

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Михалёв Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.07.2025 12:35:12  
Уникальный программный ключ:  
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета РГУ СОЦТЕХ  
Протокол № 4  
от «15» апреля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГУ СоцТех

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Современные теории и технологии обучения иностранным языкам**

Квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Нормативный срок обучения  
**2 года**

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Приложения

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образования (магистратура) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки Современные теории и технологии обучения иностранным языкам) и направлена на формирование у выпускника всех предусмотренных учебным планом подготовки магистров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (ред. от 08.02.2021)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

-локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

### **1.3. Перечень сокращений**

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОСВО**

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.</b>
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

*Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлен в Приложении 1.*

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, методического, научно-исследовательского, проектного, переводческого.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	педагогический;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</li> <li>– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– использование</li> </ul>	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

		<p>технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающимся и отражающих специфику предметной области; обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p> <p>– обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;</p> <p>– формирование образовательной среды для обеспечения качества</p>	
01 Образование и наука	методический	<p>– разработка и реализация программ по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы /дополнительного образования;</p> <p>– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>– планирование и организация</p>	<p>методы и приемы обучения, формы контроля, воспитательная/ просветительская деятельность, учебно-методическое обеспечение.</p>

		<p>различных видов деятельности обучающихся, направленных на поддержание познавательного интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>– постановка и решение исследовательских задач в предметной области и области образования.</p> <p>– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,</p>	
--	--	--	--



		<p>детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p>	
01 Образование и наука	научно-исследовательский	<p>- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской с учетом возможностей образовательной организации;</p> <p>- организация</p>	образование как наука, синтез и анализ научных явлений, научно-исследовательская деятельность

		<p>самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</li> </ul>	
01 Образование и наука	проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми</li> </ul>	<p>проектирование, моделирование, планирование, разработка индивидуальных проектов обучения, разработка образовательных программ.</p>

		<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>- моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся</p>	
--	--	--	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам».

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО**

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.04.01 присваивается квалификация магистр.

#### **3.3. Объем ОПОП ВО**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» – очная

### 3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы

		<p>принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с</p>

		применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональ	Код и наименование общепрофессиональн	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных
---	---------------------------------------	---

ных компетенций	компетенций выпускника	компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и

		<p>дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного</p>



		образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в

		обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с</p>

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
тип задач	педагогический	

<p>ПК-1 Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.</p>	<p>ПК-1.1. Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными системами, обеспечивающими развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе с различными образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять современные подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p><b>тип задач</b></p>	<p><b>педагогический</b></p>	
<p>ПК-2. Способен ориентироваться в разных информационных источниках, работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики</p>	<p>ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования в аспекте работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики.</p> <p>ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области, представленные в информационно-поисковых и экспертных системах, системах представления знаний с</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>учетом современных достижений компьютерной лингвистики.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками работы в информационно-поисковых и экспертных системах, системах представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики в соответствии с особенностями и возможностями целевой аудитории, требованиями современной теории и практики профессионального языкового образования.</p>	
<b>тип задач</b>	<b>методический</b>	
<p>ПК-3 Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области</p>	<p>ПК-3.1. Знает подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.</p> <p>ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению и систематизации обучения учебному предмету.</p> <p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами систематизации профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и перспективы их методического применения.</p>	<p>01.001</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<b>тип задач</b>	<b>научно-исследовательский</b>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать</p>	<p>01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>

маршрутов	<p>приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p>	(воспитатель, учитель)»
<b>тип задач</b>	<b>проектный</b>	
ПК-5 Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<p>ПК-5.1. Знает основные компоненты проектирования образовательных программ по иностранным языкам и способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет анализировать приоритетные направления иноязычного образования и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p>	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель
<b>тип задач</b>	<b>проектный</b>	
ПК-6. Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального	<p>ПК-6.1. Знает основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	01.01 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель

языкового образования в соотнесении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования	ПК-6.3. Владеет навыками исследования и проведения оценки когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования согласно действующим образовательным стандартам, современной теории и практики профессионального языкового образования	
--	---	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОПВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлена в Приложении 2.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

<b>Структура программы</b>	<b>Объем программы и ее блоков в з.е.</b>
<i>Блок 1 Дисциплины (модули)</i>	66
<i>Блок 2 Практика</i>	45
<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i>	9

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график магистра приведен в Приложении 3.

