

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.09.2025 11:02:13

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.12 Методика обучения и воспитания (информатика и информационные технологии в
образовании)**

наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления подготовки

Информатика

направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика обучения и воспитания (информатика и информационные технологии в образовании)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и

	средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2	ПК-2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся. ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (информатика и информационные технологии в образовании)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	потребностям и; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний					Умеет решать стандартные

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности обучающихся, в том числе с особыми				профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образовательными потребностям и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов

		образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных				дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	образовательных стандартов, инклюзивного образования				Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на

	«зачтено», «отлично»					практике
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки	
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	
Базовый уровень					Владеет навыками теоретического и экспериментального	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся				исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний					Знает основную часть материала

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	(согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ				курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальн ую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образователь ных возможностей и потребностей; разрабатыват ь индивидуальн	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий					Умеет решать стандартные

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	о ориентирован ные программы, методические разработки и дидактически е материалы с учетом индивидуальн ых особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образователь ной деятельности обучающихся ; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественн ой и качественной характеристи к образователь ных				профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
--	--	--	--	--	--	---

		результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4,5	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,

	«зачтено», «отлично»					показывает глубокое знание и понимание изученного материала
--	-------------------------	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Раздел 1. Истоки: этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России

Специализация по программированию на базе школ с математическим уклоном.

Обучение школьников элементам кибернетики. Специальные факультативные курсы. Специализации на базе УПК.

Раздел 2. Цели и задачи введения в школу предмета информатики

Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.

Цели и задачи школьного курса информатики

ИКТ-компетентность учащихся.

Раздел 3. Содержание и стандартизация школьного образования в области информатики

Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики

Стандартизация школьного образования в области информатики.

Место курса информатики.

Раздел 4. Организация обучения информатике в школе

Планирование работы учителя информатики.

Формы обучения информатике.

Методы обучения информатике.

Современные средства обучения информатике.

Контроль результатов обучения информатике.

Раздел 5. Этапы и уровни обучения информатике.

Методика преподавания пропедевтического курса информатики.

Методика преподавания курса информатики основной школы.

Методика преподавания курса информатики старшей школы.

Раздел 6. Информация и ее измерение.

Основные понятия темы.

Методические особенности изучения основных понятий.

Раздел 7. Информационные процессы

Методические особенности изучения основных понятий.

Раздел 8. Представление информации

Методические рекомендации по изучению темы «Системы счисления»

Методические рекомендации по изучению темы «Язык логики и его место в курсе информатики»

Методические рекомендации по изучению темы «Представление данных в компьютере»

Раздел 9. Устройство и функционирование компьютера

Методические рекомендации по изучению темы «Устройство компьютера».

Методические особенности изучения основных понятий.

Методические рекомендации по изучению темы «Программное обеспечение компьютера»

Раздел 10. Алгоритмизация и программирование.

Методические рекомендации к обучению алгоритмизации

Методические рекомендации к изучению программирования

Ознакомление с программированием при изучении информатики на базовом уровне старшей школы

Освоение программирования при изучении информатики на углубленном уровне старшей школы

Раздел 11. Линия информационных технологий (технология работы с текстовой информацией)

Методические особенности изучения основных понятий: текстовый редактор; текстовый процессор; текстовый документ, его структурные элементы; редактирование; форматирование; шрифт, его параметры; сноска; гиперссылка.

Методические особенности изучения по учебникам различных авторов.

Раздел 12. Линия информационных технологий (технология работы с графической информацией)

Методические особенности изучения основных понятий: графический редактор; растровая и векторная графика, пиксель, его параметры; растр; графический примитив; палитра; оцифровка изображения.

Методические особенности изучения по учебникам различных авторов.
Методические особенности изучения на разных этапах обучения информатике.

Раздел 13. Линия информационных технологий (мультимедиа-технологии)

Методические особенности изучения основных понятий: мультимедиа; цифровой звук и изображение, компьютерная презентация; слайд.

Методические особенности изучения по учебникам различных авторов

Раздел 14. Линия информационных технологий (табличные технологии обработки числовой информации).

Методические особенности изучения основных понятий: табличный процессор; электронная таблица (ЭТ); адрес ячейки; относительная ссылка; абсолютная ссылка; формулы, графики, диаграммы.

Методические особенности изучения по учебникам различных авторов.
Методические особенности изучения на разных этапах обучения информатике.

Раздел 15. Линия информационных технологий (технологии хранения и поиска данных)

Методические особенности изучения основных понятий: база данных; информационная система; геоинформационная система; СУБД; запись; поле; главный (первичный) ключ; запрос; форма; отчет.

Методические особенности по учебникам различных авторов.

Методические особенности изучения на разных этапах обучения информатике.

Раздел 16. Линия информационных технологий (телекоммуникационные технологии).

