

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.19 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

  
подпись

Епихина И.Н.  
Ф.И.О.

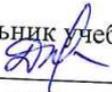
24.04 2023 г.  
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

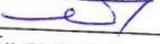
(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева  
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев  
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

  
Л.А. Печищева  
«24» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Введение в теоретическое изучение грамматики немецкого языка. 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного немецкого языка
2	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания по разделам дисциплины. 1. Введение в теоретическое изучение грамматики немецкого языка. 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного немецкого языка
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий.

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;	1.Gegenstand der Grammatik. Morphologie 2.Syntax 3.Grundbegriffe des Textes	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не знает, либо не имеет четкого представления об источниках информации, допускает грубые ошибки в осуществлении поиска, критического анализа и интеграции информации, связанной с теоретической грамматикой. Не знает принципы функционирования образовательных систем. Не способен адаптировать специальные научные знания к своей педагогической деятельности.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;	1	Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Знает основные категории, однако не ориентируется в основных понятиях, связанных с теоретической грамматикой. Знает, как и где найти необходимую информацию, но не может ее обобщить и применить для решения профессиональных задач. Знает основные понятия теории и принципов функционирования образовательных систем, но не может использовать имеющиеся научные знания для осуществления собственной педагогической деятельности.	
Средний уровень	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора,	Лекционные занятия; практические занятия;		Устный опрос Терминологический	Понимает специфику и многообразие способов	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	лабораторные занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; мозговой штурм;		диктант Тест Контрольная работа	осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации. <b>Знает</b> основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики. Понимает значимость образования в жизни личности и общества и знает основные принципы построения образовательных систем.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Понимает специфику способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации, Демонстрирует способность анализировать и

		<p>решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК-8.1. Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p>				<p>синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>
Умеет						
<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><b>УК-1.2. Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет</b> осуществлять</p>	<p>Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;</p>			<p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представлять информацию в требуемом формате с</p>

		педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. <b>Умеет</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет использовать отдельные лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в профессиональной деятельности.

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-1.2. <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. методами принятия решений.</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе</p>	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;			Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с допущением незначительных ошибок

		специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. <b>Умеет</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности.	

	педагогической деятельности;				
	Владеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. <b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ОПК-8.3. <b>Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	Лекционные занятия; практические занятия; Самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Не владеет навыками использования знаний по теоретической грамматике при осуществлении профессиональной деятельности; не владеет навыками работы с электронными словарями, различными источниками информации; не принимает оптимальные решения для достижения намеченных результатов; не владеет технологиями повышения у обучающихся познавательной активности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	УК-1.3. <b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической	Лекционные занятия; практические занятия; лабораторные занятия; самостоятельная		Устный опрос Терминологический диктант Тест	Частично владеет навыками научного поиска и работы с информационными

	тельно»	работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>ОПК-8.3. Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.	работа; работа в малых группах; обсуждение;		Контрольная работа	источниками, но допускает грубые ошибки в методике принятия решений. В профессиональной педагогической деятельности использует отдельные лингвистические знания. . Используемые приемы педагогической рефлексии не вызывают у обучающихся познавательной активности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<b>УК-1.3. Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>ОПК-8.3. Владеет</b> алгоритмами и	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Теоретическая грамматика». Применяет системный подход при проведении исследования в области грамматики английского

		технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				языка с незначительными ошибкам ОПК-8: Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по теоретической грамматике английского языка, способствующей развитию познавательной активности у обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение;		Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа	Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем разделам	

		<p>методами принятия решений. <b>ОПК-8.3. Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности.</p>				<p>дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач. В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по теоретической грамматике английского языка. Проявляет авторский подход, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся.</p>
--	--	---	--	--	--	---

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

*Контрольная работа* является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

*Терминологический диктант* — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### 5.1. Оценочное средство «Устный опрос». Вопросы для устного опроса

1. Место грамматики в системном подходе к изучению языка.
2. Основная задача теоретической грамматики.
3. Морфология и синтаксис.
4. Грамматические категории.
5. История развития грамматических учений.

6. Функциональная грамматика. Коммуникативная грамматика.
7. Основные единицы морфологии: слово и морфема.
8. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.
9. Способы словоизменения в современном немецком языке.
10. Основные признаки грамматического значения.
11. Система частей речи в современном немецком языке.
12. Словообразование существительного.
13. Семантико-грамматические группы существительных. Категории имени существительного и синтаксические функции.
14. Артикль.
15. Падежная система в немецком языке.
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных.
18. Система глагольных категорий.
19. Принципы классификации глаголов: морфологическая, функциональная, синтаксическая, семантическая.
20. Вспомогательные глаголы.
21. Модальные глаголы.
22. Личные формы глагола.
23. Категория залога.
24. Служебные части речи.
25. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.
26. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
27. Предложение как центральная единица синтаксиса.
28. Предложение и высказывание.
29. Статус подлежащего и сказуемого.
30. Второстепенные члены предложения.
31. Основные коммуникативные типы предложения.
32. Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
33. Типы придаточных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
34. Предложение как единица текста. Понятие предложения и высказывания.
35. Тема-рематическая организация высказывания и текста. Текст и контекст.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии таблицей 3.*

## 5.2. Вопросы к экзамену

См. Рабочую Программу по теоретической грамматике второго (немецкого) иностранного языка

