

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.07.2024 15:57:50
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02 Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и): **МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии**

место работы, занимаемая должность

_____ Сергушкина М.И. _____ 20__ г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от « 23 » апреля 2024 г.)

Начальник отдела по организации и обеспечению
качества образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения
образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ Руденко И.Л.
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 19 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-8 | Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------------------------|--|--|---|---|--|---|
| УК-9 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-9.3-1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Не обладает базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-9.3-2. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах обладает в недостаточной мере |
| Средний уровень Оценка | УК-9.3-3. Имеет базовые дефектологические | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Обладает хорошими базовыми дефектологическими | |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--------------|-------------------------------|---|
| | «зачтено», «хорошо» | ские знания в социальной и профессиональ ной сферах | | | | знаниями в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-9.3-4. Имеет базовые дефектологиче ские знания в социальной и профессиональ ной сферах | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Имеет отличные базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | УК-9.У-1. использовать базовые дефектологиче ские знания в социальной и профессиональ ной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | УК-9.У-2. использовать базовые дефектологиче ские знания в социальной и профессиональ ной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в недостаточной мере |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|---------------------------------------|---|
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-9.У-3. использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-9.У-4. использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в полной мере |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-9.В-1. навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос Кейс-задачи Тестовые задания | Не владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-9.В-2. навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос Кейс-задачи Тестовые задания | Слабо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | профессиональной сферах | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-9.В-3. навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос Кейс-задачи Тестовые задания | Хорошо владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-9.В-4. навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос Кейс-задачи Тестовые задания | Отлично владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.3-1. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Не знает особенностей и принципов реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|-------------------------|--|
| | | сферы | | | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-8.3-2. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Недостаточно ориентируется в особенностях и принципах реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-8.3-3. особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо ориентируется в особенностях и принципах реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», | ПК-8.3-4. особенности и принципы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Отлично ориентируются в особенностях и |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|--|---|
| | «отлично» | реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | | | | принципах реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
| | умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.У-1. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос Кейс-задачи Тестовые задания | Не умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-8.У-2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос Кейс-задачи Тестовые задания | Слабо умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|-------------------------|--|
| | | социальной сферы | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-8.У-3. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо умеет реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-8.У-4. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |
| | владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-8.В-1. Владеет практическими навыками реализации различных | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Не владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|-------------------------|--|
| | | направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | | | | психолога сферы образования и социальной сферы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-8.В-2. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы в недостаточной мере |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-8.В-3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос, Тестовые задания | Хорошо владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|--|
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ПК-8.В-4. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Разделы 1, 2</p> | <p>Опрос, Тестовые задания</p> | <p>Владеет отличными практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> |
|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

1. Ответить на следующие вопросы:

Какие нарушения характерны для данного ребенка?

Каковы причины имеющихся нарушений?

Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

2. К каждой задаче разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с ребенком.

Задача 1.

Алеша С., 10 лет. За время обучения показал крайне слабые знания программного материала 3 класса. По математике недостаточно усвоил прямой и обратный счет в пределах 20, допускает большое количество ошибок. Самостоятельно ориентироваться в тетради не умеет, требует помощи педагога. Пишет в тетради неаккуратно, много исправлений из-за невнимательности и спешки. Цифры пишет неправильно, иногда выходит за пределы клетки. Не умеет правильно оформлять и решать задачи. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Небрежно относится к учебным принадлежностям (тетради, учебнику, дневнику).

У Алеша имеются нарушения связной речи. Наблюдается неточность понимания некоторых слов, допускает ошибки при согласовании слов в предложении. Словарный запас – на бытовом уровне. Нарушено звукопроизношение свистящих и шипящих звуков. Учителя и одноклассники с трудом понимают его речь. Чтение побуквенное. Алеша начал читать по слогам, но рассказать и понять о чем прочитал, не может. Чтение сказок, стихов, рассказов слушает невнимательно, отвлекается. Плохо понимает смысл поступков героев. Пересказывать не умеет, даже с помощью наводящих вопросов и с опорой на иллюстрацию к рассказу.