Методические особенности изучения основных понятий: компьютерная сеть, локальная компьютерная сеть; глобальная компьютерная сеть; электронная почта; телеконференция; файловый архив; модем; сайт; браузер; протокол; IP-адрес компьютера; URL-адрес web-документа; Интернет.

Методические особенности изучения по учебникам различных авторов.
Методические особенности изучения на разных этапах обучения информатике.

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Исторические предпосылки формирования целей и задач введения в школу предмета ОИВТ.
2. Начальная концепция школьного курса информатики (А.П. Ершов и др.).
3. Стандартизация обучения информатике и ИКТ в школе.
4. Тенденции развития школьного образования в области информатики.
5. Формы сотрудничества высшей школы с общеобразовательной школой и учреждениями дополнительного образования.
6. Олимпиадное движение по информатике.
7. Межпредметные связи в школьном курсе информатики
8. Достижение метапредметных результатов в процессе изучения информатики.
9. Построение модели обучения информатики с учетом личностных особенностей обучаемых.
10. Современные санитарно-гигиенические требования к оснащению школьного кабинета информатики.
11. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.

12. Дифференциация обучения на уроках информатики в пропедевтическом курсе.
13. Использование рассказа для развития интереса у учащихся младших
14. Нетрадиционные формы обучения на уроках информатики.
15. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении в профильном курсе информатики.
16. Учебно-методическое и программное обеспечение профильного курса информатики.
17. Использование обучающих программ для формирования знаний и умений по информатике.
18. Метод проектов в преподавании информатики.
19. Роль задач в усилении прикладной направленности курса информатики.
20. Проблема выбора учебника для базового курса информатики. Содержание учебника и его соответствие ФГОС и ГОС.
21. Сравнение школьных учебников информатики по содержательно-методическим линиям.
22. Анализ определений, вводимых в школьном курсе информатики по учебникам различных авторов.
23. Принципы дифференциации содержания обучения информатике: профильная и уровневая дифференциация.
24. Учебники информатики и ИКТ для различных профилей: математического, информационно-технологического и т.д. Логико-дидактический анализ учебного материала.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Целью методики обучения информатики как науки является:

- А) Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, проявляющихся в реальном процессе обучения информатике, на основе открываемых ею законов;
- В) Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, являющихся предметом ее исследования, на основе открываемых ею законов;
- С) Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, проявляющихся при обучении информатике;
- Д) Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, являющихся предметом ее исследования, на основе открываемых ею законов;
- Е) Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, проявляющихся в реальном процессе обучения.

2. МПИ – это ...

- А) раздел педагогики, исследующий закономерности процесса обучения информатике;
- В) наука о наиболее существенных содержательно-методических особенностях школьного курса информатики;
- С) новое знание, привнесенное в науку курсом информатики;
- Д) ветвь информатики, обслуживающая проблемы средней школы;
- Е) наука, занимающаяся исследованием и разработкой программного, технического, учебно-методического и организационного обеспечения применения ЭВМ в школьном учебном процессе.

3. Что лишнее в следующем ряду? МПИ ставит перед собой следующие задачи:

- А) обоснование целей обучения информатике;
- В) определение и систематическое совершенствование содержания обучения информатике;
- С) разработка и экспериментальная проверка, внедрение в практику обучения информатике наиболее эффективных приемов, методов, технологий, форм и средств обучения;

