


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 10 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.Б2. блока Б1, Базовая часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043 Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 15.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного управления

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И. Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1-31-02 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у магистрантов компетенций в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.

Задачи курса:

- углубление у магистрантов знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования;
- развивать у магистрантов способности самостоятельного выбора адекватных предмету, целям и задачам исследования методов при проведении научных исследований;
- ознакомить магистрантов с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций;
- актуализировать процесс личной ответственности магистрантов за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные типы психологических гипотез
- систему основных методов и специфические особенности проведения научного психологического исследования;
- этические принципы в психологической деятельности;

уметь:

- определять проблемное поле исследования;
- осуществлять подготовку теоретической базы эмпирического исследования;
- обосновывать гипотезы, постановку задач исследования в определенной области психологии;
- обосновывать положение научного исследования;
- обосновывать научную повизну, теоретическую и практическую базу исследования;

быть способным:

- планировать исследование (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки, методов и т.д.);
- использовать технологии разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов исследования и сопровождения;
- осуществлять эффективный поиск научной информации;
- подготовить научные отчеты, обзоры, публикаций по результатам выполненных исследований.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК – 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-психологическом контексте
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

1 курс (1-й семестр) по специальности в форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части ООП бакалавриата.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, Вид отчетности – курсовая работа

№№ разделов	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в научное исследование	Введение в научное исследование	
	Лекционные занятия		
	Тема 1. Методологическое обеспечение научного исследования.	<p>Специфика научного знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Характерные черты современной науки. Терминологический анализ методологии психологической науки. Классификация видов научного исследования.</p> <p>Естественнонаучная и культурно-историческая традиции. Естественнонаучная парадигма в психологии, происхождение, особенности и признаки. История происхождения культурно-исторической парадигмы. Фундаментальные идеи и перспективы культурной психологии. Сочетание традиций и влияние различных подходов в современной психологии.</p>	Устный опрос
	Тема 2. Основные этапы научного исследования.	<p>Определение понятий методология, методика, структура и техника исследования. Особенности научного исследования. Классификация научных исследований. Выбор темы исследования. Формулировка проблемы и гипотез научного исследования. Проблема и проблемная ситуация. Литературная и научная формулировка проблемы. Особенности взаимодействия "заказчика" работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Этапы планирования и проведения исследования. Особенности организации научно-исследовательской работы. Организационная структура</p>	Устный опрос

		Организация научно-исследовательской работы в вузах. Подготовка и повышение квалификации научных кадров. Междисциплинарное научное сотрудничество. Наука с практикой. Оценка эффективности темы.	
	Практические занятия		
	Тема 1. Теоретико-методологические основания научного психологического исследования	Тема знаний и как вид деятельности. Парадигмы. Развитие парадигм в ходе развития науки. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Конструкт, гипотеза, методика. Классификация теории. Фальсификация. Эмпирическая нагруженность ценности теории.	Устный опрос
2.	Основы планирования эмпирических исследований.	Эмпирических исследований	
	Лекционные занятия		
	Тема 3. Теоретические основы эмпирического исследования.	Основы психологической методологии эмпирических исследований. Методологии психологии. Зависимость методов от характера и целей исследования. Задачи и методы эмпирического исследования. Классификация эмпирических исследований. Методы.	Устный опрос
	Тема 4. Особенности эмпирического исследования.	Особенности эмпирических методов исследования. Дружинина. Общая характеристика эмпирического исследования. Проблема объекта и предмета эмпирического исследования. Специфика эмпирического исследования. Исследователь-испытуемый. Типы измерений. Тестирование и валидность. Оценочное измерение. Шкалы. Статистический ана-	Устный опрос
	Тема 5. Особенности планирования экспериментального исследования.	Особенности планирования экспериментальных исследований. Классификация. Оформление программы эмпирического исследования. Организация проведения экспериментального исследования. Контроль условий и сопутствующих факторов в эксперименте. Особенности экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Психологическое исследование. Влияние личности исследователя на результаты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты. Эффект Пигмалиона.	Устный опрос

		ти испытуемого на результат. на личности испытуемого на	
	Тема 6. Корреляционное исследование в психологии.	корреляционного исследования. Об- щая характеристика корреляционных исследо- ваний. Основные интерпретации корреля- ции между переменными. Ос- новные типы корреляционных исследований: линейные, структурные. Стра- ниция групп в сравнительных исследованиях. Возмож- ные выводы из корреляцион- ных исследований. Анализ необходимости психогенетические исследо-	Устный опрос
	Практические заня- тия		
	Тема 2. Классифика- ция исследователь- ских методов в психе- логии	методы научного исследова- ния. Классификация методов научного ис- следования. Основные методы исследования: эксперимент, характеристика, виды, преимущества и недостатки. Вспо- могающие методы исследования: понятие, характеристика, виды, требования, преимущества и недостатки.	Устный опрос, выступ- ление на се- минаре
	Тема 3. Подготовка теоретической базы эмпирического иссле- дования	научного обзора. Методологиче- ский подход к подбор теорий. Оценка тео- рий. Оценка теории с точки зрения проверяемости. Выбор теорий исследования. Ана- лиз учебно- и научно- исследовательской работы. Анализ теорий и методов исследования. Анализ состояния науки. Мето- дология. Понятие как средство исследования. Анализ подходов и поня-	Устный опрос, выступ- ление на се- минаре
	Тема 4. Эмпириче- ские методы в систе- матических методах психологиче- ского исследования	эмпирических методов ис- следования. Общая характе- ристика систематического эмпирического исследования. Проблема объекта и предмета исследования. Специфика исследователя-испытуемый. Эксперимент как эмпири- ческий метод. Классификации психо- логических экспериментов. Одномерные и многомерные эксперименты. Понятие психо- логического эксперимента причинно- следственного. Независимая, зависимая, п- ричинная перемен- ная. Контроль артефакта. Понятие ва- риационного психологического эксперимен-	Устный опрос

