

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2025 13:42:43

Уникальный программный ключ:

«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Проектная деятельность субъектов образования

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2025

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Проектная деятельность субъектов образования.**

Цель: формирование компетенций в области организации и реализации проектной деятельности субъектов образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач, связанных с осуществлением образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- овладение способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и технологиями разработки методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях инклюзивного и специального образования;
- овладение способами руководства проектной деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции и технологии в современном образовании;
- организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы;
- специфику образовательной среды для разных групп учащихся;
- психологические основы позиционного обучения;
- основы моделирования индивидуальных образовательных траекторий;
- основы моделирования условий становления учебной самостоятельности младших школьников;
- методы определения уровней развития структурных компонентов учебной деятельности на разных возрастных ступенях обучения;
- методы диагностики развивающих функций образовательной среды;
- основы построения обучения как базового условия становления развивающей образовательной среды для детей и подростков;

уметь:

- анализировать результаты психодиагностических исследований и строить на этом основании адекватные педагогические действия в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности;

– оказывать поддержку учащимся в проектировании личностно значимых программ их образования;

- моделировать индивидуальных образовательных траекторий;
- моделировать условия становления учебной самостоятельности младших школьников;

владеТЬ:

– способами и приемами организации развивающей и развивающейся образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни;

- основами становления исследовательской позиции субъектов образования;

- технологиями проектирования личностно значимых программ образования подростков и старшеклассников;
- средствами организации инициативного поиска учащихся разных возрастных групп и способами решения современных образовательных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые</p>

	<p>и рефлексивные технологии.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную

информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и

выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражющие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещющую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при

написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных

предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учсть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании.

Вопросы:

1. Сущность проектирования в образовании.
2. Отличия проектирования и проектной деятельности; этапы проектной деятельности.
3. Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
4. Сущность программирования и планирования в проектной деятельности; результаты проектирования.
5. Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.
6. Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.
7. Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности; послепроектного этапа проектной деятельности.
8. Особенности проектной деятельности субъектов образования.

Проблемные вопросы:

1. Современные представления о качестве образования и соответствие условий школьного образования этим представлениям.
2. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач.
3. Теория деятельности: ведущие и переходные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы.
4. Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программах сообразно возрастной норме.
5. Проектно-преобразующий метод как основа профессионального становления педагога.
6. Современная образовательная практика развивающего, личностно-ориентированного образования. Научная школа Л.С. Выготского и последователи школы, ученики и соратники Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и В.В. Давыдов, (теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, концепции развития личности на разных возрастных этапах обучения).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 2 по теме: 1.2. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Вопросы:

1. Особенности проектной деятельности обучающихся; проектной деятельности педагогов. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы проектирования методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сущность коррекционно-образовательного пространства.

5. Особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.

2. Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования.

3. Идея о необходимости специального проектирования образовательной среды, «дружественной среды для ребенка», обеспечивающей ему самодвижение через освоение социокультурного опыта (Ю.В. Громыко, 1998).

4. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 3 по теме: 1.3. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Вопросы:

1. Категории «технология»; особенности психолого-педагогических технологий.
2. Сущность проектирования психолого-педагогических технологий.
3. Этапы проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
4. Особенности и возможности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Роль субъектов образования в проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
6. Категории «технология»; особенности инновационных психолого-педагогических технологий; категории «образовательно-коррекционная работа».
7. Этапы проектирования образовательно-коррекционной работы в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.
2. Наиболее значимые теоретико-методологические исследования проектирования в образовании в 90-х гг. XX в. (научные коллективы: В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова).
3. Принципиально новый тип экспериментальной работы в образовании: проектно-преобразующие экспериментальные разработки в системе наук об образовании.
4. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса, как мощное средство саморазвития всех субъектов образования.
5. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Компоненты проектирования: 1) определение замысла – концептуализация, 2) программирование, 3) планирование, 4) построение общностей, 5) институализация проектной деятельности, 6) процедуры оценки и 7) экспертизы результатов - анализ возможных вариантов последствий.
6. Технология проектирования: основные шаги проектной деятельности: 1 тип работ – это концептуализация, или разработка концепции предстоящей деятельности; 2

тип - программирование совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности; Зтип работ – планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 4 по теме: 1.4. Теоретические основы проектной деятельности субъектов образования.

