

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
Тюрина Л.Г.



«26» 08. 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В
МЕДИАИНДУСТРИИ»**

наименование дисциплины / практики

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Москва 2019

Составитель: доцент кафедры «Журналистики и редакционно-издательских технологий» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Холодных Г. В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой
«26» августа 2019 г.



Тюрина Л.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой



Федоров А.О.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Программные средства обработки информации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-7	Способность использовать информационные технологии и программные средства обработки информации в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-1, ОПК-7		Знать			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	Лекции	2	Лекция-информация	ОПК-1 ОПК-7	Текущий опрос
	1 Классификация технологий обработки информации.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, портфолио...

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Тема 1. Введение. Классификация технологий обработки информации.	Самостоятельная работа		6	Самостоятельная работа	ОПК-1	Текущий опрос
	1	Этапы развития технологий обработки информации.			ОПК-7	
	2	Современные технологии обработки информации.				
	3	Классификация технологий обработки информации.				
Тема 2. Технологии обработки текстовой информации.	Лекции		2	Лекция-информация	ОПК-7	Текущий опрос
	1	Программные средства обработки текстовой информации.			ПК-16	
	Лабораторные работы		2	Лабораторная работа	ОПК-7	Презентация практич. выполн. работ, письменная работа
	1	Эргономические требования к оформлению текстовых документов.			ПК-16	
	2	Форматирование текста в текстовом редакторе и настольных издательских системах			2	
	3	Сканирование и распознавание текста.	2			
	Самостоятельная работа		4	Самостоятельная работа	ОПК-7	Текущий опрос
	1	Верстка таблиц, формул. Книжные полосы			ПК-16	
2	Форматы изданий, измерение объема авторского оригинала	4				
Тема 3. Технологии обработки графической информации.	Лекции		2	Лекция-информация	ПК-16	Текущий опрос
	1	Программные средства обработки графической информации.			ПК-23	
	Лабораторные работы				ПК-16	

	1	Технология обработки растровых изображений	2	Лабораторная работа	ПК-23	Презентация практических контрольных заданий
	2	Технология обработки векторных изображений	2			
	3	3D графика и технологии ее обработки.	2			
	Самостоятельная работа		8	Самостоятельная работа	ПК-16	Текущий опрос
1	Программные средства обработки графической информации.	ПК-23				
Тема 4. Технологии обработки числовой информации.	Лекции		2	Лекция-информация	ОПК-7 ПК-16	Текущий опрос
	1	Технологии обработки числовой информации средствами электронных таблиц.				
	Лабораторные работы		2	Лабораторная работа	ОПК-7 ПК-16	Презентация практического выполнения работы
	1	Режим форматирования электронных таблиц.				
	2	Режим управления вычислениями.				
	3	Графический режим	2	Самостоятельная работа	ОПК-7 ПК-16	Текущий опрос
	Самостоятельная работа					
1	Программные средства обработки графической информации.	8				
Тема 5. Технологии хранения, поиска и сортировки информации.	Лекции		2	Проблемная лекция	ОПК-7 ПК-16 ПК-23	Текущий опрос
	1	Технологии хранения, поиска и сортировки информации				
	Лабораторные работы		2	Лабораторная работа	ОПК-7 ПК-16	Презентация выполнения
	1	Архивирование данных				

	2	Алгоритмы сортировки данных.	2		ПК-23	работ, доклад с презентациями	
	3	Использование фильтра в процессе поиска информации					
	Самостоятельная работа		2	Самостоятельная работа	ОПК-7		
	1	Программные средства обработки и сортировки информации	8		ПК-16		ПК-23
Тема 6. Системы управления базами данных.	Лекции		2	Лекция-информация	ОПК-7	Текущий опрос	
	1	Понятие системы управления базами данных (СУБД). Классификация СУБД.			ПК-16		ПК-23
	Лабораторные работы		2	Задачный подход	ОПК-7	Презентация практического выполнения работ	
	1	Инфологическое моделирование предметной области. Использование СУБД для создания и редактирования БД			ПК-16		ПК-23
	2	Выполнение вычислений средствами СУБД.			ПК-23		
	3	Поиск данных средствами СУБД.	2				
	Самостоятельная работа		10	Самостоятельная работа	ОПК-7	Текущий опрос	
	1	Базы данных в издательском деле, СУБД Access			ПК-16		ПК-23
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Лекции		2	Лекция-информация	ОПК-7	Текущий опрос	
	1	Понятие мультимедиа. Классификация			ПК-16		ПК-23