- Д) определение места и методики использования совокупности средств обучения информатике (учебные пособия, программные средства, компьютеры и т.д.)
- Е) достижение всеобщей компьютерной грамотности молодежи.
4. **Использование технических средств обучения в 1950-е годы получило название:**
- А) информатизацией;
 - В) компьютеризацией;
 - С) автоматизацией;
 - Д) технологией;
 - Е) технизацией.
5. **В Государственном стандарте образования Республики Казахстан предусмотрены три этапа изучения информатики:**
- А) пропедевтический, базовый, профильный
 - В) подготовительный, базовый, углубленный
 - С) мировоззренческий, пользовательский, алгоритмизации и программирования
 - Д) начала базового, собственно базовый, профильный
 - Е) начальная школа, средняя школа, основная школа.
6. **Укажите не верные утверждения:**
- А) перед МПИ ставится триада вопросов – Зачем учить информатику? Что изучать? Как обучать информатике?
 - В) к МПИ нужно отнести исследование процесса обучения информатике везде, на всех уровнях: дошкольный период, школьный период, все типы средних учебных заведений, высшая школа, самостоятельное изучение и т.п.;
 - С) новые понятия и методы, благодаря курсу информатики ломают традиционные границы школьного математического инструментария, формируют новые прикладные навыки и представления;
 - Д) важной особенностью школьного курса информатики является его межпредметность, и его интегративный характер, – среди школьных дисциплин нет другого такого аналога;
 - Е) школьный курс информатики является единственным общеобразовательным предметом, формирующим алгоритмическое мышление у учащихся.
7. **Добавьте по смыслу. По гигиеническим нормам продолжительность занятий непосредственно за компьютером не должна превышать:**
- А) для учащихся 1-х классов – 10 минут, 6-7-х классов 20 минут, 8-9-х классов – 25 минут;
 - В) для учащихся 1-х классов – 10 минут, 6-7-х классов 15 минут, 8-9-х классов – 20 минут;
 - С) для учащихся 1-х классов – 15 минут, 6-7-х классов 20 минут, 8-9-х классов – 25 минут;
 - Д) для учащихся 1-х классов – 15 минут, 6-7-х классов 25 минут, 8-9-х классов – 30 минут;
 - Е) для учащихся 1-х классов – 20 минут, 6-7-х классов 25 минут, 8-9-х классов – 30 минут.
8. **Укажите лишнее. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Республики Казахстан структура стандарта по информатике включает:**
- А) обязательный минимум содержания образования;
 - В) требования к уровню подготовки учащихся;
 - С) тематическое планирование;
 - Д) оценку выполнения требований стандарта;
 - Е) квалификационные характеристики учителя информатики.
9. **Укажите аспекты образовательной области «информатика», представленной в Государственном Стандарте образования по информатике (1998г.):**
- А) пропедевтический, базовый, профильный;
 - В) подготовительный, базовый, углубленный;
 - С) мировоззренческий, пользовательский, алгоритмизация и программирование;
 - Д) начала базового, собственно базовый, профильный;
 - Е) технический и специализированный.

- 10. Какими авторами, впервые в научно-методической литературе, введен в широкое употребление термин “школьная информатика”?**
- А) А.П.Ершов, Г.А.Звенигородский, Ю.А.Первин
 - В) М.П.Лапчик, В.А.Каймин
 - С) В.М.Монахов, В.Г.Ашкенузе
 - Д) Ж.Пиаже, С.Пейперт
 - Е) С.А. Бешенков, С.Г. Григорьев, В.В.Гриншкун.
- 11. Укажите лишнее. Основные разделы базового курса информатики охватывают следующую группу вопросов:**
- А) Информация. Информационные процессы;
 - В) Алгоритмизация и программирование;
 - С) Информационные технологии;
 - Д) Моделирование;
 - Е) Делопроизводство и компьютер.
- 12. Укажите лишнее.**
В начальной школе курс информатики представлен направлениями:
- А) Информационно-логическое;
 - В) Творческое;
 - С) Пользовательское;
 - Д) Алгоритмическое;
 - Е) Использование элементов программирования.
- 13. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?**
- А) В 30-е годы прошлого столетия
 - В) В 60-е годы прошлого столетия
 - С) В 70-е годы прошлого столетия
 - Д) В 80-е годы прошлого столетия
 - Е) В 90-е годы прошлого столетия
- 14. Методическая система обучения по информатике представляет собой совокупность пяти компонентов:**
- А) целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения информатике;
 - В) целей, содержания, методов, программного обеспечения, технология обучения по информатике;
 - С) содержания, методов, программного обеспечения, форм обучения, теория обучения информатике;
 - Д) содержания, методов, технология и организационных форм обучения информатике;
 - Е) целей, содержания, методов, теория и технология обучения информатике.
- 15. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»?**
- А) 1 января 1986 г.
 - В) 1 сентября 1985г.
 - С) 1 сентября 95г.
 - Д) 1 января 88г.
 - Е) 1 января 98г.
- 16. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»?**
- А) 1 января 1986 г.
 - В) 1 сентября 1985г.
 - С) 1 сентября 95г.
 - Д) 1 января 88г. Е) 1 января 98г.
- 17. Информационная культура это ...**

- А) компьютерная грамотность;
- В) составление программ для решения учебных задач;
- С) работа с инструментальными программными средствами;
- Д) использование электронной почты;
- Е) достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения людей в информационном общении, уровень эффективности при работе с информационными процессами, обеспечивающий целостное видение мира.

18. Укажите лишнее

Задачи преподавания курса “Информатика” в высших учебных заведениях:

- А) формирование представлений о современной научной картине мира;
- В) формирование знаний о современных разработках информационной техники и новейших технологий при переработке информации на базе полученных результатов исследования;
- С) развитие общенаучных и общекультурных навыков работы с информацией;
- Д) подготовка к профессиональной деятельности;
- Е) предоставлять возможность получения образования.

19. К основным обобщенным объектам изучения авторы Концепции непрерывного школьного курса информатики относят: 1) информация, 2) моделирование, 3) алгоритм, 4) исполнитель, 5) компьютер, 6) информационные процессы, 7) информационная система, 8) информационные модели, 9) информационное управление

- А) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- В) 1, 2, 3, 5, 6, 8
- С) 1, 3, 5 Д) 1, 6, 7, 9
- Е) 6, 8, 9

20. Компьютерная грамотность – это ...