Вопросы:

1. Сущность категории «субъекты образования».
2. Сущность проектной деятельности субъектов образования; особенности проектной деятельности педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику; особенности проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности проектной деятельности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Моделирование образовательной среды для становления учебной самостоятельности младших школьников
2. Создание разнообразной по содержанию образовательной среды - построение со-бытийной общности (педагога и учащихся): демонстрация образцов деятельности
3. Обеспечение активной деятельности учащихся при использовании методов и приемов развивающего обучения (проблемных ситуаций, «нетрадиционных заданий», «ошибок учителя», комментирования).
4. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах школьного образования (условия и педагогические техники).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В.,

Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психологопедагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 5 по теме: 2.5. Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Вопросы:

1. Сущность категории «субъекты образования»; сущность коррекционно-образовательного пространства.
2. Особенности коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Перечислите социально-исторические предпосылки, обусловившие актуальность проблемы подготовки специалистов к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды
2. Проанализируйте нормативные документы, определяющие актуальность создания информационно-образовательной среды, доступной для лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Приведите аргументы в пользу необходимости разработки системы стандартизации и сертификации информационных технологий в образовании.
4. Охарактеризуйте основные группы средств информатизации образовательного процесса.
5. Сформулируйте принципы непрерывного образования в сфере проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.
6. Перечислите ключевые компоненты и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды.
7. Укажите требования, которым должны отвечать инструменты социальных сервисов, используемые в качестве компонентов индивидуальной образовательной среды (по Е. Патаракину).
8. Раскройте инклюзивный потенциал электронной образовательной среды (на примере MOODLE).
9. Раскройте специфику применения в инклюзивном образовании он-лайн возможностей электронной образовательной среды.
10. Какие основные направления модернизации образования в аспекте информатизации можно выделить? Приведите примеры по каждому из направлений.
11. Метод проекта в инклюзивном образовании создания доступной образовательной среды для учащихся с ОВЗ.
12. Перечислите психологические теории, которые составляют методологическую основу педагогического дизайна.
13. Охарактеризуйте программированное обучение как дидактическую технологию, лежащую в основе теории проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.
14. Охарактеризуйте модульное обучение как дидактическую технологию, лежащую в основе теории проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.
15. Представьте механизм проектирования объекта инклюзивной информационно-образовательной среды, опираясь на положения теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 6 по теме: 2.6. Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Вопросы:

1. Сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сущность проектной деятельности; и субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сущность проектной деятельности субъектов образования в разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности применения информационных технологий в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.
2. Проектирование условий развития способностей к самообразованию в старшей школе (пра-профессиональной формы организации учебной деятельности, прак-профессиональной ситуации развития).
3. Социальное проектирование в старшей школе как форма и способ отработки взрослого, профессионально-ориентированного поведения, закрепления способов делового общения
4. Проектирование общественной жизни школы: конструирование способов работы, структуры управления, форм и средств взаимодействия.
5. Психологические основы апробации учащимися своей личностной, гражданской позиции. Теория и практика регулирования (саморегуляции) межличностных отношений.
6. Школьный пресс-центр как форма и способ становления гражданской позиции учащихся, как условие признания авторской позиции ученика в культурно принятой форме (публикации) и как условие «выращивания» социальноадаптивной личности.
7. Профессиональное детско-взрослое сотрудничество как фактор личностного развития. Организационные формы освоения основ профессиональной деятельности учащимися.
8. Детское управление школой: освоение законодательных основ управления через создание школьной конституции.
9. Построение системы регулирования всех видов и форм взаимодействия участников образовательного процесса школы на основе школьного законодательства.
10. Моделирование форм, средств и способов овладения правовой культурой и навыками делового общения.
11. Творческие мастерские учащихся разных возрастов как форма освоения способов построения отношений, как условие освоения социально принятых норм взаимодействия, как основание развития партнёрства и сотрудничества.
12. Конструирование организационных форм и способов взаимодействия, адекватных возрасту, целям и задачам детских творческих сообществ: изо-мастерские, литературные салоны, студии (танцевальные, драматические, актерские, сценарные,

режиссёрские и т.п.), научно-исследовательские общества учащихся, клубы (семейные, старшеклассников, выпускников и т.п.).

