

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик: Кандидат философских наук, и.о. заведующего кафедрой, доцент

Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



Борунов А.Б.

к.ф.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на Таганке»

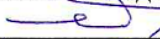
«05» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская

«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная и общественная экспертиза в области образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Темы к реферату
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Профессиональная и общественная экспертиза в области образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2. Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3. Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4. Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5. Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6. Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		нормативные правовые акты, РФ.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2. Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3. Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4. Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5. Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6. Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Имеет частичные знания как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. Знания не структурированы	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2. Общее представление об экспертной деятельности.	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	

		<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.</p>		<p>РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций</p>		<p>нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. Знания структурированы частично</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-1. 3-1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления</p>	<p>Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум</p>	<p>Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные</p>	

		ю деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.		экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. Знания структурированы
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	
Базовый	ОПК-1.У-1.	Лекционные занятия,	РАЗДЕЛ 1. Качество	Защита реферата,	Частично анализирует	

<p>уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональ ной деятельности, с учетом норм профессиональ ной этики</p>	<p>практические занятия</p>	<p>образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>тестирование, терминологический диктант, коллоквиум</p>	<p>положения нормативно-правовых актов в сфере образования, допускает грубые ошибки при их применении на практике.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональ ной</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности</p>	<p>Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и допускает незначительные ошибки при их применении на практике.</p>

		деятельности, с учетом норм профессиональной этики		РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.У-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и не допускает ошибок при их применении на практике.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Не владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	

		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		профессиональной этики
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Частично владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности.	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	

		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, частично применяет знания на практике
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.В-1. Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	В совершенстве владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5				Знает		
	Недостаточн	ОПК-5.3-1.	Лекционные занятия,	РАЗДЕЛ 1. Качество	Защита реферата,	Не знает способы

	<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p>	<p>Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся</p>	<p>практические занятия</p>	<p>образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций</p>	<p>тестирование, терминологический диктант, коллоквиум</p>	<p>осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>	<p>ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности</p>	<p>Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум</p>	<p>Знает частично способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся. Знания не структурированы</p>

				РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.3-1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся. Знания структурированы	

	образования обучающихся		Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций			
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Частично определяет формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять	

		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме		основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		трудности в обучении в мониторинговом режиме
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-5.У-1. Умеет определять и реализовывать	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля	

«отлично»	формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме		экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Не владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся

		х трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся		организаций		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2. Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3. Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4. Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5. Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6. Экспертиза образовательных организаций	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Частично владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся. Допускает грубые ошибки	
Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и	Лекционные занятия, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2. Общее представление об	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и	

	«хорошо»	алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся		экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся. Допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.В-1. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,		РАЗДЕЛ 1. Качество образования РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности. РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы РАЗДЕЛ 5	Защита реферата, тестирование, терминологический диктант, коллоквиум	В совершенстве владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

		выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся		Содержательные направления экспертной деятельности РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций		коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся
--	--	---	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Терминологический диктант – эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупеторный. Цвет шрифта - черныи. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. С чем связана актуальность изучаемого процесса – управление качеством образования?
2. Дайте определение понятиям «управление качеством»; «качество образования»
3. Назовите основные идеи представителей управленческого подхода?
4. Экспертиза качества образования: проблемы и перспективы.
5. Качество дошкольного образования как предмет экспертизы.
6. Нормативно-правовой аспект образовательной политики экспертизы качества дошкольного образования в Российской Федерации.
7. Анализ международного опыта оценки качества образования.
8. Чем в мире вызвано усиление внимания к качеству образования?
9. Какие причины привели к необходимости модернизации отечественного образования?
10. Что такое компетенция, чем компетенция отличается от компетентности?
11. Какие компетенции называют ключевыми?
12. Что включает в себя понятие «качество образования»?
13. Какие показатели характеризуют качество образования?
14. Какие критерии используются для определения подготовленности учащихся?
15. Что принято понимать под учебными достижениями?
16. Дайте понятие квалиметрии и ее основным видам.
17. Назовите основные методы оценки качества образовательных услуг.
18. Дайте характеристику основным слоям педагогической квалиметрии.
19. Квалиметрические шкалы и их применение для оценки качества образовательных услуг.
20. Структура документации СМК образовательной организации.
21. Специфика разработки новой документации и адаптации имеющейся.
22. Что такое «аудиты первой стороной»? Чем они отличаются от остальных?
23. Какие специфические требования предъявляются к внутренним аудиторам образовательной организации?
24. Нужно ли внутренним аудиторам дополнительное обучение? Каких аспектов оно должно касаться? С какой частотой проводиться?
25. Каковы принципы организации внутренних аудитов в образовательных организациях?
26. Характеристика управления различными видами документов.
27. Назовите функции управления образовательной организацией.
28. Обозначьте основные показатели качества образовательных услуг.
29. Дайте характеристику этапов проектирования модели управления качеством в ОО.
30. Какие элементы включает в себя воспитательная система ОО.
31. Каковы функциональные компоненты управления качеством образованием?
32. Классификация экспертных технологий в управлении образованием

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания на терминологический диктант

Дайте определение понятиям.

Экспертиза

Качество образования

Экспертная технология

Балльно-рейтинговая система

Рейтинговая система

Внутренняя экспертиза качества

Управление качеством образования
Экспертиза компетенций
Экспертный лист
Экспертное заключение

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
2. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
3. Экспертиза образовательной среды школы
4. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1 Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы:

- а. Семейный кодекс Российской Федерации
- б. Уголовный кодекс Российской Федерации
- в. Конституция Российской Федерации
- г. Федеральный закон об образовании

2. Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что

- а. экспертное знание не использует методы математической статистики
- б. научное исследование использует методы психодиагностики
- в. научное исследование ориентировано на получение нового знания
- г. научное и экспертное знание не отличаются

3. Методы психолого-педагогической экспертизы:

- а. социальные
- б. экспертные
- в. психодиагностические
- г. медицинские

4. Основные требования к программам образовательных учреждений: должны

- а. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка
- б. соблюдать светский характер образования
- в. соответствовать Закону РФ «Об образовании»
- г. строиться на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми

5. Цели экспертизы:

- а. оценка готовности кадрового потенциала
- б. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем
- в. научные исследования в педагогике
- г. оценка соответствия учебных программ предъявляемым психологическим и дидактическим требованиям

6. Нормативная функция экспертизы необходима при оценке

- а. кадрового потенциала
- б. уставных документов учреждения
- в. учебно-методических и дидактических материалов
- г. образовательных и учебных программ

7. Экспертиза – это

- а. оценка
- б. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения
- в. оценка качества образования
- г. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения

8. Экспертное заключение носит ... характер.

- а. директивный
- б. управленческий
- в. обязательный
- г. рекомендательный

9. Объект экспертизы –

- а. образовательные учреждения разного уровня
- б. Министерство образования
- в. отделы управления образованием
- г. личность педагога

10. Объективность экспертной оценки определяется

- а. подбором квалифицированных специалистов
- б. предметом экспертизы
- в. профессиональным уровнем экспертов
- г. организацией процедуры экспертизы

11. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на

- а. закрытые
- б. открытые
- в. смешанные
- г. полужакрытые

12. К группе диагностических методов не относится

- а. наблюдение
- б. анкетирование
- в. педагогический эксперимент
- г. тестирование

13. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие

- а. «принципы педагогической диагностики»
- б. «педагогическая диагностика»
- в. «методы педагогической диагностики»
- г. «наблюдение»

14. Различают диагностику

- а. методическую
- б. предметную
- в. психологическую
- г. педагогическую

15. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как

- а. диагностические методы и приемы распознавания
- б. индивидуальные возможности учащихся
- в. специфика решаемых педагогических задач
- г. система признаков и критериев распознавания объекта

16. Инновации являются результатом

- а. исполнения поручения органов управления образованием
- б. произвольно полученным при развитии учреждения
- в. передового поиска педагогических коллективов
- г. научного поиска

