

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«___» _____ 20__ г.

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 4 семестр 7 – очная форма обучения

Адаптированная рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Соловей Л.Б. _____ 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

_____ 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеенок
«_____» _____ 2022 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
«_____» _____ 2022 г.

Декан факультета

_____ «_____» _____ 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студента (слушателя) способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями психологической безопасности социальной и информационной среды профессиональной сферы;
- рассмотреть особенности психологической безопасности личности в современной социальной среде;
- сформировать научные представления об угрозах психологической безопасности личности в социальной и профессиональных сферах;
- научить использовать приемы нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде;
- повысить компетентность студентов (слушателей) в организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях разрешения трудных ситуаций;
- познакомить студентов с приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде;
- способствовать усвоению знаний о жизнестойком и виктимном стилях преодоления трудных жизненных ситуаций и приобретению навыков жизнестойкого совладания с трудностями;
- формировать умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и индивидуальные различия;
- обучить студентов приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения;
- представить анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня психологической безопасности;
- рассмотреть значение осознания социальной значимости профессии для обеспечения комфортности и безопасности профессиональной среды;
- сформировать навыки проектирования и реализации психологически безопасных способов межличностного социального сотрудничества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ» относится к факультативной части. Изучение учебной дисциплины «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Конфликтология и медиация в образовании».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ» составляет 2 зачетные единицы/72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов
	очная
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72
Лекции (Л)	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	28
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	6
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого:	72 часа
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных	

единицах)	
-----------	--

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Личность в трудной жизненной ситуации		
	Тема 1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ситуация» в психологии. Ситуации повседневной жизни. Ресурсы повседневности. 2. Трудные ситуации повседневной жизни. Виды трудных жизненных ситуаций. Последствия психологической травмы. 3. Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни. 	ПК-1
	Тема 2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека. Психология поведения личности в кризисных и критических ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций. 2. Виды экстремальных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Кризисные и критические жизненные ситуации. 3. Психофизиологическая природа стресса и психологические основы переживания стресса. Стрессовые ситуации, стрессовые ситуации учебной деятельности. Экзаменационный стресс. Информационный стресс. 4. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства 5. Травматические жизненные ситуации. Ситуации фрустрации. Реакции человека на ситуации фрустрации. 6. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности в кризисных, экстремальных ситуациях и после посттравматических стрессовых состояний. 	ПК-1
	Тема 3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая безопасность личности и механизмы психологической самозащиты личности. 2. Общая характеристика конструктивных способов выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций. 3. Неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и 	ПК-1

		<p>других психологически небезопасных ситуаций.</p> <p>4. Диагностика факторов «риска» (нервно-психической напряженность, тревожность, наличие стрессового состояния и др.) нарушения психологической безопасности личности.</p>	
	Раздел 2. Основы психологии жизнестойкости личности		
	Тема 4. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен жизнестойкости и факторы формирования. 2. Условия формирования жизнестойкости юношей и девушек. 3. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся. 4. Компоненты психологического здоровья. 5. Характеристики жизнестойкой личности. 6. Жизненные навыки жизнестойкой личности. 7. Возрастные особенности реагирования личности на кризисную ситуацию. 8. Факторы рисков антивитального поведения в подростковой и молодежной среде. 	ПК-1
	Тема 5. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности 2. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях. 3. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы. 4. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности. 	ПК-1
	Тема 6. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения. 2. Специфика игровой и социальной ролей жертвы. 3. Общая структура психологической помощи виктимной личности. 4. Психологические закономерности проявления виктимности. 5. Индивидуально-типологические особенности личности различного виктимного типа. 6. Характерологические особенности 	ПК-1

		<p>личности различного виктимного типа.</p> <p>7. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Паника. Профилактика панических реакций.</p> <p>8. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.</p>	
	<p>Тема 7. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений</p>	<p>1. Виктимное межличностное взаимодействие.</p> <p>2. Игровая роль жертвы. Рентные установки.</p> <p>3. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации.</p> <p>4. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения.</p> <p>5. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии.</p> <p>6. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности.</p>	ПК-1
	<p>Тема 8. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости</p>	<p>1. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».</p> <p>2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.</p> <p>4. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.</p>	ПК-1
	<p>Раздел 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</p>		
	<p>Тема 9. Психологическая безопасность личности в социальной среде</p>	<p>1. Современная «социальная среда», изменения в ней как катализаторы диагностики психологической безопасности.</p> <p>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</p> <p>3. Диагностика социально-психологических факторов нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>4. Значение социального фактора в развитии психологической безопасности.</p>	ПК-1
	<p>Тема 10. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде.</p>	<p>1. Психологическая безопасность личности в современном мире.</p> <p>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</p> <p>2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в</p>	ПК-1