13. Моделирование организационных форм социального признания результатов деятельности творческих мастерских: формирование и организация социальных заказов, клубы (семейные, старшеклассников, выпускников и т.п.).

14. Моделирование организационных форм социального признания результатов деятельности творческих мастерских: формирование и организация социальных заказов.

15. Социальное проектирование в подростковой школе: семинары-тренинги по проблематизации (способ организации учащихся), выделение совместно с учащимися этапов, средств и приемов реализации «замыслов» – проектов. Конструирование форм апробации взрослого поведения подростков. Социальное партнерство внутри школы и «выход» за её пределы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 7 по теме: 2.7. Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Вопросы:

1. Сущность образовательно-коррекционной работы в образовательной организации.

2. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики.

3. Этапы проектирования образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики.

4. Особенности проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации, реализующей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сущность проектной деятельности субъектов образования в реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной

практики.

Проблемные вопросы:

1. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной номы и категория развития.
2. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.
3. Проектная деятельность как переходный вид деятельности, адекватный психологическим особенностям возраста в условиях школьного обучения.
4. Конструирование (моделирование) организационных форм подростковой проектной деятельности. Особенности становления и развития отношений между участниками проектных групп.
5. Поэтапный переход от «квазиследований» в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) к мини-исследовательской (научно-практической и научно-предметной) деятельности.
6. Организация и управление образованием в подростковой школе: разноуровневые предметные программы, планирование учебно-предметного содержания с большим акцентом на консультирование, семинары, недельные задания, зачеты, рефериование, что является условиями реализации проектной деятельности в подростковой школе.
7. Особенности учебно-тематического планирования при блочной системе составления расписания (режим погружения в предметное содержание).
8. Конструирование (моделирование, проектирование) педагогических техник (средств, приемов, частных форм) для организации проектной деятельности в подростковой школе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 8 по теме: 2.8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Вопросы:

1. Особенности применения инновационных психолого-педагогических

технологий в ходе реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации, реализующей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сущность проектной деятельности, каковы ее этапы; сущность применения технологий в образовании; их виды.

3. Особенности психолого-педагогических технологий; их специфика в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий; проектной деятельности субъектов образования в разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий; сущность проектной деятельности обучающихся.

5. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Психологические основы позиционного обучения. Положение индивида в системе межличностных отношений описывается понятиями «статус» ≠ «позиция» ≠ «роль».

2. Переход от статусного «Я — школьник» к позиционному «Я — учащийся» обеспечивается двумя основными пед. действиями: 1) предъявлением детям разных новых социокультурных позиций взрослого: «умелеца» (учит собственным примером действовать точно так же, дает образцы) и «учителя» (обучает самому учению, построению правильных способов действий); 2) построением учебной общности.

3. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших школьников.

4. Психологические условия становления учебной деятельности подростков и возможности их психолого-педагогического проектирования.

5. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.

6. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.

7. Проектирование форм и средств развития старших школьников.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Лекция 9 по теме: 2.9. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся

Вопросы:

1. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС (требования ФГОС к результатам образования; основные особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения).
2. Отличия учебно-исследовательской деятельности от научного исследования. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по возрастам.
3. Практико-ориентированная реализация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Результаты проектной деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

Проблемные вопросы:

1. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий.
2. Результаты освоения учебной деятельности младших школьников: сформированность действий целеполагания, моделирования способов правильного действия, действия контроля за пределами работы модели (способа правильного действия) и действия оценки своего уровня овладения основными понятиями и способами их получения.
3. Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль на уроках (для учащихся) и в деятельности педагогов.
4. Проектирование условий (ситуаций развития) становления учебной самостоятельности на уроках и во внеурочной сфере. Особенности организации контроля знаний учащихся:
5. Условия формирования умения учиться: организация учебного сотрудничества, создание ситуаций для учебного позиционирования, необходимость строго соблюдения этапов формирования учебных действий в учебной деятельности.
6. Проблема оценки и отметки в начальной школе.
7. Варианты без отметочного обучения в младшем школьном возрасте.
8. Переходные виды деятельности на этапах поступления в начальную школу и выпуска из неё.
9. Возможность самостоятельного проектирования образовательных траекторий.
10. Моделирование как средство перспективной оценки организации учебной деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании.