17. Педагогическими инновациями являются изменения в

- а. содержании образования
- б. сроках обучения
- в. оборудовании учебных заведений
- г. методах обучения

18. Учебник выполняет такие дидактические функции, как

- а. материализованная
- б. мотивационная
- в. контролирующая
- г. информационная

19. К общеучебным умениям относятся умения

- а. наблюдать
- б. слушать
- в. подготовить реферат
- г. управлять другими

20. Основные законы инновационных процессов

- а. закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
- б. закон стереотипизации педагогических инноваций
- в. закон цикловой повторяемости
- г. закон сопротивления изменениям

21. Комплексные инновации в образовании требуют обеспечения единства инноваций

- а. технологических
- б. педагогических
- в. экономических
- г. организационных

22. Процедуры послепроектного этапа педагогического проектирования

- а. апробация
- б. распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности

- в. выбор вариантов продолжения проекта
- г. рефлексия по поводу хода проекта

23. Функциональные и пространственные объединения субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи – это

- а. образовательная микросреда
- б. образовательная макросреда
- в. локальная образовательная среда
- г. образовательная мезосреда

24. Система влияний и условий формирования личности, а также возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственном окружении, -

- а. образовательный микроклимат
- б. образовательная атмосфера
- в. образовательные условия
- г. образовательная среда

25. Задачи мониторинга

- а. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки
- б. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,
- в. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса
- г. информация о самочувствии участников образовательного процесса

26. Общие методы педагогической диагностики

- а. педагогическое наблюдение
- б. диагностическая беседа
- в. интервьюирование
- г. анкетирование

27. Методы диагностики воспитанности личности

- а. педагогическое наблюдение
- б. недописанный тезис
- в. метод незаконченного диалога
- г. фантастический выбор

28. Типы взаимодействия педагога с другими субъектами педагогического процесса

- а. сотрудничество
- б. диалог
- в. конфронтация
- г. индифферентность

29. Структурные компоненты образовательной среды

- а. пространственно-предметный
- б. социальный
- в. психодидактический
- г. эстетический

30. Идея преобразования общества через воспитание принадлежит

- а. Я. Корчаку
- б. Ф. А. Дистерверг

в. И. Ф. Гербарт
г. Ф. Фрёбель

31. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий

- а. цели воспитания
- б. методы воспитания
- в. задачи воспитания
- г. принципы воспитания

32. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности - __ воспитание

- а. авторитарное
- б. тоталитарное
- в. гуманистическое
- г. демократическое

33. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним - _____ воспитания

- а. цели
- б. методы
- в. задачи
- г. принципы

34. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств

- а. убеждение
- б. одобрение
- в. контроль
- г. наказание

35. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

- а. убеждение
- б. одобрение
- в. контроль
- г. наказание

36. Организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек

- а. приучение
- б. наказание
- в. упражнение
- г. лекция

37. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию

- а. пример
- б. стимулирование
- в. диспут

г. наказание

38. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения

- а. убеждение
- б. одобрение
- в. осуждение
- г. наказание

39. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме

- а. убеждение
- б. одобрение
- в. осуждение
- г. наказание

40. Методика воспитание - это

- а. процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
- б. система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
- в. метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы
- г. отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности

41. Совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания

- а. подход
- б. закономерности обучения
- в. педагогический закон
- г. лингвистический подход

42. Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения

- а. подход
- б. закономерности обучения
- в. лингвистический подход
- г. педагогический закон

43. В классификацию методов воспитания ю. К. Бабанского входит следующая группа методов

- а. методы формирования коллектива
- б. методы стимулирования и мотивации детей
- в. методы изучения личности
- г. методы диагностики

44. Мысль о правомерности дозированного управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятия "слепой покорности" ребенка высказал