- А) алгоритмическое мышление;
- В) умение решать задачи на калькуляторе;
- С) понимание сущности понятия информации;
- Д) умение читать, писать, считать и рисовать, искать информацию и работать с программами на ПК;
- Е) все ответы правильные.

21. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?

- А) В середине 80-х гг. прошлого века.
- В) В 50-х гг. прошлого века.
- С) В конце 90-х гг. прошлого века.
- Д) В начале 21-го века.
- Е) В 1977 г.

22. Главные критерии оценки труда учителя:

- А) Умение общаться с учениками
- В) Качество знаний самого учителя
- С) Умение использования наглядных пособий
- Д) Качество урока
- Е) Качество знаний учащихся по предмету, их воспитанность

23. Укажите неверное. Виды планов составляющие нормативную основу организации школьного образования:

- А) базисный учебный план
- В) школьный план
- С) типовой учебный план
- Д) учебный план
- Е) рабочий учебный план учебного заведения

- 24. Какое из нижеприведенных утверждений неверно? Основные цели обучения информатике в общеобразовательной школе следующие:**
- А) формирование основ научного мировоззрения;
 - В) формирование общенаучных и общекультурных навыков работы с информацией;
 - С) подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;
 - Д) овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования;
 - Е) формирование сознательной учебной дисциплины
- 25. Под чьей редакцией вышел первый школьный учебник информатики?**
- А) Под редакцией В.Г. Каймина.
 - В) Под редакцией В.М. Монахова.
 - С) Под редакцией А.Г. Кушнеренко.
 - Д) Под редакцией М.П.Лапчика.
 - Е) Под редакцией А.П. Ершова.
- 26. В учебнике какого авторского коллектива были развиты идеи преподавания алгоритмизации, заложенные С.Пейпертом, через систему исполнителей – Чертежник, Робот и др.**
- А) А.П.Ершов и др.;
 - В) А.Г.Кушнеренко и др.;
 - С) А.Г.Гейн и др.;
 - Д) В.А.Каймин и др.;
 - Е) И.Г.Семакин и др.
- 27. Что является объектом изучения МПИ?**
- А) обучение информатике
 - В) особенности усвоения материала
 - С) закономерности усвоения знаний
 - Д)общедидактические принципы и методы учителя информатики
 - Е) способы преподавания
- 28. Найдите выражение, не относящееся к термину “Методика Преподавания Информатики”**
- А) методика информатики
 - В) педагогика информатики
 - С) дидактика информатики
 - Д) раздел педагогической науки
 - Е) изучение информатики
- 29. Укажите лишнее. В своем развитии МПИ, как фундаментальный раздел педагогической науки, опирается на:**
- А) обобщенный практический опыт средней школы;
 - В) педагогику и психологию;
 - С) философию;
 - Д) информатику (в том числе школьную информатику);
 - Е) математическое обеспечение.
- 30. Добавьте по смыслу.**
Информатика – молодая научная дисциплина, изучающая вопросы, связанные с ... и использованием информации в самых различных сферах человеческой деятельности.
- А) поиском, сбором, хранением, преобразованием
 - В) математикой, физикой, кибернетикой
 - С) компьютерами, информацией
 - Д) новыми информационными технологиями
 - Е) процессом обучения школьников
- 31. Школьная информатика это...**

- А) ветвь информатики, обслуживающая проблемы средней школы
 - В) наука, изучающая то общее, что свойственно всем разновидностям информационных технологий в школе
 - С) узкоконкретная область информатики, изучающая вопросы внедрения ЭВМ в школу
 - Д) часть информатики, призванная решить задачу формирования компьютерной грамотности молодежи
 - Е) раздел науки, изучающий использование компьютеров в школе
- 32. Содержание школьного курса ОИВТ базируется на фундаментальных понятиях науки:**
- А) информация-алгоритм-ЭВМ
 - В) обеспечение всеобщей компьютерной грамотности
 - С) использование ЭВМ при изучении всех общеобразовательных дисциплин
 - Д) алгоритм-программа-ЭВМ
 - Е) язык-программа-ЭВМ
- 33. Укажите лишнее. Перед школьным образованием ставятся общие цели, характерные и для обучения информатике:**
- А) образовательные
 - В) практические
 - С) воспитательные
 - Д) гуманистические
 - Е) технологические
- 34. Современной характеристикой целей обучения информатике стало понятие ...**
- А) Программирование – вторая грамотность
 - В) Компьютерная грамотность
 - С) Информационная культура и информатизация образования
 - Д) Гуманизация образования через информатизацию
 - Е) Новые информационные технологии – образованию
- 35. Укажите лишнее. Основные профессиональные умения учителя**
- А) анализировать
 - В) учить
 - С) планировать, конструировать
 - Д) организовывать деятельность учащихся
 - Е) оценивать
- 36. Структура предметной области «информатика» была представлена на...**
- А) II Международном Конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» в 1996 г.
 - В) III Международном Конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» в 2000 г.
 - С) I Международном Конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» в 1990 г.
 - Д) I съезде работников образования, в 1998 г.
 - Е) Республиканском совещании работников образования, в апреле 1995 г
- 37. Обучение информатике в старших классах включают в себя компоненты...**
- А) базовый и профильный
 - В) теоретический и практический
 - С) теоретический и деятельностный
 - Д) профильный и элективный
 - Е) основной и дополнительный
- 38. Определите категории целей обучения в их логическом развитии – каждая последующая имеет более высокий уровень усвоения 1)знание, 2)воспроизведение 3)понимание, 4)применение, 5)анализ, 6)синтез**
- А) 1, 3, 4, 5, 6
 - В) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - С) 2, 1, 3, 4