### 5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 4.

### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре

ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

#### **5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик**

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

#### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры».

#### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляет 9 з.е. Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры РГУ СоцТех.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП бакалавриата, а также Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам



бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденного решением Ученого Совета РГУ СоцТех, утверждено решением Ученого Совета РГУ СоцТех, протокол № 18 от 26.12.2022.

## **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием

(либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется (для программ магистратуры) штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих

отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;
  - опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
  - вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

# Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профессиональный стандарт				Образовательная программа - направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы - Современные теории и технологии обучения иностранным языкам		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиона льной деятельности	Задачи профессиональ ной деятельности	Код и наименование профессиональн ой компетенции
01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Педагогический	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.	ПК-1 Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями

изменениям и, внесенными приказами Министерства ва 2014 г. N 1115н (зарегистри рован Министерст вом юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацио нный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистри рован Министерст вом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)						
Профессион альный стандарт "Педагог (педагогиче ская деятельност ь в сфере дошкольног о, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) (воспитател ь, учитель)", утвержденн ый приказом Министерст ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября	Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации образовательн о го процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедаго гическая функция. Обучение A/01.6	Осуществление профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Систематическ ий анализ эффективности учебных занятий	Педагогическ ий	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологическ ой наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационн ых технологий и методик обучения Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с	ПК-2 Способен ориентироваться в разных информационных источниках, работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики

<p>2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016</p>			<p>и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		<p>обучающимися актуальные события современности</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его</p>	<p>Методический</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>ПК-3 Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области</p>

(воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)			обучения и развития.			
Профессиональный стандарт "Педагог	Педагогическая деятельность по проектированию	Педагогическая деятельность по	Планирование специализированного образовательного	Научно-исследовательский	Организовывать различные виды внеурочной	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование



<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N</p>	<p>ю и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</p>	<p>о процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>		<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
--	---	---	---	--	--	--

422н (зарегистри рован Министерст вом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)						
Профессион альный стандарт "Педагог (педагогиче ская деятельност ь в сфере дошкольног о, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) (воспитател ь, учитель)", утвержденн ый приказом Министерст ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистри рован Министерст вом юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрацио нный N 30550), с изменениям и, внесенными приказами Министерст ва 2014 г. N 1115н	Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ	Педагогиче ская деятельност ь по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями ) , другими участниками образовательного процесса (педагог- психолог, учитель- дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальног о образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др	Проектный	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальн ым учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственн ых образовательн ых стандартов основного общего образования и среднего общего образования. .	ПК-5 Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно- исследовательск их задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательск ую

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)						
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др	Проектный	Использовать основные способы изучения состояния и потенциала педагогического коллектива, его членов путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-6 Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотношении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования

<p>Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениям и, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистри рован Министерст вом юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистри рован Министерст вом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

## Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.01	История и методология науки	
Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку	
Б1.О.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.03	Социальная психология образования	
Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке	
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	
Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде	
ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.05	Управление проектами	
Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке	
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	
Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	

	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК
	Б1.О.07	Деловой иностранный язык	
	Б1.В.02	Лингводидактика	
	Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде	
	Б1.В.05	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка	
	Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка	
	Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика	
	Б1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК
	Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности	
	Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения	
	Б1.В.06	Теория межкультурной коммуникации	
	Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка	
	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогический дизайн образовательной среды обучения иностранным языкам	
	Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		УК
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК
	Б1.В.ДВ.03.01	Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку	
	Б1.В.ДВ.03.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	

	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК
	Б1.О.05	Управление проектами	
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК
	Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности	
	Б1.О.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде	
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК
	Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности	
	Б1.В.06	Теория межкультурной коммуникации	
	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогический дизайн образовательной среды обучения иностранным языкам	
	Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК
	Б1.О.02	Основы научно-исследовательской деятельности	
	Б1.В.02	Лингводидактика	
	Б1.В.ДВ.03.01	Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку	