Вопросы:

1. Сущность проектирования в образовании.
2. Отличия проектирования и проектной деятельности; этапы проектной деятельности.
3. Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
4. Сущность программирования и планирования в проектной деятельности; результаты проектирования.
5. Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.
6. Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.
7. Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности; послепроектного этапа проектной деятельности.
8. Особенности проектной деятельности субъектов образования.

Дополнительные вопросы:

1. Современные представления о качестве образования и соответствие условий школьного образования этим представлениям.
2. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач.
3. Теория деятельности: ведущие и переходные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы.
4. Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программах сообразно возрастной норме.
5. Проектно-преобразующий метод как основа профессионального становления педагога.
6. Современная образовательная практика развивающего, личностно-ориентированного образования. Научная школа Л.С. Выготского и последователи школы, ученики и соратники Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и В.В. Давыдов, (теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, концепции развития личности на разных возрастных этапах обучения).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Вопросы:

1. Особенности проектной деятельности обучающихся; проектной деятельности педагогов. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы проектирования методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сущность коррекционно-образовательного пространства.

5. Особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.

2. Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования.

3. Идея о необходимости специального проектирования образовательной среды, «дружественной среды для ребенка», обеспечивающей ему самодвижение через освоение социокультурного опыта (Ю.В. Громыко, 1998).

4. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Вопросы:

1. Категории «технология»; особенности психолого-педагогических технологий.
2. Сущность проектирования психолого-педагогических технологий.
3. Этапы проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
4. Особенности и возможности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Роль субъектов образования в проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
6. Категории «технология»; особенности инновационных психолого-педагогических технологий; категории «образовательно-коррекционная работа».
7. Этапы проектирования образовательно-коррекционной работы в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.
2. Наиболее значимые теоретико-методологические исследования проектирования в образовании в 90-х гг. XX в. (научные коллективы: В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова).
3. Принципиально новый тип экспериментальной работы в образовании: проектно-преобразующие экспериментальные разработки в системе наук об образовании.
4. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса, как мощное средство саморазвития всех субъектов образования.
5. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Компоненты проектирования: 1) определение замысла – концептуализация, 2) программирование, 3) планирование, 4) построение общностей, 5) институализация проектной деятельности, 6) процедуры оценки и 7) экспертизы результатов - анализ возможных вариантов последствий.
6. Технология проектирования: основные шаги проектной деятельности: 1 тип работ – это концептуализация, или разработка концепции предстоящей деятельности; 2

тип - программирование совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности; Зтип работ – планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Теоретические основы проектной деятельности субъектов образования.

Вопросы:

1. Сущность категории «субъекты образования».
2. Сущность проектной деятельности субъектов образования; особенности проектной деятельности педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику; особенности проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности проектной деятельности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Моделирование образовательной среды для становления учебной самостоятельности младших школьников
2. Создание разнообразной по содержанию образовательной среды - построение со-бытийной общности (педагога и учащихся): демонстрация образцов деятельности
3. Обеспечение активной деятельности учащихся при использовании методов и приемов развивающего обучения (проблемных ситуаций, «нетрадиционных заданий», «ошибок учителя», комментирования).
4. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах школьного образования (условия и педагогические техники).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL:

[https://new.znanius.com/catalog/product/520623.](https://new.znanius.com/catalog/product/520623)

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое занятие 5 по теме: 2.5. Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Вопросы:

1. Сущность категории «субъекты образования»; сущность коррекционно-образовательного пространства.

2. Особенности коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Перечислите социально-исторические предпосылки, обусловившие актуальность проблемы подготовки специалистов к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды

2. Проанализируйте нормативные документы, определяющие актуальность создания информационно-образовательной среды, доступной для лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Приведите аргументы в пользу необходимости разработки системы стандартизации и сертификации информационных технологий в образовании.
4. Охарактеризуйте основные группы средств информатизации образовательного процесса.
5. Сформулируйте принципы непрерывного образования в сфере проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.
6. Перечислите ключевые компоненты и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды.
7. Укажите требования, которым должны отвечать инструменты социальных сервисов, используемые в качестве компонентов индивидуальной образовательной среды (по Е. Патаракину).
8. Раскройте инклюзивный потенциал электронной образовательной среды (на примере MOODLE).
9. Раскройте специфику применения в инклюзивном образовании он-лайн возможностей электронной образовательной среды.
10. Какие основные направления модернизации образования в аспекте информатизации можно выделить? Приведите примеры по каждому из направлений.
11. Метод проекта в инклюзивном образовании создания доступной образовательной среды для учащихся с ОВЗ.
12. Перечислите психологические теории, которые составляют методологическую основу педагогического дизайна.
13. Охарактеризуйте программированное обучение как дидактическую технологию, лежащую в основе теории проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.
14. Охарактеризуйте модульное обучение как дидактическую технологию, лежащую в основе теории проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.
15. Представьте механизм проектирования объекта инклюзивной информационно-образовательной среды, опираясь на положения теории поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 6 по теме: 2.6. Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Вопросы:

1. Сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сущность проектной деятельности; и субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сущность проектной деятельности субъектов образования в разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности применения информационных технологий в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.
2. Проектирование условий развития способностей к самообразованию в старшей школе (пра-профессиональной формы организации учебной деятельности, пра-профессиональной ситуации развития).
3. Социальное проектирование в старшей школе как форма и способ отработки взрослого, профессионально-ориентированного поведения, закрепления способов делового общения
4. Проектирование общественной жизни школы: конструирование способов работы, структуры управления, форм и средств взаимодействия.
5. Психологические основы аprobации учащимися своей личностной, гражданской позиции. Теория и практика регулирования (саморегуляции) межличностных отношений.
6. Школьный пресс-центр как форма и способ становления гражданской позиции учащихся, как условие признания авторской позиции ученика в культурно принятой форме (публикации) и как условие «выращивания» социальноадаптивной личности.
7. Профессиональное детско-взрослое сотрудничество как фактор личностного развития. Организационные формы освоения основ профессиональной деятельности учащимися.
8. Детское управление школой: освоение законодательных основ управления через создание школьной конституции.
9. Построение системы регулирования всех видов и форм взаимодействия участников образовательного процесса школы на основе школьного законодательства.
10. Моделирование форм, средств и способов овладения правовой культурой и навыками делового общения.
11. Творческие мастерские учащихся разных возрастов как форма освоения способов построения отношений, как условие освоения социально принятых норм взаимодействия, как основание развития партнёрства и сотрудничества.
12. Конструирование организационных форм и способов взаимодействия, адекватных возрасту, целям и задачам детских творческих сообществ: изо-мастерские, литературные салоны, студии (танцевальные, драматические, актерские, сценарные,

режиссёрские и т.п.), научно-исследовательские общества учащихся, клубы (семейные, старшеклассников, выпускников и т.п.).

13. Моделирование организационных форм социального признания результатов деятельности творческих мастерских: формирование и организация социальных заказов, клубы (семейные, старшеклассников, выпускников и т.п.).

14. Моделирование организационных форм социального признания результатов деятельности творческих мастерских: формирование и организация социальных заказов.

15. Социальное проектирование в подростковой школе: семинары-тренинги по проблематизации (способ организации учащихся), выделение совместно с учащимися этапов, средств и приемов реализации «замыслов» – проектов. Конструирование форм апробации взрослого поведения подростков. Социальное партнерство внутри школы и «выход» за её пределы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 7 по теме: 2.7. Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Вопросы:

1. Сущность образовательно-коррекционной работы в образовательной организации.

2. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики.

3. Этапы проектирования образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной практики.

4. Особенности проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации, реализующей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сущность проектной деятельности субъектов образования в реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации инклюзивной

практики.

Дополнительные вопросы:

1. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной номы и категория развития.
2. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.
3. Проектная деятельность как переходный вид деятельности, адекватный психологическим особенностям возраста в условиях школьного обучения.
4. Конструирование (моделирование) организационных форм подростковой проектной деятельности. Особенности становления и развития отношений между участниками проектных групп.
5. Поэтапный переход от «квазиследований» в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) к мини-исследовательской (научно-практической и научно-предметной) деятельности.
6. Организация и управление образованием в подростковой школе: разноуровневые предметные программы, планирование учебно-предметного содержания с большим акцентом на консультирование, семинары, недельные задания, зачеты, рефериование, что является условиями реализации проектной деятельности в подростковой школе.
7. Особенности учебно-тематического планирования при блочной системе составления расписания (режим погружения в предметное содержание).
8. Конструирование (моделирование, проектирование) педагогических техник (средств, приемов, частных форм) для организации проектной деятельности в подростковой школе.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 8 по теме: 2.8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Вопросы:

1. Особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в ходе реализации образовательно-коррекционной работы в образовательной организации, реализующей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сущность проектной деятельности, каковы ее этапы; сущность применения технологий в образовании; их виды.
3. Особенности психолого-педагогических технологий; их специфика в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий; проектной деятельности субъектов образования в разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий; сущность проектной деятельности обучающихся.
5. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Психологические основы позиционного обучения. Положение индивида в системе межличностных отношений описывается понятиями «статус» ≠ «позиция» ≠ «роль».
2. Переход от статусного «Я — школьник» к позиционному «Я — учащийся» обеспечивается двумя основными пед. действиями: 1) предъявлением детям разных новых социокультурных позиций взрослого: «умелеца» (учит собственным примером действовать точно так же, дает образцы) и «учителя» (обучает самому учению, построению правильных способов действий); 2) построением учебной общности.
3. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших школьников.
4. Психологические условия становления учебной деятельности подростков и возможности их психолого-педагогического проектирования.
5. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.
6. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.
7. Проектирование форм и средств развития старших школьников.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндикова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психологический-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Практическое занятие 9 по теме: 2.9. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся

Вопросы:

5. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС (требования ФГОС к результатам образования; основные особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения).
6. Отличия учебно-исследовательской деятельности от научного исследования. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по возрастам.
7. Практико-ориентированная реализация проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Результаты проектной деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные вопросы:

1. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий.
2. Результаты освоения учебной деятельности младших школьников: сформированность действий целеполагания, моделирования способов правильного действия, действия контроля за пределами работы модели (способа правильного действия) и действия оценки своего уровня овладения основными понятиями и способами их получения.
3. Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль на уроках (для учащихся) и в деятельности педагогов.
4. Проектирование условий (ситуаций развития) становления учебной самостоятельности на уроках и во внеурочной сфере. Особенности организации контроля знаний учащихся:
5. Условия формирования умения учиться: организация учебного сотрудничества, создание ситуаций для учебного позиционирования, необходимость строго соблюдения этапов формирования учебных действий в учебной деятельности.
6. Проблема оценки и отметки в начальной школе.
7. Варианты без отметочного обучения в младшем школьном возрасте.
8. Переходные виды деятельности на этапах поступления в начальную школу и выпуска из неё.
9. Возможность самостоятельного проектирования образовательных траекторий.
10. Моделирование как средство перспективной оценки организации учебной деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1 по теме: 1.1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании

Письменные задания:

1. Теория деятельности: ведущие и переходные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы.
2. Проектирование условий возникновения и развития отношений, адекватных возрасту, что, по сути, есть проектирование развивающей образовательной среды.
3. Выполнить обязательное конспектирование статьи: Слободчикова В.И., Цукерман Г.А. «Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте» // Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. №3. С. 25-36.
4. Современные образовательные технологии: проектная деятельность в образовательном учреждении.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 2 по теме: 1.2. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Письменные задания:

1. Проанализируйте сайты образовательных организаций высшего образования и заполните таблицу:

Название образовательной организации	Нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ / Обратить внимание на обучение лиц с нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Доступность сайта для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Наличие дистанционных образовательных технологий	Наличие адаптированных образовательных программ	Наличие адаптационных модулей (дисциплин)

2. На обучение образовательной организации поступает обучающийся Иванов С. с нарушениями зрения. Обучающийся при поступлении демонстрирует хорошие результаты образования, однако отличается неорганизованностью, неумением использовать специальные информационные технологии при обучении. Демонстрирует недостаточную самостоятельность и зависимость от помощи родителей. Ознакомьтесь с принципами составления плана социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ образовательной организации высшего образования и составьте план их психолого-педагогического сопровождения. Укажите место проведения каждого мероприятия, цель, задачи. Определите роль обучающегося Иванова в каждом мероприятии, методы и приемы вовлечения его в деятельность.

3. Составьте паспорт доступности образовательной организации с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

4. Проанализируйте содержание сайтов образовательных организаций высшего образования (не менее 3) на наличие справочной и информационноправовой информации по вопросам дистанционного обучения. Представьте в виде таблицы

5. Проанализируйте доступность веб-контента указанных образовательных организаций для широкого круга пользователей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Указать – доступно/не доступно.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная

практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психологопедагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 3 по теме: 1.3. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Письменные задания:

1. Разработайте диагностический инструментарий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям). Выбор методов и методик обоснуйте. Проведите диагностическое исследование с участием не менее 5 обучающихся. Оцените эффективность работы.