		Лабораторные работы		Задачный подход	ОПК-7	Презентация практического выполнения работ
1	Мультимедийные технологии в издательской индустрии. Создание медиа данных средствами медиа-серверных систем		2		ПК-16	
2	Упорядоченное хранение и выборка медиа данных		2		ПК-23	
3	Монтаж ролика, установка титров, наложение музыкальных фрагментов. Применение различных эффектов.		2			
		Самостоятельная работа		Самостоятельн ая работа	ОПК-7	Текущий опрос
1	Программные средства обработки мультимедийной информации		10		ПК-16	
Итого:			108			

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Задания для решения кейс-задачи

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
			«незачтено»	«зачтено»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Классификация технологий обработки информации.	Лекции	2	Лекция-информация	ОПК-1 ОПК-7	Текущий опрос
	1 Классификация технологий обработки информации.				
	Самостоятельная работа	6	Самостоятельная работа	ОПК-1 ОПК-7	Текущий опрос
	1 Этапы развития технологий обработки информации.				
	2 Современные технологии обработки информации.				
3 Классификация технологий обработки информации.					
Тема 2. Технологии обработки текстовой информации.	Лекции	2	Лекция-информация	ОПК-7 ПК-16	Текущий опрос
	1 Программные средства обработки текстовой информации.				
	Лабораторные работы	2	Лабораторная работа	ОПК-7 ПК-16	Презентация практич. выполн. работ,
	1 Эргономические требования к оформлению текстовых документов.				

	2	Форматирование текста в текстовом редакторе и настольных издательских системах	2			письменная работа
	3	Сканирование и распознавание текста.	2			
	Самостоятельная работа			Самостоятельная работа	ОПК-7	Текущий опрос
	1	Верстка таблиц, формул. Книжные полосы	4		ПК-16	
	2	Форматы изданий, измерение объема авторского оригинала	4			
Тема 3. Технологии обработки графической информации.	Лекции			Лекция-информация	ПК-16	Текущий опрос
	1	Программные средства обработки графической информации.	2		ПК-23	
	Лабораторные работы			Лабораторная работа	ПК-16	Презентация практических контрольных заданий
	1	Технология обработки растровых изображений	2		ПК-23	
	2	Технология обработки векторных изображений	2			
	3	3D графика и технологии ее обработки.	2			
	Самостоятельная работа			Самостоятельная работа	ПК-16	Текущий опрос
1	Программные средства обработки графической информации.	8	ПК-23			
Тема 4. Технологии обработки числовой информации.	Лекции			Лекция-информация	ОПК-7	Текущий опрос
	1	Технологии обработки числовой информации средствами электронных таблиц.	2		ПК-16	
	Лабораторные работы			Лабораторная работа	ОПК-7	Презентация практического
	1	Режим форматирования электронных таблиц.	2		ПК-16	

	2	Режим управления вычислениями.	2	Самостоятельная работа	ОПК-7 ПК-16	выполнения работы Текущий опрос
	3	Графический режим	2			
	Самостоятельная работа		8			
	1	Программные средства обработки графической информации.				
Тема 5. Технологии хранения, поиска и сортировки информации.	Лекции		2	Проблемная лекция	ОПК-7 ПК-16 ПК-23	Текущий опрос
	1	Технологии хранения, поиска и сортировки информации				
	Лабораторные работы		2	Лабораторная работа	ОПК-7 ПК-16 ПК-23	Презентация выполнения работ, доклад с презентациями
	1	Архивирование данных				
	2	Алгоритмы сортировки данных.				
		3	Использование фильтра в процессе поиска информации	2		
	Самостоятельная работа		8	Самостоятельная работа	ОПК-7 ПК-16 ПК-23	Текущий опрос
1	Программные средства обработки и сортировки информации					
Тема 6. Системы управления базами данных.	Лекции		2	Лекция-информация	ОПК-7 ПК-16 ПК-23	Текущий опрос
	1	Понятие системы управления базами данных (СУБД). Классификация СУБД.				
	Лабораторные работы				ОПК-7	