	Б1.В.ДВ.03.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК
	Б1.О.05	Управление проектами	
	Б1.В.03	Социальная психология образования	
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК
	Б1.О.01	История и методология науки	
	Б1.О.02	Основы научно-исследовательской деятельности	
	Б1.О.07	Деловой иностранный язык	
	Б1.В.03	Социальная психология образования	
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями		-
	Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку	
	Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения	
	Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде	



	Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка	
	Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке	
	Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Способен ориентироваться в разных информационных источниках, работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики		-
	Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку	
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области		-
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью	
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов		-
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)	
	Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью	
ПК-5	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую		-
	Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика	
	Б1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика	

Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью	
ПК-6	Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотнесении с требованиями действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования	-
Б1.В.05	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка	
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика	
Б1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

## Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				29 - 5	Июнь			27 - 2	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17		18 - 24	25 - 31	1 - 7		8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12		13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I										*					у	у	у	у	*		у	э			*													п	п				э											
															у	у	у	у	*		у	э																п	п	э		э												
															у	у	у	у	*		у	э																п	п	э		э												
															у	у	у	у	*		у	э																п	п	э		э												
															у	у	у	у	*		у	э																п	п	э		э												
															у	у	у	у	*		у	э																п	п	э		э												
II										*				п				п	*		э	э				*	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п		
													п	п	п	п	п	п	*		э	э				*	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п		
													п	п	п	п	п	п	*		э	э				*	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п		
													п	п	п	п	п	п	*		э	э				*	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п			
													п	п	п	п	п	п	*		э	э				*	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п			
													п	п	п	п	п	п	п	*		э	э				*	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п		

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	13 2/6	12 4/6	26	12		12	38
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	2	3 2/6	2 4/6		2 4/6	6
У	Учебная практика	5 2/6		5 2/6				5 2/6
П	Производственная практика		5 2/6	5 2/6	5 2/6	7 2/6	12 4/6	18
Пд	Преддипломная практика					6 4/6	6 4/6	6 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6□ (13 дн)	4 2/6□ (26 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	104
Студентов		5						
Групп		1						