D) 2, 1, 3, 5

E) 1, 3, 4

39. Кто обеспечивает организацию работы кабинета информатики?

A) Инженер кабинета информатики.

B) Программист кабинета информатики.

C) Директор школы.

D) Заведующий кабинетом информатики.

E) Лаборант кабинета информатики.

40. Укажите лишнее. Лаборант кабинета обязан:

A) Обеспечивает соблюдение учащимися правил техники безопасности;

B) Проводит мелкий ремонт вышедшего из строя оборудования;

C) Обеспечивает внешнюю связь в работе кабинета информатики и других кабинет информатики в других школах;

D) Регистрирует отказы техники во время занятий;

E) Обеспечивает постоянную готовность противопожарных средств;

41. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

1) Социализация

2) Обучение

3) Развитие

4) +Воспитание

42. Что такое развитие личности?

1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств

2) Становление высших психических функций человека

3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека

4) Процесс актуализации задатков человека

43. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности

2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга

3) Развитие определяет успешность воспитания

4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

44. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?

1) Психология

2) +Социология

3) Педагогика

4) История

45. К факторам развития личности не относится:

1) Наследственность

2) Среда

3) +Возраст

4) Воспитание

46. Чем обусловлены принципы воспитания?

1) Результатами

2) +Закономерностями

3) Средствами

4) Противоречиями

47. Какой из факторов воспитания является субъективным?

1) Критерии оценки уровня воспитанности

- 2) Социальная среда
 - 3) Условия деятельности и ее организации
 - 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
- 48. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?**
- 1) Комплексность воспитания
 - 2) Неопределенность результатов
 - 3) +Двусторонний и активный характер воспитания
 - 4) Многофакторность воспитания
- 49. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:**
- 1) +Прием воспитания
 - 2) Метод воспитания
 - 3) Принцип воспитания
 - 4) Средство воспитания
- 50. К методам формирования сознания личности не относится:**
- 1) Рассказ
 - 2) Объяснение
 - 3) +Поощрение
 - 4) Пример
- 51. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:**
- 1) +Группа
 - 2) Объединение
 - 3) Бригада
 - 4) Толпа
- 52. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.**
- 1) Семь
 - 2) +Шесть
 - 3) Четыре
 - 4) Пять
- 53. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:**
- 1) +Традиция
 - 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
 - 3) Авторитет актива
 - 4) Дружеские взаимоотношения
- 54. Что такое детский коллектив?**
- 1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
 - 2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
 - 3) +Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
 - 4) Группа совместно обучающихся детей
- 55. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?**
- 1) Развитие ребенка
 - 2) Культура поведения
 - 3) +Воспитанность ребенка

- 4) Индивидуальная особенность ребенка
- 56. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:**
- 1) Сотрудничество
 - 2) +Самовоспитание
 - 3) Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
 - 4) Гуманно-личностный подход к ребенку
- 57. Что такое социализация ребенка?**
- 1) +Процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
 - 2) Процесс активного приспособления его к условиям социальной среды
 - 3) Процесс передачи знаний, умений, навыков и формирования опыта поведения ребенка
 - 4) Процесс активизации развития ребенка
- 58. Одним из микрофакторов социализации человека является:**
- 1) +Группа сверстников
 - 2) Тип поселения
 - 3) Этнос
 - 4) Средства массовой информации
- 59. О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?**
- 1) Социальная адаптация
 - 2) Социальное обучение
 - 3) Социально-педагогическая деятельность
 - 4) +Социальное воспитание
- 60. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?**
- 1) Трудное
 - 2) Деликвентное
 - 3) +Девиантное
 - 4) Опасное
- 61. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?**
- 1) +Требование
 - 2) Убеждение
 - 3) Контроль
 - 4) Положительный пример
- 62. Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?**
- 1) Становление системы
 - 2) +Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
 - 3) Отработка системы
 - 4) Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
 - 5) Перестройка воспитательной системы
- 63. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?**
- 1) Средства воспитания
 - 2) Принципы воспитания
 - 3) Методы воспитательного воздействия
 - 4) +Формы воспитательной работы

64. Какие компоненты включает в себя система профориентации?