	1	Инфологическое моделирование предметной области. Использование СУБД для создания и редактирования БД	2	Задачный подход	ПК-16	Презентация практического выполнения работ
			2		ПК-23	
	2	Выполнение вычислений средствами СУБД.	2			
	3	Поиск данных средствами СУБД.				
	Самостоятельная работа				Самостоятельн ая работа	
	1	Базы данных в издательском деле, СУБД Access	10		ПК-16 ПК-23	Текущий опрос
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Лекции		2	Лекция- информация	ОПК-7	Текущий опрос
	1	Понятие мультимедиа. Классификация			ПК-16 ПК-23	
	Лабораторные работы		2 2 2	Задачный подход	ОПК-7	Презентация практического выполнения работ
	1	Мультимедийные технологии в издательской индустрии. Создание медиа данных средствами медиа-серверных систем			ПК-16 ПК-23	
	2	Упорядоченное хранение и выборка медиа данных				
	3	Монтаж ролика, установка титров, наложение музыкальных фрагментов. Применение различных эффектов.				
	Самостоятельная работа		10	Самостоятельн ая работа	ОПК-7	Текущий опрос
	1	Программные средства обработки мультимедийной информации			ПК-16	
	Итого:			108		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Компьютерные системы учебной лаборатории, макеты компьютерных комплексов, программы настройки и контроля работоспособности технических средств

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – осуществляется в виде опросов и устных или письменных ответов, по тематике прошедшего занятия.
- Промежуточная аттестация – осуществляется как правило в виде практической работы (отчета), или выдается в виде письменного задания, в соответствии с которым студент должен письменно или устно определить назначение элемента программы и (или) программы в целом и их взаимодействие с другими элементами.

5.2. Организация контроля:

- Входной контроль – отсутствует.
- Текущий контроль – устный опрос, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

5.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

5.4. Курсовая работа: (не предусмотрена)

5.5. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Этапы развития технологий обработки информации.
2. Современные технологии обработки информации.
3. Классификация технологий обработки информации.
4. Кодирование различных видов информации
5. Хранение информационных объектов.
6. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.
7. Автоматизированные системы обработки информации.

8. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
9. Электронные таблицы.
10. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
11. Обработка и форматирование данных в электронных таблицах.
12. Программные средства компьютерной графики
13. Растровая, векторная и фрактальная графика. 3D графика.
14. Программное обеспечение для создания медиа данных.
15. Основные конструкции языка HTML.
16. Структура интернет-страницы.
17. Основные теги и атрибуты.
18. Способы создания и сопровождения сайта с использованием различных сервисов.
19. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов в текстовых редакторах.
20. Работа с колоннитулами, таблицами, списками и объектами в текстовых редакторах.
21. Работа со списками и логическими функциями в текстовых редакторах.
22. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
23. Обработка и форматирование данных в электронных таблицах.
24. Классификация баз данных.
25. Организация баз данных и системах управления базами данных.
26. Работа с таблицами в СУБД. Создание межтабличных связей.
27. Создание запросов в СУБД.
28. Медиа-серверные системы.
29. Создание медиа данных средствами медиа-серверных систем.
30. Упорядоченное хранение и выборка медиа данных.

5.6. Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, взятые как из источников, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности изложения материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс (Лаборатория)	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрационный комплекс (интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой, проекторEpson EB-440W, компьютер).2. Современные комплексы (сюиты) программ 1С Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design Standart CS5.5, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics Suite X5, Oracle VM VirtualBox, Python 3.7, Консультант Плюс, Visual Studio 2017, Microsoft Office Plus 2007, Microsoft Windows 7 Enterprise.3. Настольная издательская система Adobe InDesign (ПК, принтер, сканер, локальная сеть с выходом в интернет).

7.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДС необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Основная цель современного образования студентов с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помощь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к

преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно снижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.