## Приложение 4

			Форма контроля			з.е.				Итого акад. часов										Курс 1										Курс 2										Загребленная кафедра					
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное з.е.	Факт	Часов з.е.	Экспертное по плану	Конт. роль	СР	Конт роль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции					
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>						66	66		2376	2376	606	1446	324	172	22	62		150	508	72	22	52		152	480	108	22	20		170	458	144													
<b>Обязательная часть</b>						26	26		936	936	238	554	144	58	8	30		48	174	36	13	44		72	288	72	5	4		40	100	36													
+	Б1.О.01	История и методология науки		1		3	3	36	108	30	78		28	3	12		18	78																			59	Кафедра социологии и медиационных коммуникаций	УК-1; ОПК-8						
+	Б1.О.02	Основы научно-исследовательской деятельности	2			4	4	36	144	144	30	78	36							4	12		18	78	36													56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	ОПК-5; ОПК-8					
+	Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку	3			6	6	36	216	216	72	108	36	12	2	10		18	44		2	10		18	44	36	2	4		12	20	36							56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; ПК-1; ПК-2				
+	Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности	1			3	3	36	108	108	20	52	36	18	3	8		12	52	36																			56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-3; ОПК-4				
+	Б1.О.05	Управление проектами	2	4		4	4	36	144	144	30	114								4	12		18	114															206	Кафедра экономики и управления	УК-2; ОПК-2; ОПК-6				
+	Б1.О.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	2			3	3	36	108	108	28	44	36							3	10		18	44	36														57	Кафедра информационных технологий и кибербезопасности	УК-1; ОПК-3				
+	Б1.О.07	Деловой иностранный язык			3	3	3	36	108	108	28	80														3				28	80									56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-8			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						40	40		1440	1440	368	892	180	114	14	32		102	334	36	9	8		80	200	36	17	16		130	358	108													
+	Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения		12		4	4	36	144	144	60	84		2										26	46															56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-5; ПК-1			
+	Б1.В.02	Лингводидактика		1		3	3	36	108	108	30	78		12	3	12		18	78																					56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-5			
+	Б1.В.03	Социальная психология образования	3			3	3	36	108	108	26	82								3	8		18	82																44	Кафедра педагогики и психологии	УК-1; ОПК-6; ОПК-8			
+	Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в иноязычной среде		3		3	3	36	108	108	24	84		12										3						24	84										56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-3; ПК-1		
+	Б1.В.05	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка	3	2		5	5	36	180	180	50	94	36	22						2			26	46	3				24	48	36									56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ПК-6			
+	Б1.В.06	Теория межкультурной коммуникации	1			4	4	36	144	144	30	78	36		4	12		18	78	36																				56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-4			
+	Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка	23			6	6	36	216	216	48	96	72	10	2			16	56	2			16	20	36	2			16	20	36									56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-4			
+	Б1.В.ВВ.01	<b>Экспертная дисциплина Б1.В.ВВ.1</b>		1		3	3		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>		<b>12</b>	3	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>84</b>																						56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	<b>УК-4; ПК-5; ПК-6</b>		
+	Б1.В.ВВ.01.01	Когнитивная лингвистика	1			3	3	36	108	108	24	84		12	3	8		16	84																					56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ПК-5; ПК-6			
-	Б1.В.ВВ.01.02	Психолингвистика	1			3	3	36	108	108	24	84		12	3	8		16	84																					56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ПК-5; ПК-6			
+	Б1.В.ВВ.02	<b>Экспертная дисциплина Б1.В.ВВ.2</b>		3		3	3		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>								3	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>88</b>																		56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	<b>УК-5; ОПК-4</b>	
+	Б1.В.ВВ.02.01	Педагогический дизайн образовательной среды общения иностранных языкам	3			3	3	36	108	108	20	88								3	8		12	88																	56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-4		
-	Б1.В.ВВ.02.02	Педагогическая риторика	3			3	3	36	108	108	20	88								3	8		12	88																	44	Кафедра педагогики и психологии	УК-5; ОПК-4		
+	Б1.В.ВВ.03	<b>Экспертная дисциплина Б1.В.ВВ.3</b>		2		3	3		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>88</b>		<b>12</b>						3	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>88</b>																		56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	<b>ОПК-1; ОПК-5</b>	
+	Б1.В.ВВ.03.01	Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку	2			3	3	36	108	108	20	88		12						3	8		12	88																	56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	ОПК-1; ОПК-5		
-	Б1.В.ВВ.03.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	2			3	3	36	108	108	20	88		12						3	8		12	88																	56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	ОПК-1; ОПК-5		
+	Б1.В.ВВ.04	<b>Экспертная дисциплина Б1.В.ВВ.4</b>		3		3	3		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>						3			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>																		56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	<b>УК-1; УК-3; ПК-1</b>
+	Б1.В.ВВ.04.01	Профессиональная коммуникация на иностранном языке	3			3	3	36	108	108	36	36	36	12																												56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-3; ПК-1	
-	Б1.В.ВВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	3			3	3	36	108	108	36	36	36	12																												56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-3; ПК-1	
<b>Блок 2. Практика</b>						45	45		1620	1620	1620	1620		8				288	8				288	8		288	8			288	21														
<b>Обязательная часть</b>						45	45		1620	1620	1620	1620		8				288	8				288	8		288	8			288	21														
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		1		8	8	36	288	288		288		8																												56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6	
+	Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		234		21	21	36	756	756		756								8			288	8		288				288	5											56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая)		4		6	6	36	216	216		216																														56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
+	Б2.О.04(Пв)	Производственная практика (преддипломная)		4		10	10	36	360	360		360																														56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						9	9		324	324		324																																	
+	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324		324																															56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>						4	4		144	144	36	108		14																															
+	ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в иноязычной среде		3		2	2	36	72	72	18	54		4																													56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-4; ОПК-3
+	ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью		3		2	2	36	72	72	18	54		4																													56	Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]