- 1) +Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация
- 2) Профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация
- 3) Профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация
- 4) Профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование

65. К валеологическому воспитанию не относится:

- 1) +Взаимодействие человека с природой
- 2) Тренировка иммунитета и закаливание
- 3) Половая культура
- 4) Психофизиологическая регуляция

66. К методам семейного воспитания не относятся:

- 1) Информационно-символические
- 2) Разъяснительно-распорядительные
- 3) +Культурно-просветительские
- 4) Действенно-практические

67. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?

- 1) Психология воспитания
- 2) +Теория воспитания
- 3) Воспитание
- 4) Воспитательная технология

68. Выберите верное определение понятия "воспитание".

- а) воспитание — одно из основных понятий педагогики. Это процесс случайно организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса;
- б) воспитание — одно из основных понятий педагогики. Это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса;
- в) воспитание — одно из основных понятий педагогики. Это естественный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

69. Выберите верные варианты особенностей воспитания (допустимо несколько вариантов ответов).

- а) определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- б) отсутствие необходимости в постоянной опоре на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- в) неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях.

70. Какие педагогические условия не относятся к воспитательного процесса (допустимо несколько вариантов ответов)?

- а) личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- б) предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- в) организация предметно-развивающей образовательной среды направлена на развитие одной лидирующей образовательной области.

71. Какие принципы относятся к процессу воспитания (допустимо несколько вариантов ответов)?

- а) принцип положительного попустительства;
 - б) принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
- 72. Какова идея принципа взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников?**
- а) направляет педагогов на решение задачи развития уникальных, самобытных особенностей каждого ребенка;
 - б) требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса в целях оптимального развивающего влияния на детей;
 - в) педагог помогает дошкольникам осознать свои достижения, ощутить свое взросление, растущую самостоятельность и нацелить на решение новых задач.
- 73. Выберите верное определение понятия "методы воспитания".**
- а) Методы воспитания - это совокупность наиболее общих способов коррекции поведения и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей.
 - б) Методы воспитания - это совокупность экспериментальных способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей.
 - в) Методы воспитания - это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей.
- 74. Какие группы методов не относятся к методам воспитания ?**
- а) методы осознания детьми собственного нравственного потенциала;
 - б) методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей;
 - в) методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
- 75. Какова идея метода проектов?**
- а) проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений;
 - б) совместное участие в проектной деятельности детей и взрослых оказывает положительное влияние только на дошкольников;
 - в) проектная деятельность позволяет дошкольникам самостоятельно разрабатывать и применять собственные проекты.
- 76. Выберите неправильное определение понятия "обучение".**
- а) Обучение - способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования;
 - б) Обучение - это непрерывный процесс получения детьми знаний, умений и навыков, которые способствуют положительному познавательному процессу;
 - в) Обучение - это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей.
- 77. Из каких процессов состоит процесс обучения?**
- а) учение и воспитание;
 - б) учение и преподавание;
 - в) учение и рефлексия.
- 78. Выберите мотивы учебной деятельности (допустимо несколько вариантов ответов).**
- а) перспективно-побуждающие мотивы;
 - б) инстинктивно-побуждающие мотивы;
 - в) интеллектуально-побуждающие мотивы.
- 79. Выберите принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста(допустимо несколько вариантов ответов)?**

- а) принцип интеграции;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип наглядности.
- 80. Выберите метод, который не является методом обучения.**
- а) эвристический метод;
 - б) исследовательский метод;
 - в) игровой метод.
- 81. Пределы выборочного распределения, в которых можно с определенной заранее вероятностью ожидать нахождения значения генеральной совокупности, называют**
- А) репрезентативной выборкой;
 - Б) доверительным интервалом;
 - В) ошибкой измерения;
 - Г) шкалой.
- 82. Совокупность операций, позволяющая перейти от заданий к числовым оценкам измеряемых характеристик называют**
- А) измерительным инструментом;
 - Б) процедурой измерения;
 - В) интервальным исследованием;
 - Г) шкалированием
- 83. Числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного множества, называется**
- А) объектом измерения;
 - Б) доверительными оценками;
 - В) шкалой
 - Г) выборкой
- 84. Параметр испытуемого, не зависящий от средства и способа измерения, но меняющийся в процессе обучения, и который невозможно оценить без погрешности, называется**
- А) наблюдаемым баллом;
 - Б) истинным баллом;
 - В) доверительной оценкой;
 - Г) ошибкой измерения.
- 85. Таксономия педагогических целей в виде следующей иерархии: освоение и систематизация знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, приобретение опыта была предложена:**
- А) Б. Блумом
 - Б) Российскими психологами
 - В) Разработчиками ЕГЭ
 - Г) Разработчиками ГОС
- 86. Описание, которое позволяет представить, что и как должны усвоить школьники, в каких видах деятельности должны проявиться те или иные знания, умения, навыки, какими качествами знаний и умений должны обладать ученики в отечественной системе образования получили название**
- А) таксономия педагогических целей;
 - Б) требования к результатам обучения
 - В) уровни усвоения содержания
 - Г) обязательный минимум содержания
- 87. Выберите наиболее общую классификацию тестов по цели использования:**
- А) тесты личности, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений;
 - Б) гомогенные, гетерогенные;
 - В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
 - Г) бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные.