Каллиграфические навыки не сформированы. Списывает с рукописного и печатного текста с ошибками, так как торопится и не старается. На слух писать не умеет. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога. За темпом работы в классе Алеша не успевает, расстраивается, плачет. Выполнять работу по карточке сам не может, требуется помощь педагога. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Память кратковременная. Во время уроков Алеша неусидчив, невнимателен, рассеян, не сосредоточен на учебной деятельности. Мальчик не принимает участия в ходе урока, волнуется и стесняется отвечать.

Работоспособность низкая, отмечается быстрая утомляемость организма из-за умственных нагрузок. Отказывается работать, лежит на парте. Ученик испытывает состояние перегрузки, которая вызывает истощаемость организма, происходит снижение соматического здоровья. Мальчик стал пропускать уроки по болезни.

Навыками самообслуживания владеет. Выглядит опрятно. За внешним видом старается следить.

Мальчик воспитывается в неполной семье. Отношение к ребенку доброжелательное. Мама интересуется учебой сына (Из психолого-педагогической характеристики).

Задача 2.

Витя К., 10 лет. Мать – домохозяйка. Отец – рабочий по найму. Семья многодетная, малообеспеченная.

Из анамнеза следует, что беременность вторая, роды вторые на фоне алкогольной и токсической зависимости. Ходить стал в 1 год 4 месяца, разговаривать в 3 года.

Перенесенные заболевания: перинатальная энцефалопатия, дисбактериоз, инфекционные детские заболевания.

По данным медико-педагогического обследования физическое развитие мальчика не соответствует возрасту, отстает от паспортного возраста, органы слуха и зрения в норме.

За время обучения по индивидуально программе с заниженным уровнем требований успевает на «удовлетворительно». Общий запас знаний, умений и навыков недостаточен, формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется, длительный период вработывания в учебную деятельность.

Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение, застревание на предыдущем задании. Память механическая. Для запоминания материала многократно повторяет его без разбора и осмысления, делает ошибки. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Имеются семантические нарушения. Необходима постоянная расчлененная инструкция как руководство и стимуляция к трудовой и учебной деятельности.

Лабилен. Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость на побуждение его со стороны воспитателя к деятельности, склонен к бурным эмоциональным проявлениям как реакции на замечание со стороны воспитателя. В последнее время предпочитает уход от требований, проявляющийся в открытом негативизме, выраженной в вербальной форме агрессии или тихом «затаивании» в укромных местах (под кроватью, в темном шкафу). Оживлен

И активен только в некоторых сферах жизни: игра. Игра как сфера деятельности инфантильна – манипулирование машинками, строительным материалом.

Общая и мелкая моторика на стадии формирования. Пространственная ориентация затруднена, не дифференцирует лево - право. Восприятие фрагментарное. Наблюдается проявление левшества, при работе с ручкой и карандашом меняет инструменты из одной руки в другую.

В речи присутствует нечеткое звукопроизношение, речь невнятная, смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, аграмматична, нарушена слоговая структура слова. Употребляет перед отдельными словами лишние звуки, повторяет первые слоги в начале фразы. Присутствует заикание. Делает вынужденные остановки в середине слова, фразы. Видны затруднения перед началом речи.

За три года обучения мальчик овладел прямым и обратным счетом в пределах 10, записывает и решает примеры на прибавление и вычитание в пределах 10, сравнивает числа с помощью педагога. Задачи в одно действие понимает, записывает их и решает после предварительного детального разбора и с помощью учителя. Различает простейшие геометрические фигуры.

Чтение медленное, слоговое, неосознанное. Пишет под диктовку буквы, слоги после звукобуквенного анализа. При списывании допускает дисграфические ошибки (пропускает или не дописывает одну или несколько букв). Работы старается выполнять чисто и аккуратно.

Навыки самообслуживания сформированы частично: способен самостоятельно почистить зубы, умыться, помыть ноги. Не знает свои вещи и не понимает, что чужие вещи трогать нельзя.

Трудовыми навыками овладел частично: выполняет задания, используя помощь старших и под руководством педагогов. Быстро утомляется и бросает порученное ему дело, не доведя до конца.

Мальчик очень доверчивый, ведомый, склонен к асоциальным проявлениям, замечен в kleptomании, нравственные качества не формируются.

При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения. При длительных

перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки (Из психолого-педагогической характеристики).

Задача 3.

