

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 11:28:16

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет

социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде
наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 7 |
| 3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций..... | 9 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 15 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ПК-7. | Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|------------------|
| | разноуровневых задач (заданий) | <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | Знает | | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-------------|-------------------------|---|
| ситуаций и военных конфликтов | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -2 | Опрос, Тестовые задания | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | | ситуаций и военных конфликтов |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 -2 | Опрос, Тестовые задания | Отлично как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|------------------------------------|---|
| | | жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|------------------------------------|--|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | ситуаций и военных конфликтов |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе | практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет на высоком уровне навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|--|--|---|--|--|--|

| Знает | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|---|--|
| ПК-7. Способ ен осущес твлять профес сионал ьную (психол огическ ую) деяте льность в социал ьной сфере и сфере образов ания | <p>Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p> <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p> <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>Знает особенности и принципы реализации профессиональн ой (психологическо й) деятельности в социальной сфере и сфере образования</p> | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход, соотносит реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | | | Умеет | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--------------------------------------|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход, соотносит осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточн | Владеет | Практические занятия, | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, | Не знает, либо не имеет |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|---|
| | ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно» | практическими навыками реализации профессиональ- ной (психологическо- й) деятельности в социальной сфере и сфере образования | самостоятельная работа, практическая подготовка | | Тестовые задания | четкого представления, допускает грубые ошибки реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход, соотносит реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной
среде»**

(наименование дисциплины)

Тестовые задания

1. Что означает *extremus* в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?

Риск

Крайний

Фейерверк

2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города
Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества

Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти

3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

Религиозные праздники

Социальная несправедливость, снижение качества жизни

Природные катаклизмы

4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?
Не учащиеся и не работающие подростки
Молодые люди с низким уровнем образованности
И те, и другие
5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?
Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
Публичное оправдание терроризма
Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни
Все перечисленные
6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?
Мошенничество
Экстремизм
Оскорблечение
7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.
Воспитание, обучение, практика
Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности
И то, и другое
8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?
Вандализм
Разбой
Хулиганство
9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?
Работы
Интернет
Телефон
10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?
Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре
Это — физическое принуждение к противозаконным действиям
Это — использование гипнотических методов

Вариант 2.

- 1. Одним из типов современного терроризма является терроризм:**
А) анархистов Б) олигархический В) сексуальный
- 2. К психологическому терроризму относят:**
А) вовлечение адептов в тоталитарные секты и формирование зависимого поведения посредством манипулирования личностью
Б) повседневное запугивание, с которым сталкиваемся на улице, в доме, общении
В) насильственное пропагандистское воздействие на психику, которое не оставляет для человека возможностей для критической оценки получаемой информации
- 3. К внутренним факторам, способствующим распространению терроризма в России, относятся:**
А) наличие вооруженных конфликтов, территориальных претензий
Б) социально-политическая и экономическая нестабильность в сопредельных государствах
В) слабая работа правоохранительных и социальных государственных и общественных органов по защите прав граждан
- 4. Общим для всех заложников является тип заложника, для которого характерно:**
А) регрессия с инфантильностью и автоматизированным подчинением
Б) демонстративная покорность
В) хаотичные протестные действия
- 5. Приемом, имеющим широкое применение на всех этапах переговоров с террористами, является:**

А) вторжение Б) протест В) уход Г) торможение

6. К псевдобиблейским тоталитарным культурам относятся:

А) свидетели Иеговы Б) сайентология В) неопятидесятники Г) адамиты

7. Характерным признаком психоманипулятора является то, что это:

А) человек, смотрящий вам в глаза и не отводящий взгляд

Б) самый дружественный человек, которого вы когда-либо встречали

В) человек, стремящийся к общению с вами

8. Главным различием в деятельности тоталитарных сект и террористических организаций является:

А) применение оружия для достижения главной цели

Б) финансовая зависимость от организации

В) психические изменения у участников

9. Одной из закономерностей психологического воздействия, увеличивающей скорость осмыслиения и усвоения информации, является:

А) тот материал, который чаще встречается

Б) тот материал, который соответствует идеологии социальной группы

В) материал, связанный с мотивацией людей

10. К эффектам межличностного восприятия, используемым при проведении психологических операций, относится эффект:

А) возложения ответственности

Б) девальвации ценностей

В) внутригруппового фаворитизма

11. К общим расстройствам, характерным для жертв терроризма и религиозных культов относят:

А) псевдодементный синдром

Б) астенодепрессивный синдром

В) синдром диссоциативного неуточненного расстройства

Вариант 3

1. Пренебрежение, как один из типов насилия, это:

А) любое неслучайное нанесение повреждения или применение физической силы в адрес другого человека