- 88. Выберите классификацию тестов по целям их использования в системе образования:**
- А) тесты личности, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений;
 - Б) гомогенные, гетерогенные;
 - В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
 - Г) бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные.
- 89. Характеристика тестового задания, определяемая количеством испытуемых репрезентативной выборки, верно выполнивших задание (в процентах), называется**
- А) дискриминативность
 - Б) сложность
 - В) трудность
 - Г) валидность
- 90. Выборка, составленная в соответствии с теорией формирования представительных выборок, при условии, что была научно доказана представительность выборки ко всей совокупности, называется**
- А) репрезентативной
 - Б) случайной
 - В) объективной
 - Г) генеральной совокупностью
- 91. Способность отделять испытуемых с высоким общим баллом по тесту от тех, кто получил низкий бал по тесту, называется**
- А) трудность
 - Б) дискриминативность
 - В) надежность
 - Г) репрезентативность
- 92. Наиболее часто встречающееся значение среди результатов выполнения теста называется**
- А) стандартное отклонение
 - Б) дисперсия
 - В) мода
 - Г) корреляция
- 93. Мера неоднородности результатов по тесту определяется как**
- А) стандартное отклонение
 - Б) дисперсия
 - В) мода
 - Г) корреляция
- 94. Одна из характеристик обеспечивающих валидность теста, определяющая связи между различными наборами данных называется**
- А) стандартное отклонение
 - Б) дисперсия
 - В) мода
 - Г) коэффициент корреляции
- 95. Точность тестовых измерений и устойчивость тестовых результатов к действию случайных факторов называется**
- А) трудность
 - Б) дискриминативность
 - В) надежность
 - Г) репрезентативность
- 96. Задание, на которое одинаково хорошо могут ответить экзаменуемые как с высокими, так и с низкими способностями обладает**
- А) низкой дифференцирующей способностью
 - Б) высокой дифференцирующей способностью

- В) высокой трудностью
Г) низкой трудностью
- 97. Отрицательное значение дифференцирующей способности говорит о том, что данное задание**
А) остается в тесте
Б) редактируется
В) удаляется из теста
Г) переносится в конец теста
- 98. Тест учебных достижений должен состоять из следующих обязательных компонентов:**
А) тестовых заданий, расположенных по возрастанию трудности и ключей к ним
Б) инструкции, тестовых заданий, эталонов (или критериев оценивания) ответов
В) спецификации работы, заданий, критериев оценивания
Г) вариантов тестов и критериев выставления оценок
- 99. Корректно сравнить результаты учеников, полученные с помощью различных тестов, подобрать оптимальные значения трудности заданий, позволяющие с минимальной ошибкой измерить уровень подготовки учащихся позволяет шкала**
А) стобальная
Б) логитов
В) станайнов
Г) интеллекта
- 100. Если тесты построены на основе одной спецификации, имеют одинаковое количество заданий попарно равной трудности с совпадающими характеристиками, то их называют**
А) равными
Б) параллельными
В) идентичными
Г) субтестами

Вопросы к экзамену (6 семестр)

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Информатика как наука и учебный предмет в средней школе. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
2. Ретроспективный анализ этапов введения ЭВМ и программирования в среднюю школу России (середина 50-х, 80-х гг. века).
3. Цели и задачи введения курса информатики в среднюю школу в 1985 г. Триада «алгоритмическая культура - компьютерная грамотность – информационная культура учащихся». Цели изучения информатики в школе на современном этапе.
4. Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники» для средней школы (1985г) Триада «информация-алгоритм-ЭВМ» как концептуальная основа первой версии школьного предмета информатики. Дидактическая цель введения учебного алгоритмического языка А.П.Ершова.
5. Первая учебная программа «машинного варианта» школьного курса ОИВТ (1986г.) Понятие программного обеспечения современного учебного предмета информатики. Интерпретатор учебного языка А.П.Ершова и его роль в развитии общеобразовательного начала школьного курса ОИВТ.
6. Эволюция школьного курса информатики в условиях проявления демократических тенденций в развитии средней школы (первая половина 90-х годов). Усиление прагматического подхода. Кризис содержания обучения информатике в школе.

