

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.01 Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Профиль подготовки**

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2022

## **Содержание**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения**

Б2.О.01 учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемая в МГГЭУ, проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков в решении конкретных проблем. При прохождении учебной практики студенты получают первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно.

### **1.2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики**

**Цель практики** - развитие у студентов способности самостоятельного осуществления сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей и предложений для подготовки магистерской диссертации

#### **Задачи практики:**

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование умений формулирования методологического аппарата исследования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формирование готовности проектирования, разработки и презентации программ, реализуемых в ходе формирующего эксперимента;
- формирования навыков оформления результатов исследования в форме научной статьи;
- формирование способности использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в Блок 2 Практика.

К базовым знаниям необходимым для освоения образовательной программы магистратуры, приобретенным в результате освоения предшествующего уровня бакалавриата, и успешного прохождения практики можно отнести следующие:

- знание теоретических основ адаптивной физической культуры, а также методов, приемов и средств их применения;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет.

Практика магистрантов проводится на основе изученных дисциплин: «История и методология культуры и науки», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов».

Данная практика предшествует освоению таких дисциплин, как: «Информационные технологии в адаптивной физической культуре», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов». Прохождение практики является необходимой основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2.2. Место проведения практики

Местом проведения учебной практики является кафедра Адаптивной физической культуры

## 2.3 . Объем практики

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Общая продолжительность: 4 недели.

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов (зачет с оценкой).

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1	Курс 1
		Семестр 1	Семестр 2
	Очная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	<b>216</b>	<b>216</b>	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет (с оценкой)	*	*	
Экзамен			
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>216 часа (6з.е.)</b>	<b>216 часов (6 з.е.)</b>	<b>216 часов (6 з.е.)</b>

## 2.4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике выполняемых обучающимися самостоятельно (СР), в том числе, практическая подготовка (СРПП)	Самостоятельная работа	Объем в часах, в том числе практическая подготовка (ПП)	Формы текущего контроля

1.	Организационно-методический раздел	<p>Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики</p> <p>Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры (НИР и НИРС)</p> <p>Составление плана прохождения научно-исследовательской работы</p> <p>Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ</p> <p>Ведение текущей документации</p> <p>Подготовка и защита отчета по практике: научно-исследовательской работе</p>	216	108	<p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику;</li> <li>2. Направление на практику;</li> <li>3. Задание на практику;</li> <li>4. Индивидуальный план.</li> <li>5. Дневник о прохождении практики;</li> <li>6. Отчетная документация, отзывы, характеристики</li> </ol>
2.	Научно-исследовательский раздел	<p>Составление научно-методического аппарата исследования</p> <p>Подбор научно-методической литературы по теме магистерской диссертации</p> <p>Анализ российских и иностранных литературных источников</p> <p>Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.</p>		108 (ПП)	<p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План экспериментальной работы в рамках ВКР</li> <li>2. Научно-методический аппарат исследования</li> <li>3. Анализ литературы</li> </ol>

## 2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими *универсальными* компетенциями (УК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: - основные методы критического анализа; -УК-1.2. Уметь - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; УК-1.3. Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

## 2.6. Формы отчетности по практике

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР

Задание 2. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры.

Задание 3. Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Задание 4. Теоретический обзор по проблеме научного исследования. Составление списка проанализированной литературы.

Задание 5. Разработка анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 6. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Перечень отчетных материалов по учебной практике: НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
3. Инструктаж по технике безопасности (приложение 6).
4. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
5. Дневник практиканта (приложение 3).
6. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации.
7. Анкета по теме магистерской диссертации (15-20 вопросов).

8. Анализ статей по теме магистерской диссертации за последние 5 лет в научных журналах (Теория и практика физической культуры, Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, Вестник спортивной науки, Адаптивная физическая культура, Наука и спорт: современные тенденции и т.д., не менее 10 статей).

9. Анализ иностранных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5 статей).

10. Список литературы по теме магистерской диссертации (не менее 10 источников на русском языке и 5 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

11. Отзыв-характеристика (приложение 4).

12. Отчет студента о прохождении практики (приложение 5).

#### **Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета о научно-исследовательской работе**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.

2. Рекомендуемый объем отчета – 8 – 15 страниц машинописного текста.

3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.

4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

5. Все отчетные материалы представляются на кафедре в распечатанном и электронном виде (на эл.почту руководителя практики).

Отметка о прохождении практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

#### **Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

При организации учебной практики студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

– практика организуется исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

– при организации практики в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

– в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи

учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

В освоении программы практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### *Методические указания и рекомендации обучающимся*

Предназначение данной работы в системе подготовки магистров заключается в содействии становлению компетентности магистрантов в области научного исследования, актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Научная работа магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Учебная практика проводится в соответствии с индивидуальной программой,

составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Руководство учебной практикой по соответствующей магистерской программе осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности магистрантов, отчета, а также отзыва руководителя об участии магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

Оценка по научно-исследовательской работе заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Научно-исследовательская работа магистрантов, обучающихся по магистерской программе, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, в 1 семестре (4 недели).