- а. Ф. А. Дистерверг
- б. Э. Дюркгейм
- в. И. Ф. Гербарт

г. Ф. Фрѐбель

45. Сторонником педоцентризма был

- а. И. Ф. Гербарт
- б. Ф. Фрѐбель
- в. О. Конт
- г. О. Декроли

46. Создатели экспериментальной педагогики, выдвинули в качестве основного педагогический принцип

- а. саморазвития личности
- б. культуросообразности
- в. природосообразности
- г. самоконтроль

47. Новую педагогическую идею - постановка перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал

- а. Н. И. Новиков
- б. М. В. Ломоносов
- в. Н. И. Пирогов
- г. К.Д. Ушинский

48. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

- а. гуманизации
- б. эмпатии
- в. толерантности
- г. терпимости

49. Педагогическая цель – это

- а. направление работы учителя
- б. основное положение деятельности учителя
- в. представление учителя о своей педагогической деятельности
- г. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

50. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

- а. мировоззрение педагога
- б. профессиональное сознание
- в. концепция обучения
- г. педагогическая система

51. Результат обучения, включающий знания, способы и приѐмы их приобретения, называется

- а. навыком
- б. воспитанностью
- в. обучаемостью
- г. обученностью

52. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по

- а. характеру воздействия
- б. составу объектов изучения

- в. уровням содержания образования
- г. носителю информации

53. Предписание к выполнению строго последовательных операции с учебными материалом, приводящее к решению задачи, называется

- а. программой
- б. проектом
- в. алгоритмом
- г. технологией

54. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

- а. моделями
- б. принципами
- в. средствами
- г. формами

55. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

- а. проектированием
- б. конструированием
- в. моделированием
- г. целеполаганием

56. Умение выявлять, систематизировать и применять знание наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как

- а. ситуационный
- б. демонстрация
- в. познавательная игра
- г. упражнение

57. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется

- а. академией
- б. высшей школой
- в. институтом
- г. университетом

58. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности

- А. человеческий
- б. социальный
- в. личностный
- г. деятельностный

59. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врождённой умственной одарённости, называется

- а. экспериментальная педагогика
- б. педагогика прагматизма
- в. педагогика личности
- г. реформаторская педагогика

60. В своём имении ясная поляна открыл школу для крестьянских детей

- а. К. Д. Ушинский
- б. Л. Н. Толстой
- в. Н. И. Пирогов
- г. С. С. Уваров

61. Современной педагогической технологией является

- а. здоровьесберегающая
- б. педоцентризм
- в. прагматизм
- г. техницизм

62. Инноватор – это

- а. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
- б. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
- в. педагог, знакомый с новшествами
- г. педагог, интересующийся инновациями

63. Принципы программированного обучения по б. Скиннеру

- а. подача информации небольшими дозами
- б. установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- в. предъявление ответа для самоконтроля
- г. создание проблемных ситуаций

64. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей

- а. модульное обучение
- б. проблемное
- в. развивающее
- г. обучающее

65. К достоинствам проблемного обучения относится

- а. развитие мышления учащихся
- б. большие затраты времени
- в. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г. учет индивидуальных особенностей учащихся

66. Целями обучения являются

- а. внедрение новшеств
- б. развитие обучаемых
- г. использование диалоговых форм

67. Учебник выполняет такие дидактические функции, как

- а. материализованная
- б. контролирующая
- в. информационная
- г. альтернативная

68. Недостаток надзора и некритическое отношение к нарушениям поведения у подростков называют

- а. гипопротекция
- б. доминирующая гиперпротекция
- в. потворствующая гиперпротекция
- г. воспитание в культе болезни

69. При жестко-авторитарном стиле отношения к ребёнку

- а. родители устраивают свою личную жизнь не обращая на ребенка внимания
- б. выполняются все прихоти ребенка
- в. родители не доверяют своим детям
- г. родители злоупотребляют физическими наказаниями

70. Чрезмерная опека и мелочный контроль называется

- а. гипопротекция
- б. доминирующая гиперпротекция
- в. потворствующая гиперпротекция
- г. воспитание в культе болезни

71. Недостаток опеки и контроля, истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка

- а. гипопротекция
- б. доминирующая гиперпротекция
- в. потворствующая гиперпротекция
- г. воспитание в культе болезни

72. Исследование –это

- а. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- б. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- в. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- г. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

73. Эксперимент – это

- а. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- б. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- в. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- г. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

74. Регистрация – это

- а. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
- б. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
- в. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
- г. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

75. Теоретический анализ – это

- а. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- б. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
- в. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
- г. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

76. Программа исследования имеет раздел

- а. описательный
- б. процедурный
- в. экспериментальный
- г. заключительный

77. Предметная поддержка учебного процесса (голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование)

- а. Задача обучения
- б. Форма обучения
- в. Цель обучения
- г. Средства обучения

78. Умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства:

- а. Навыки
- б. Знания
- в. Умения
- г. Мотивы

79. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

- а. Форма обучения
- б. Средство обучения
- в. Метод обучения
- г. Технология обучения

80. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса педагогике -

- а. Правила
- б. Принципы
- в. Законы
- г. Установки

81. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает
- Основы методологии педагогических исследований
 - Сущность, закономерности и принципы обучения
 - Сущность, закономерности и принципы воспитания
 - История педагогики
82. Характерные черты педагогического процесса как системы
- Целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
 - Гуманистичность и толерантность
 - Плюралистичность
 - Статичность
83. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей),
- Методические приемы
 - Операции
 - Правила
 - Законы
84. Исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Выполнение которого обеспечивает достижение основных целей обучения:
- Правило
 - Педагогическая технология
 - Принцип
 - Метод
85. Существенные и необходимые связи между условиями и результатом педагогического процесса -
- Правила
 - Педагогические технологии
 - Закономерности
 - Методы
86. Согласно А.М. Матюшкину, особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия -
- Проблемная ситуация
 - Познавательная потребность
 - Проблема в обучении
 - Инсайт
87. Овладение способами применения знаний на практике это:
- Навык
 - Знание
 - Умение
 - Мотивация
88. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется
- специальностью
 - профессией

- в. квалификацией
- г. конкурентоспособностью

89. Права учащихся образовательного учреждения определяются

- а. программой развития учреждения
- б. образовательной программой
- в. положением об образовательном учреждении
- г. уставом образовательного учреждения

90. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) (один верный ответ)

- а. «Конвенции ООН о правах ребенка»
- б. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
- в. «Всеобщей декларации прав человека»
- г. «Конституции Российской Федерации»

91. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...

- а. Декларация
- б. Конвенция
- в. Программа
- г. Концепция

92. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при

- а. планировании педагогической деятельности
- б. проведении аттестации
- в. повышении квалификации
- г. написании характеристики учителя

93. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются

- а. деятельность по составлению расписания
- б. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
- в. перспективы развития контингента учащихся по годам
- г. задачи школы на планируемый период

94. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила

- а. «Конвенция о правах ребенка»
- б. «Конституция Российской Федерации»
- в. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- г. «Всеобщая декларация прав человека»

95. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать

- а. состав аттестационной комиссии
- б. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- в. сроки прохождения аттестации
- г. сроки действия установленной квалификационной категории

96. Педагогическими ситуациями по «содержательному аспекту» не являются ситуации

- а. управления
- б. отношений

- в. поведения
- г. деятельности

97. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел

- а. «должен знать»
- б. «требования к квалификации по разрядам оплаты»
- в. «должен уметь»
- г. «должностные обязанности»

98. Ребенком является лицо в возрасте до _____ лет

- а. 14
- б. 12
- в. 18
- г. 16

99. К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится

- а. Типовое положение об образовательном учреждении
- б. Конституция Российской Федерации
- в. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- г. Закон РФ «Об образовании»

100. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, - это

- а. «Должен знать»
- б. «Общие положения»
- в. «Должностные обязанности»
- г. «Квалификационные требования»

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
4. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
5. Образовательная среда и метод ее исследования.
6. Характеристика параметров образовательной среды.
7. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
10. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
11. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.