Б) паттерны поведения с унижением, оскорблением, издевательством и высмеиванием

В) хроническая неспособность лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности человека в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре

2. Группировка «Аль-Кайда» Усамы бен Ладена является представителем терроризма:

А) анархистов Б) левых экстремистов В) национального Г) религиозного

3. К психопатологическим феноменам заложников относятся:

А) ситуационные дисторсии

Б) суицидальное поведение

В) депрессия

4. Для одиноких людей, мужчин и женщин, с низким уровнем образования и способностью к рефлексии, ставших заложниками, характерно:

А) регрессия с инфантильностью и автоматизированным подчинением

Б) демонстративная покорность

В) хаотичные протестные действия

5. Одним из мотивов занятия террористической деятельностью является мотив:

А) «товарищеской» мотивации эмоциональной привязанности

Б) саморазвития и самосовершенствования

В) получения профессии и специальности

6. Для террористов с «синдромом Зомби» обычно характерно:

А) миссионерство

Б) диспластическое или астеническое телосложение, паратимия

В) экстремальная готовность к самопожертвованию в виде жертвы самой своей жизнью

7. Особенностью тактического приема на переговорах «расстановка ложных акцентов в собственных требованиях» является:

А) включение в свои требования пунктов, которые можно безболезненно снять, сделав вид, что это является уступками

Б) он направлен на получение отказа в его принятии, с последующим обвинением оппонента в срыве переговоров

В) постановка второстепенных вопросов, выдавая их как главные

8. К параграфу типу социальных групп относится:

А) общественные организации и движения

Б) оккультные организации

В) подростковые сообщества (неформальные объединения)

9. Одним из механизмов воздействия на личность в тоталитарных сектах является:

А) монологичность Б) толерантность В) иерархичность

10. К условиям высокой толерантности к попыткам вовлечения в деструктивные культуры относится:

А) наличие семьи Б) престижная, высокооплачиваемая работа В) высокая социальная активность

11. Психотронное воздействие, как вид психологического воздействия в психологической войне, это:

А) воздействие на психику человека с помощью медицинских препаратов, химических или биологических веществ

Б) воздействие на людей, осуществляемое путем передачи информации через нечувственное (неосознаваемое) восприятие

В) воздействие на подсознание человека терапевтическими средствами, особенно в состоянии гипноза или глубокого сна

Г) вид психологического воздействия, изменяющий мотивацию людей путем введения в их сознание специальных лингвистических программ

12. К закономерностям формирования и проявления установки относится:

А) под влиянием установки человек произвольно выбирает из своего прошлого опыта и ставит в центр сознания только такие факты, которые соответствуют этой установке

Б) при организации психологического воздействия следует учитывать, что лучше и быстрее осмысливается то, что преподносится большими смысловыми частями

В) предметы и явления, не имеющие отношения к установке, остаются незамеченными либо неосмыслимыми

Примерный перечень тем для докладов

1. Понятие «гражданские технологии противодействия терроризму».
2. Антитеррористическая профилактика на объектах повышенной опасности.
3. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии профилактики терроризма.
4. Факторы, способствующие возникновению и росту экстремизма и терроризма в молодежной среде.
5. Направления социальной профилактики терроризма в молодежной среде.
6. Стратегии и методы антитеррористической деятельности.
7. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.
8. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.
9. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
10. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
11. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
12. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.

Вопросы к зачету

по дисциплине «**Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

1. Понятие экстремизма и ксенофобии.
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Противодействие экстремистской деятельности.
5. Проявления экстремизма в общественной жизни.
6. Исследование экстремизма в научной литературе.
7. Формы экстремизма.
8. Понятие терроризма и насилие.
9. Типология терроризма.
10. Классификация типов насилия.
11. Психологическое насилие.
12. Сексуальное насилие.
13. Пренебрежение.
14. Физическое насилие.
15. Типы терроризма.
16. Сфера терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
19. Типы поведения заложников.
20. Психопатологические феномены.
21. Хронологическая психология жертв террора.
22. Мотивы занятия террористической деятельностью.
23. Типы личности преступника.
24. Психологические модели личности террориста.
25. Психологические типы террористов.
26. Способы оправдания агрессии.
27. Варианты синдромов террористов.
28. Качества личности террористов.
29. Предметы переговоров.
30. Периоды переговоров.
31. Тактические приемы переговоров.
32. Эффекты восприятия.
33. Экономическая база терроризма.
34. Ядерный терроризм.
35. Факторы ментальной экологии современного общества.
36. Группы неокультов.
37. Группы тоталитарных культов.
38. Динамика вовлечения в sectu адепта.
39. Признаки манипулятора.
40. Критерии деструктивного контроля сознания.
41. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