2. Подготовьте конспект проведения любого мероприятия традиционного характера, в рамках которого будет осуществляться внеучебное взаимодействие обучающихся, имеющих нарушения зрения.

3. На примере вашей образовательной организации спроектируйте логико-смысловую модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям) в образовательной организации.

Критерии оценки.

- 1) определение расстановки координат путем их ранжирования;
- 2) выявление узловых элементов содержания - опорных узлов в каждом вопросе;
- 3) определение расстановки опорных узлов на координатах по какому-либо основанию;
- 4) свертывание названий координат и опорных узлов до одного – двух ключевых слов;
- 5) выявление наиболее важных смысловых связей между опорными узлами, что является важнейшей процедурой анализа в учебном процессе;
- 6) структура модели на необходимость перерасположения координат и узлов, на наличие избыточных узлов, которые оказываются изолированными, не связанными с другими узлами; на наличие недостающих узлов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 4 по теме: 1.4. Теоретические основы проектной деятельности субъектов образования.

Письменные задания:

1. Построение со-бытийной общности (педагога и учащихся) через отсутствие статусно-ролевых предписаний; соблюдение принципа совместного обсуждения проблем, обеспечение активной деятельности учащихся.

2. Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Особенности различных учебных позиций учащихся и возможности освоения ими взрослых позиций» // Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005.

3. Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Особенности позиционирования подростков и создание для этого педагогических условий» // Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: изд. Моск. Психол.-педагог. Ун-та, 2002.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 5 по теме: 2.5. Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Письменные задания:

- 1.Проектирование условий становления умений в моделировании индивидуальной образовательной стратегии.
2. Характеристика социальной ситуации развития подростков.
3. Характеристика средств и форм организации пространства для социальной пробы старших школьников.
4. Разработка памятки учителю по организации учебного процесса в инклюзивной группе и проектированию фонда оценочных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по нозологии).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психологопедагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 6 по теме: 2.6. Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Письменные задания:

1. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения.
2. Понятие «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения.
3. Этапы образовательного процесса ДО. Средства обучения в системе ДО.
4. Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 7 по теме: 2.7. Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Письменные задания:

1. Организация проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ЗПР в образовательном учреждении.

2. Инновационные психолого-педагогические технологии в современном инклюзивном образовании: коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика; проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика; имитационно-игровые технологии: виды, характеристика; рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика; арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в школе.

3. Реализация проектного метода в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (нозология по выбору).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 8 по теме: 2.8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Письменные задания:

1. Условия и педагогические техники проектирования индивидуальных образовательных программ.

2. Психологические условия становления учебной деятельности подростков.

3. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.
4. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды как процесс проектирования учебных материалов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

Задание 9 по теме: 2.9. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся

Письменные задания:

1. Типы работ и основные шаги проектной деятельности в технологии проектирования.
2. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
3. Проблема проектирования образовательных программ.
4. Разработка составляющих творческого проекта по содержанию курса.
5. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся.
6. Особенности организации работы над проектами различных типов: Творческие практико-ориентированные проекты, исследовательские проекты, информационные проекты, игровые проекты, социально-ориентированные проекты.
7. Управление проектной деятельностью учащегося.
8. Выполнить итоговое задание.

Примерная тематика итоговых практических заданий

1. Определить собственную роль, как участника проектноорганизованного обучения.
2. Описать цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии.
3. Сформулировать цели и задачи проектно-организованного обучения для соответствующего направления подготовки.
4. Определить перечень тем проектов (исходя из всех предложенных классификаций и форм организации учебы).
5. Предложить сценарии реализации проектов (по собственному выбору).
6. Предложить способы организации командного/ группового выполнения проекта.
7. Сформулировать ожидаемые от проектно-организованного обучения результаты (на уровне проектных решений).
8. Сформировать собственные критерии и порядок оценки результатов проектной деятельности.
9. Сформулировать мотивации выполнения проектов для обучающихся с вами товарищей.

10. Определить перспективы развития проектно-организованного обучения для собственного направления подготовки и своего структурного подразделения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндина, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>.
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