Женя С., 6,5 лет. Воспитывается в полной семье. От третьих родов. Материально-экономическое положение в семье удовлетворительное. Мать – домохозяйка, образование среднее специальное, отец – рабочий, образование среднее специальное. Родители не злоупотребляют алкоголем. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Воспитанием детей занимаются оба родителя, предъявляются единые требования. Обращаются за консультацией к педагогам и врачам. Выполняют их советы. Дома созданы условия для обучения и воспитания ребенка. Мать следит за внешним видом ребенка.

Евгений отстает в психическом и речевом развитии. Двигательная активность повышена. Неорганизованный. Навыки опрятности и самообслуживания в достаточной степени привиты. С раннего возраста находится на учете невролога. Два раза в год проходит лечение в дневном стационаре.

Евгений двигательно беспокоен, ситуацию недооценивает, раскидывает игрушки, воздействию коррекции поддается временно.

Зрение, слух в норме.

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Ручная моторика недостаточна развита. У ребенка не скоординированы движения пальцев, умения делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Наблюдаются гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений. Гиперсаливация.

Речевая моторика развита недостаточно. Движения замедленные, не может длительно удерживать положение органов артикуляции.

Понимание речи у ребенка на бытовом уровне. Не всегда может выполнить двухступенчатую инструкцию. Необходимо неоднократное повторение с демонстрацией действия.

В речи выражена эхолалия. Активный словарь беден. В самостоятельных высказываниях использует односложные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь. Фонематические представления недостаточно сформированы.

Знает основные цвета. Геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом, испытывает трудности при узнавании объекта, трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).

Евгений не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольного внимания.

Преобладает механическая память, сохранение информации затруднено. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, привносит вымышленные заимствования, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности

воспроизведения, искажает смысл, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Не устанавливает причинно-следственные связи при выполнении задания, нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого, последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью, непоследователен и нелогичен в своих суждениях.

Имеют место нарушения поведения. Взаимоотношения со сверстниками и старшими импульсивные, непредсказуемые (может проявить ласку и тут же ударить ребенка). Не умеет подчиняться требованиям взрослых, проявляет агрессию.

Программный материал не усваивает. На индивидуальных занятиях выполняет задание первые 3-4 минуты, затем крутится на стуле, заваливается на бок, отползает в сторону, не реагируя на игровые приемы стимуляции к деятельности. К заданиям относится избирательно, отказ от деятельности проявляется отталкиванием от себя материала, валянием на полу («Буду спать»).

Знания об окружающем ограничены. Мальчик знает по именам маму, папу, братьев, но свое имя забывает. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задание 4.

Сергей А., 9 лет. С первых дней обучения мальчик обратил на себя внимание неготовностью к обучению в школе, отказом от выполнения требований педагога, из-за чего возникали трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

С начала обучения мальчик стал испытывать стойкие трудности адаптации: плакал, отказывался идти в класс, на замечания педагогов реагировал бурно, кричал, стремился убежать из класса.

Ребенок отказывался выполнять задание на уроке, всячески привлекал внимание к себе учащихся и педагога, играл с посторонними предметами, вскакивал с места, качался на стуле, не слышал обращенную к нему речь, не менял своего поведения после замечаний учителя.

По характеру возбудимый, импульсивный. Пребывание в коллективе детей его утомляет, он становится раздражительным, неуправляемым.

Внимание неустойчивое, имеются трудности концентрации, отвлекаем. Имеются трудности концентрации отвлекаем. Работоспособность низкая, истощаем. Мелкая моторика рук, а также зрительно-моторная координация плохо развита, что существенно влияет на формирование письма.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям. Эмоциональный фон нестабилен, поведение агрессивно, повышена двигательная и аффективная возбудимость.

С ХХХХ года был переведен на индивидуальное обучение. Но индивидуальные занятия даются мальчику с трудом. Учебная деятельность ребенка не сформирована, очень маленький объем памяти, словарный запас значительно ниже нормы. Ребенок очень быстро утомляется, не может сидеть за партой дольше 15 минут, так как аффективно и двигателью расторможен. Мышление тяготеет к конкретному, память низкая. Не может пересказать текст из трех-четырех предложений даже по наводящим вопросам.

Программу первого класса не усвоил. Знает нумерацию в пределах 10, сложение и вычитание выполняет с помощью числового ряда (по линейке), состав чисел не автоматизирован. На слух счетом не владеет. Простые задачи самостоятельно не решает.

