки электронных образовательных ресурсов	3			4	4	36	144	144	52	56	36													4	16		36	56	36						57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-2
-	Б1.В.ДВ.02.02	Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	3			4	4	36	144	144	52	56	36													4	16		36	56	36						57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-2
Блок 2.Практика						47	47		1692	1692		1692		5				180		12				432		7				252		23			828				
Обязательная часть						47	47		1692	1692		1692		5				180		12				432		7				252		23			828				
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа по "Информатике в условиях цифровизации образования")			1	5	5	36	180	180		180		5				180																		57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-1; ОПК-8; ПК-3
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			2	12	12	36	432	432		432								12				432												57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-1; ПК-2
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика по "Информатике в условиях цифровизации образования")			34	21	21	36	756	756		756														7				252		14			504	57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
+	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика по "Информатике в условиях цифровизации образования")			4	9	9	36	324	324		324																				9			324	57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						9	9		324	324		288	36																			9			288	36			
+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4			9	9	36	324	324		288	36																			9			288	36	57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.Факультативные дисциплины						4	4		144	144	56	88														4	20		36	88									
+	ФТД.01	Методические аспекты формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы на уроках информатики		3		2	2	36	72	72	28	44														2	10		18	44							57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	ПК-1
+	ФТД.02	Профессиональная компетентность учителя в условиях цифровизации		3		2	2	36	72	72	28	44														2	10		18	44							57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-6

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				103	153	126	60	29	31	66	34	32
	Итого по ОП (без факультативов)				99	145	120	60	29	31	60	28	32
Б1	Дисциплины (модули)	75%	25%	43.7%	50	70	64	43	24	19	21	21	
Б1.О	Обязательная часть				40	50	48	40	21	19	8	8	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				10	20	16	3	3		13	13	
Б2	Практика	100%	0%	0%	40	60	47	17	5	12	30	7	23
Б2.О	Обязательная часть				30	50	47	17	5	12	30	7	23
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					25							
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	15	9				9		9
ФТД	Факультативные дисциплины				4	8	6				6	6	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54	-	54	54	-	54	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					16.3	-	16	15.9	-	16.8	
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					616	-	224	180	-	212	
		Блок Б2						-			-		
		Блок Б3						-			-		
		Блок ФТД					56	-			-	56	
		Итого по всем блокам					672	-	224	180	-	268	
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)						5	3	2	3	2	1
		ЗАЧЕТ (За)						6	3	3	3	3	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						2	1	1	3	1	2
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					29.55%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						79.2%						
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						26.74%						

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Наименование документа с указанием измененных пунктов	Решение ученого совета РГУ СоцТех (номер, дата)