		современной социальной среде. 3. Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.	
	Тема 11. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)	1. Тренинг волевой саморегуляции личности. 2. Тренинг развития стрессоустойчивости личности. 3. Тренинг эмоциональной компетентности личности. 4. Тренинг формирования мотивированности личности к активности. 5. Тренинг формирования социальной рефлексии личности. 6. Тренинг конфликтоустойчивости личности.	ПК-1
	Тема 12. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения	1. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты. 2. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения. 3. Тренинг формирования продуктивных копинг-стратегий личности.	ПК-1
	Тема 13. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе	1. Тренинг жизненных умений. 2. Тренинг коммуникативных умений. 3. Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя». 4. Технология обучения «равный – равному». 5. Арт-терапевтическое занятие «Цветовая гармония». 6. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности личности.	ПК-1
	Раздел 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде		
	Тема 14. Проблемы информационно-психологической безопасности личности	1. Понятие, сущность и содержание информационно-психологической безопасности. 2. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники. 3. Интернет как психологическое оружие: аутоагрессия как результат излишней информационной свободы. 4. Психологическая безопасность личности и социальные сети.	ПК-1

		<p>5. Виды психологического влияния и технологии противостояния влиянию в информационной среде. Манипуляция как специфический вид информационно-психологического воздействия.</p> <p>6. Диагностика угроз информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.</p>	
	<p>Тема 15. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности</p>	<p>1. Понятие «психологическая защита» как отображение специфических внутриличностных явлений.</p> <p>2. Система психологической защиты личности (три основных уровня организации, основные направления ее формирования и функционирования: а) социальный (в масштабах общества в целом), б) социально-групповой (в рамках различных социальных групп и разнообразных форм социальных организаций) и в) индивидуально-личностный.</p> <p>3. Формирование психологической самозащиты является как основного направления создания системы психологической защиты личности и обеспечения ее информационно-психологической безопасности.</p> <p>4. Технологическая основа формирования психологической самозащиты личности.</p> <p>5. Алгоритмы информационного взаимодействия и поведения человека, соответствующие основным типам информационно-коммуникативных ситуаций - межличностным, контакт-коммуникационным (публичным) и масс-коммуникационным.</p> <p>6. Алгоритм информационного взаимодействия и поведения человека: а) общая установка, б) ориентировка в ситуации, в) определение потенциала воздействия, г) выявление признаков угроз информационно-психологической безопасности личности, д) организация защитного поведения.</p> <p>7. Содержание базовых защитных установок («уход», «вытеснение», «блокированием», «управление», «маскировка», «игнорирование»).</p> <p>8. Алгоритм психологической самозащиты (набор согласованных действий) как основа формирования умений и навыков,</p>	<p>ПК-1</p>

	<p>стереотипов поведения и деятельности, позволяющих человеку в типичных информационно-коммуникативных ситуациях выявлять признаки угроз информационно-психологической безопасности личности и организовывать собственное поведение, направленное на регулирование информационно-психологического взаимодействия с окружающими и информационной средой в целях предотвращения или нейтрализации угрожающих факторов, способных нанести ему ущерб.</p> <p>9. Основные защитные стратегии в рамках алгоритма психологической самозащиты личности: 1) активное открытое взаимодействие; 2) активное скрытое противодействие; 3) скрытое пассивное противодействие; 4) открытое конфронтационное взаимодействие.</p> <p>10. Стратегия активного открытого взаимодействия: 1. Актуализация тайных цепей и замыслов манипулятора посредством трансформации ситуации и создания условий ее разрешения с учетом многообразия интересов участников. 2. Стратегия скрытого активного противодействия. Контрманипуляция с использованием возможностей ситуации, созданной манипулятором. 3. Стратегия скрытого пассивного противодействия. Трансформация провоцируемого манипулятором поведения посредством синтеза приемов «задержки автоматических реакций» и «непредсказуемости поведения» (имитации неожиданного для манипулятора поведения). 4. Открытая конфронтационная стратегия защиты. Демонстрация несовместимости позиций, акцентирование и обострение объективно имеющихся противоречий (в крайних случаях – применение техники «провоцирование конфликта»).</p> <p>11. Этапы формирования психологической самозащиты личности от манипулятивного воздействия: I этап – формирование начального уровня психологической самозащиты (на данном этапе она носит общий характер и иногда может «не срабатывать» в специфических ситуациях, например, информационно-</p>	
--	---	--