Не научился читать, не овладел звуко-буквенным анализом, не может правильно установить последовательность звуков в слове. Навыки письма не сформированы.

Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация весьма ограничены. Пространственно-временные представления не сформированы.

Ребенок нуждается в постоянной направляющей и организующей помощи со стороны взрослого, которую принимает частично. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задача 5.

Ирина К., 8 лет. За время обучения в школе девочка имеет низкий уровень усвоения учебного материала.

У Ирины недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках наблюдается низкая активность, учебную инструкцию воспринимает, но работать по ней самостоятельно не может. Ирине трудно высказать свое элементарное суждение, делать простой логический вывод. Предложения, употребляемые ребенком, нераспространенные, неполные, строит высказывания с помощью учителя.

По математике испытывает трудности в решении задач изученных видов, умеет сравнивать числа, считает в пределах 20, таблицу умножения знает плохо, столбиком считает, но допускает ошибки, называет последующее и предыдущее число, чертит фигуры, отрезки заданной длины. Математические диктанты, проверочные и контрольные работы выполняет, но неверно.

Пишет неаккуратно, неразборчиво. Ирина пишет диктанты, но задания не выполняет. При выполнении самостоятельных работ, тестов девочка испытывает затруднения, изученные правила применяет с трудом.

Читает девочка медленно, но по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная динамика. При составлении рассказов по картинке также испытывает трудности, словарный запас ограничен.

Навыки самообслуживания развиты хорошо: рабочее место всегда в порядке, учебные вещи не разбросаны, к уроку готовится заранее. На уроках девочка спокойная, но в ходе урока не участвует, на поставленные вопросы не отвечает. По сравнению с прошлым годом девочка стала выходить к доске, поднимать руку на уроке, но очень редко.

Возможно, девочка стеснительная из-за имеющихся нарушений в речи. Соблюдает правила поведения на уроке и перемене, имеет подруг среди одноклассниц. С взрослыми тактична, вежлива. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Соотнесите определение понятия с его значением

| | |
|----------------------|---|
| Статистическая норма | Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола и т.д. |
| Функциональная норма | неповторимость пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным направлением развития каждого человека. |
| Идеальная норма | некоторое оптимальное развитие личности оптимальных для нее социальных условий. |

| | |
|-------|--|
| Норма | установленная мера, средняя величина чего-нибудь |
|-------|--|

2. Соотнесите условие со степенью необходимости для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М.Дульневым и А.Р.Лурия.

| | |
|--------------------------|---|
| Первое важнейшее условие | «нормальная работа головного мозга и его коры» |
| Второе условие | «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов». |
| Третье условие | сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром». |
| Четвертое условие | систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, в общеобразовательной школе |

3. Выдающийся психолог и дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- Л.С.Выготский
- Д.Б.Эльконин
- В.В. Давыдов
- Г.И.Минская

4. По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- пренатальные, натальные, постнатальные
- социальные, биологические, хранические
- эндокренные, экзогенные
- хромосомные и нехромосомные

5. Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети» -

- дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными *дефектами* и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания
- дети, у которых не наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- дети, посещающие центры для развития интеллектуальных способностей
- дети, оставшиеся без попечения родителей.

6. Компенсация – это

- сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций
- система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
- количественный показатель уровня умственного развития

7. Психологическая компенсация – это

- **процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.**
- мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норме невключаемых в функциональную систему.
- когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
- когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, слабость оборачивается силой

8. Вторичный дефект по Л.С.Выготскому

- **отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта**
- связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)
- связан с нарушением слуха
- связан с нарушением зрения

9. Кто предложил структуру системного строения дефекта:

- **Выготский Л.С.**
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

10. Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

- **комплексного подхода в работе специалистов**
- её длительность
- личность психолога
- диагностического инструментария

11. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- **коррекция**
- компенсация
- абилитация
- реабилитация

12. Первичные нарушения в развитии по статистике чаще встречаются:

- **с одинаковой частотой, независимо от пола**
- у лиц мужского пола
- у лиц женского пола
- отсутствуют

13. Замещение утраченной психической функции называется:

- **компенсация**
- коррекция
- дефект
- воображение

14. Развитие – это

- **изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным**

преобразованиям

- изменение структуры личности индивида
- процесс адаптации человека
- процесс реабилитации личности

15. Здоровье – это

- **состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие**
- характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
- различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний
- учение о причинах возникновения болезней.