7. Основные компоненты содержания школьного курса информатики. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы (пропедевтический курс, базовый курс, профильные курсы).
8. Формирование стандарта школьного образования по информатике. Проект стандарта по образовательной области «Информатика» (1996 г).
9. Назначение, функции, структура действующих образовательных стандартов (начальное, основное общее, среднее образование).
10. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет информатики (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете информатики.
11. Методическая система обучения информатике. Урок как основная форма обучения информатике. Дидактические особенности учебных занятий по информатике.
12. Цели и основные формы дополнительного изучения информатики и её приложений в средней школе. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
13. Понятие новых информационных технологий (НИТ) Направление внедрения НИТ в сферу образования. Роль и место НИТ в развитии среднего образования.
14. Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция).
15. Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки знаний. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов.
16. Методика изучения понятия «Информация» в школьном курсе информатики. Методика изучения темы «Измерение информации».
17. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Информация. Информационные процессы». Методика изучения темы «Информационные процессы» в школьном курсе информатики.
18. Роль и место понятия «язык» в школьном курсе информатики. Методика изучения темы «Языки как средства представления информации».
19. Методика изучения темы «Системы счисления».
20. Методика изучения темы «Устройство ПК. Принципы функционирования и архитектура ПК. Принципы фон-Неймана и основной алгоритм работы процессора».
21. Методика изучения темы «Представление данных в ПК» (представление числовой, графической, символьной информации и звука).
22. Логико-дидактический анализ темы «Алгоритмизация и программирование» по ветке программирование. Основные технологии программирования. Методика изучения темы «Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации алгоритмов».
23. Логико-дидактический анализ темы «Алгоритмизация и программирование» по ветке алгоритмизация. Принцип структурного кодирования. Основные алгоритмические конструкции. Методические основы изучения основных алгоритмических конструкций в школьном курсе информатики.
24. Понятие алгоритма в школьном курсе информатики. Методика изучения понятия алгоритм (исполнитель) на выбор обучающегося.
25. Методика изучения языков структурного программирования. Синтаксическая характеристика языка программирования. Методика изучения основных операторов языка программирования.

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Методика изучения темы «Табличные величины. Основные алгоритмы обработки массивов».
2. Технология решения прикладной задачи на ЭВМ. Методика изучения темы «Математическая модель». Этапы построения математической модели.
- 3.
4. Методика изучения содержательной линии «Компьютер и общество» (роль ЭВМ в современном мире, развитие ВТ, поколения ЭВМ).
5. Методика изучения темы «Устройство ПК. Принципы функционирования и архитектура ПК».
6. Методика изучения темы «Принципы фон-Неймана и основной алгоритм работы процессора».
7. Методика изучения темы «Представление данных в ПК» (представление числовой, графической, символьной информации, звука).
8. Роль и место понятия языка в школьном курсе информатики. Методика изучения темы «Языки как средства представления информации».
9. Методика изучения темы «Системы счисления».
10. Методика изучения темы «Логические основы ЭВМ».
11. Основные технологии программирования. Методика изучения темы «Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации».
12. Основные технологии программирования. Методика изучения темы «Подпрограммы. Этапы модульного программирования».
13. Принцип структурного кодирования. Основные алгоритмические конструкции. Методика изучения ветвления и выбора в алгоритмах.
14. Принцип структурного кодирования. Основные алгоритмические конструкции. Методика изучения циклов в алгоритмах.
15. Теоретические основы изучения темы «Прикладное программное обеспечение». Общие методические рекомендации по изучению информационных технологий в курсе информатики.
16. Методика изучения темы «Технология обработки текстовой информации».
17. Методика изучения темы «Технология обработки графической информации».
18. Методика изучения темы «Технология обработки числовой информации».
19. Методика изучения темы «INTERNET-технологии».
20. Понятие алгоритма в школьном курсе информатики. Методика изучения понятия алгоритм.
21. Методика изучения языков структурного программирования. Синтаксическая характеристика языка программирования BASIC или PASCAL. Методика изучения основных операторов языка программирования.
22. Методика изучения выражений в школьном курсе информатики (арифметических, логических, символьных).
23. Методика изучения функций в школьном курсе информатики.
24. Методика изучения величин в школьном курсе информатики.
25. Методика изучения темы «Табличные величины. Основные алгоритмы обработки массивов».
26. Методика обучения учащихся алгоритмам нахождения минимального и максимального элементов массива и сортировки элементов массива.
27. Методика изучения темы «Математическая модель». Этапы построения математической модели.
28. Методика изучения содержательной линии «Информация. Информационные процессы. Представление информации».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]