		<p>коммуникативное взаимодействие в стрессовых условиях и т.п.); II этап – формирование специализированного (базового) уровня психологической самозащиты, адекватной типичным информационно-коммуникативным ситуациям, в которых наиболее часто приходится действовать человеку, условиям их развития и специфике используемых в них манипулятивных технологий; III этап – интеграционный, на котором личность может самостоятельно осуществлять перенос навыков и умений на нетипичные ситуации, самостоятельно формирует и развивает необходимые защитные механизмы.</p> <p>12. Тренинговая технология работы. 13. Технология дискуссии. 14. Технология ролевых и деловых игр. 15. Реализация психопрофилактической программы «Всемирная паутина».</p>	
	Раздел 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде		
	Тема 16. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе	<p>1. Основные понятия «психологической безопасности личности» в современном обществе. 2. Структура психологической безопасности личности. 3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности. 4. Качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность. 5. Первичная диагностика «факторов риска» нарушения психологической безопасности (тревожность, агрессия, асертивность).</p>	ПК-1
	Тема 17. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде	<p>1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования. 2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования. 3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.</p>	ПК-1
	Тема 18. Развитие	1. Диагностика причин и факторов	ПК-1

	<p>психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p>	<p>нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза. <i>Примерный план факторов и причин:</i> а) психологическое насилие в процессе взаимодействия; б) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательной организации; в) отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза; г) неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении; е) эмоциональное выгорание субъектов образования; ж) отсутствие учебно-профессиональной мотивации; з) отсутствие благоприятного психологического климата в академической группе.</p> <p>2. Реализация технологий профилактики нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза: а) тренинг формирования эффективной позиции студента по отношению к вузовской среде. б) тренинг формирования положительного эмоционального отношения к вузу; в) тренинг формирования профессиональной мотивации студентов г) тренинг формирования активно-деятельностной установки по отношению к вузу е) тренинг преодоления тревожности и снятия агрессивности.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. Работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Личность в	2	4	6	12

	трудной жизненной ситуации		2	2	4
	Раздел 2. Основы психологии жизнестойкости личности	4	6	6	16
	Раздел 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде	4	6	6	16
			2	2	4
	Раздел 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде	2	6	6	14
	Раздел 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде	2	6	6	14
			2	2	4
	<i>Итого:</i>	14	28	30	72
	<i>В том числе III:</i>		6	6	12

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Личность в трудной жизненной ситуации		6	К-1	
	Тема 1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и	Написание конспектов к практическим работам и	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет

	последствия воздействия на человека. Психология поведения личности в кризисных и критических ситуациях	семинарским занятиям			
	Тема 3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Раздел 2. Основы психологии жизнестойкости личности		6		
	Тема 4. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности.	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 5. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 6. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 7. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 8. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет

Раздел 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде		6		
Тема 9. Психологическая безопасность личности в социальной среде	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
Тема 10. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде.	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
Тема 11. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
Тема 12. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
Тема 13. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	1	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
Раздел 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде		6		
Тема 14. Проблемы информационно-психологической безопасности	Написание конспектов к практическим работам и	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет

	личности	семинарским занятиям			
	Тема 15. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	4	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Раздел 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде		6		
	Тема 16. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 17. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 18. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	2	ПК-1	Устный опрос Письменный отчет

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное

сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что

доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».

2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.

3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.

4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.

6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.

7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.

9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.

11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.

12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.

13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.

14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.

15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.

16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.

17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.

18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической травмы.
26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.
28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.
30. Проанализировать значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности. Подобрать примеры факторов, способствующие и препятствующие безопасности социальной среды.
31. Раскрыть сущность феномена жизнестойкости и факторы формирования.
32. Охарактеризовать условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
33. Раскрыть организацию профилактической работы с родителями обучающихся.
34. Раскрыть характеристики жизнестойкой личности.
35. Проанализировать возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
36. Охарактеризовать возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
37. Описать факторы риска антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
38. Раскрыть феномен клипового мышления современной молодежи.
39. Раскрыть сущность стратегии и содержания профилактической работы в системе информационной безопасности личности.
40. Раскрыть суть тренинга нестандартных решений, ролевой игры и дискуссии в трудных жизненных ситуациях.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>

Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>

7.2. Дополнительная литература

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491422>

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniy.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

	<p>Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom</p>
--	--