16. Дизонтогенез – это

- **различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка**
- психическое заболевание
- изменение соматического статуса ребенка
- замещение утраченной психической функции

17. Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»

- Швальбе
- Лубовский В.И.
- Рубинштейн С.Я.
- Монтесори М.

18. В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогенез)

- 1927
- 1948
- 2000
- 1836

19. К биологическим факторам вызывающим дизонтогению относят

- пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
- степень обучаемости личности с ОВЗ

20. К социальным факторам вызывающим дизонтогению относят

- микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации
- пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (генные мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)
- взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами

21. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому включает:

- недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитное

развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие

- умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
- аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения
- поврежденное развитие, дисгармоничное развитие, аутичное развитие

22. Основными клиническими типами психического дизонтогенеза, по мнению Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева (1973), являются:

- ретардация, асинхрония
- абилитация, реабилитация
- социализация, аксилитация
- интеграция, гуманизация

23. Какие цели должна учитывать любая психическая программа по профилактике психических заболеваний личности

- **снижение или сокращение частоты психических заболеваний; уменьшение их воздействия на трудоспособность**
- создание агрессивного поведения в окружающем обществе
- подготовка специалистов в области психологии
- материальные выплаты

24. Сопоставить название раздела специальной психологии с его проблематикой изучения

| | |
|----------------------|--|
| тифлопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями зрения в результате дефекта зрительного анализатора |
| сурдопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта слухового анализатора |
| логопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта речевого анализатора |
| олигофренопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта |

25. Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением слуха:

- **глухие, позднооглохшие, слабослышащие**
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ОНР, ФФН
- гемиплегия, диплегия

26. Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением зрения:

- **слепые, слабовидящие, поздноослепшие**
- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ОНР, ФФН
- гемиплегия, диплегия

27. Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением речи:

- **ОНР, ФФН**
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- гемиплегия, диплегия

28. Какой категории лиц ставят диагноз тугоухость

- **слабослышащие**
- глухие
- ранооглохшие
- позднооглохшие

29. Какие формы ДЦП выделяют согласно классификации К.А. Семеновой:

• **спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически – астеническая форма, гемипаретическая форма**

- диплегия правосторонняя, диплегия левосторонняя
- гемиплегия верхних конечностей, гемиплегия нижних конечностей
- парезы, гиперкинезы

30. Социальная адаптация - это

• **приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей**

- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

31. Квалифицированное комплексное и достоверное изучение ребенка, определение причин его психофизического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого- педагогической коррекции происходит в рамках существования:

- **психолого-медико-педагогической консультации (комиссии),**
- социально-реабилитационного центра,
- детского приемника-распределителя
- больницы

32. Одной из основных идей концепции интегрированного обучения является

- **создание наименее ограничивающей среды для развития**
- достоверная диагностика нарушений развития,
- поиск возможных путей компенсации дефекта.
- абилитация

33. Интеллектуальный дефект, возникающий после 2-ух лет жизни ребенка и имеющий, как правило, необратимый характер, называется:

- **деменцией**
- олигофренией,
- дебильностью
- идиотия

34. Зона ближайшего развития – это

- возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно
- вторичным дефектом
- зоной актуального развития
- зона потенциального развития

35. Интегративная научная область, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе называется:

- дефектологией
- специальной педагогикой
- олигофренопедагогикой
- логопсихологией

36. Реабилитация- это

- комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.
- система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

37. Дифференциация обучения – это

- создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы
- одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
- отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

38. Интеграции – это

- объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости
- одна из форм речевого нарушения
- материальные выплаты государством
- отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

39. Что такое внеурочная деятельность?

посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения

коррекционная работа педагогов и учащихся

деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся

деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и

т.д.) по развитию личности обучающихся

40. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

все варианты ответа верны

индивидуальный образовательный план

дневник психолого-педагогического сопровождения

устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дизонтогенез.
4. Классификация нарушений психического развития.
5. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
6. Олигофрения. Этиология олигофрении.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
10. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).
11. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)
12. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
15. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
16. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация.
17. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
19. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
21. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
22. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
23. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
24. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
25. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
26. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
27. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
28. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
29. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.
30. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
31. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
32. Средства обучения детей с ОВЗ.
33. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.
34. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ
35. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ
36. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