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:

анализом научной литературы по теме исследования;

созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;

подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

**Составление библиографии** представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Например,

*Жигарева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М. В. Жигарева. – М. : Академия, 2008. – 238 с.*

*Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 288 с.*

Если книга выпущена под чьей-либо редакцией, то описание будет такое:

*Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.*

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Например,

*Боброва, Л. В. Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми / Л. В. Боброва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. № 6. – С. 22-30.*

Описание автореферата диссертации будет следующим:

*Лазарева, М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лазарева Мария Васильевна. – М., 2010. – 53 с.*

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

**Научная статья** является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

**Доклад** – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме; б) подобрать необходимую литературу;

в) систематизировать материал;

г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: *вводную*, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; *основную*, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; *заключительную*, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены *цитаты* – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

*Правила шрифтового оформления:*

– шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;

– размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **5.1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

#### **Основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>

### Дополнительная литература

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362>
2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

### Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики:

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат, перспективы развития образования детей с ОВЗ. Содержание статей и научно-методических работ, размещенных на сайтах, позволит уточнить, расширить и обогатить знания, полученные на занятиях и в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ:  
[http://portal.mgsi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
10. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
11. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
12. <http://www.gnpbu.ru> – национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
13. <http://www.schoolpress.ru> – журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»;

14. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;
15. [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru) – сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы практики обучающиеся пользуются материально-технической базой, оборудованием и библиотечными фондами вуза и профильной организации, в которой проводится практика.

Кафедра адаптивной физической культуры МГГЭУ, реализующая основную программу подготовки магистров, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик студентов, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения работ по практике и подготовки отчетных документов необходимы следующие инструменты и технологии:

1. Photopea
2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

В ходе прохождения учебной практики студентам должен быть предоставлен компьютерный класс для работы с системой Консультант плюс.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория №1-510 – Лаборатория функциональных реабилитационных технологий	<u>Помещение для практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 компьютера – Системный блок Aero Cool,

		<p>Монитор PHILIPS 243V, Монитор Aser P206HL, клавиатура, мышь;  Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;  Акустическая система Sven;  Вебкамера AuTech PK-910P;  Роутер D-Link DIR-615S;  2 Массажных кресла Panasonic;  Меловая доска;  Программное обеспечение:  - Microsoft Windows 7 Enterprise  - Microsoft Office 2010  - Google Chrome  - Zoom  - 7-zip  - Foxit Reader  - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)  - Консультант Плюс  - Антиплагиат;  Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>
2	Учебная аудитория №1-502 – Зал адаптивной физической культуры	<p><u>Помещение для практических занятий (семинаров), текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  Оснащено специализированной мебелью, спортивным оборудованием:  Скамьи;  2 Беговые дорожки с поручнями American Motion Fitness;  Беговая дорожка Hasttings Fusion;  Беговая дорожка Treadmill BT6200;  Эллипсоид Bodycraft;  Эллипсоид Leon E-2528;  2 Медицинских тренажера имитатора ходьбы Meden Inmed;  Велоэргометр Matrix;  Педальный тренажер для инвалидов Mini Bike;  Тренажер гребной DFC;  Тренажер сведения/разведения рук PEC DEC;  2 Вибромассажера Kampffer;  Медицинские весы с ростомером;  Спортивный инвентарь: секундомеры, утяжелители, палки гимнастические, коврики гимнастические.</p>
3	Учебная аудитория №1-109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  13 компьютеров – Системный блок (Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz, 4096 МБ</p>

		<p>ОЗУ, SSD Объем: 120 ГБ), Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма, клавиатура, мышь;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Sven;  Интерактивная доска Smart Board;  Вебкамера Logitech C525;  Программное обеспечение:  - Microsoft Windows 7 Enterprise  - Microsoft Office 2010  - Google Chrome  - Zoom  - Oracle VM VirtualBox  - Visual Studio  - Python 3.7  - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)  - Консультант Плюс  - Антиплагиат;  Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>
4	Учебная аудитория №1-306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  34 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  12 компьютеров – Системный блок (Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ), Монитор DELL EX231W - 24 дюйма, клавиатура, мышь;  Принтер Kyosera TK-450;  Мультимедийный проектор Epson EB-440W;  Вебкамера Logitech C525;  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой;  Программное обеспечение:  - Microsoft Windows 7 Enterprise  - Microsoft Office 2010  - Google Chrome  - Zoom  - Visual Studio  - Python 3.7  - Oracle VM VirtualBox  - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)  - Консультант Плюс  - Антиплагиат;  Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>

5	Учебная аудитория №1-405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок (Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200, 2048 ОЗУ 320 HDD),  Монитор Samsung SyncMaster 940NW, клавиатура, мышь;  Мультимедийный проектор EPSON EB-440W;  Проекционный экран;  Акустическая система Sven;  Вебкамера Logitech B525;  Меловая доска;  Программное обеспечение:  - Microsoft Windows 7 Enterprise  - Microsoft Office 2010  - Google Chrome  - Zoom  - 7-zip  - Foxit Reader  - 1С: Предприятие 8 (учебная версия)  - Консультант Плюс  - Антиплагиат;  Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной).</p>
---	--------------------------	---