		и внешняя валидность факторы, угрожающие валидности (Эмбеллу). Понятия идентичности и эксперимента полновесные этапы психологизирования.	
	Тема 5. Обоснование цели и гипотез исследования в образовательной психологии	Психологического исследования. Психологического исследования. Исследования. Обоснование исследования. Принципы, на которых основано исследование. Обоснование гипотез. Обоснование гипотез. Обоснование характеристик. Обоснование характеристик. Изучение возрастного феномена. Социальная характеристика развития. Обоснование исследования. Выбор методик в исследовании. Проблемы и задачи. Подготовка эмпирического исследования, осуществляемого в научноисследовательской организации. Исследование как способ познания. Эмпирия и факт. Подготовка исследования. Методическая адекватность выбранной методики.	Устный опрос, выступление на семинаре
	Тема 6. Корреляционные исследования.	Переменные в корреляционных исследованиях. Процедуры корреляционных исследований. Корреляция и условия ее возникновения. Проверка гипотезы в корреляционном исследовании. Анализ результатов. Переменные, их измерение. Предположения.	Устный опрос, выступление на семинаре
	Тема 7. Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных	Планирование эксперимента. Подготовка перед сбором эмпирических данных. Разработка экспериментальной процедуры. Оборудование и стимулы. Инструкции и постэкспериментальная обработка. Протоколы экспериментального журнала.	Устный опрос, выступление на семинаре
	Тема 8. Этика организации и проведения исследования	Обоснование этических требований к психологической работе и исследованию. Компетентность как этическое требование. Проблема нанесения вреда воздействию на испытуемого. Проблема информированности об эксперименте. Проблема слепого метода и проблема угрозы угрозы валидности исследования.	Устный опрос, выступление на семинаре

3.	Представление результатов
	Практические занятия
	Тема 9. Методы интерпретации результатов психологического исследования.
	Тема 10. Способы представления результатов прикладного исследования: структура отчета
	Тема 11. Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.
	Тема 12. Способы представления результатов исследования: научный доклад
	Тема 13. Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям

Анализ результатов исследования. Интерпретация и обработка эмпирической информации. Объяснение результатов исследований. Выводы и заключения. Соответствие задачам. Характеристики формы графического представления, в психологии. Числовые значения результатов. Виды особенностей.	Устный опрос, выступление на семинаре
Выводы научной работы. Типы научных документов. Отчет, как научный документ. Требования и правила оформления результатов психологического исследования. Основные принципы. Формы структуры отчета. Особенности отчета для заказчика. Этические ограничения при оформлении. Правовая защита интеллектуальной собственности.	Устный опрос, выступление на семинаре
Структура научной статьи. Требования к ее содержанию. Стили научного письма к библиографическим работам. Тезисы и рецензии, требования к научной публикации.	Устный опрос, выступление на семинаре
Структура доклада, особенности оформления. Способы обеспечения научного доклада: раздаточные материалы. Технические средства оформления.	Устный опрос, выступление на семинаре
Диссертационное исследование, как особый вид научного исследования. Структура научной диссертации. Требования к структуре, содержанию и оформлению научной диссертации. Типичные ошибки при оформлении диссертационной работы.	Устный опрос, выступление на семинаре

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	38	8
Лекции (Л)	12	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	72	96
Курсовой проект (КП), Курсовое исследование (КИ)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение литературы (СИЛ)	20	40
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, контролю и т.д.)	50	56
Подготовка и сдача зачета	-	-
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4)

	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
	108	108
	38	8
	12	2
	24	6
	-	-
	72	96
	-	-
	-	-
	-	-
	20	40
	-	-
по материалу к лабораторным и практическим занятиям и учебно-методическому пособию	50	56
	-	-
	зачет	Зачет (4)

4.1. Распределение трудоемкости по разделам (очная)

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов			
		Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа (СР)
1	2				
1.	Раздел 1. Введение в историческое исследование	4	5	6	7
2.	Раздел 2. Основы планирования исторических и эмпирических исследований	4	2	-	16
3.	Раздел 3. Представление результатов исторического исследования	8	12	-	40
	Итого:	-	10	-	16
		12	24	-	72

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов			
		Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа (СР)
1	2				
1.	Раздел 1. Введение в историческое исследование	4	5	6	7
2.	Раздел 2. Основы планирования исторических и эмпирических исследований	4	2	-	16
3.	Раздел 3. Представление результатов исторического исследования	8	12	-	40
	Итого:	-	10	-	16
		12	24	-	72

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование	Лекции	4			
	1. Методологическое обеспечение научного исследования.	2	лекция	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
	2. Основные этапы научного исследования	2			

	Богданов С.Г. Культура научных революций. М., 2003. (http://www.gumer.info)		дискуссия	ПК – 1,3,4/1,2	
3.	Поппер К. Предсказание и пророчество в социальных науках // Предположения и опровержения. Рост научного знания – М., 2004. (http://www.gumer.info)	6			
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований	Лекции	8	проблемно-диалогическая лекция	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос

4.2. Распределение видов работ

нагрузочности по разделам (заочная)

№ раздела	Наименование раздела
1	2
1.	Раздел 1. Введение в историческое исследование
2.	Раздел 2. Основы политических и эмпирических исследований
3.	Раздел 3. Представление исследования
	Итого:

Кол-во часов			
Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
Л	ПЗ	ЛР	
4	5	6	7
1	2	-	30
1	2	-	30
	2	-	36
2	6	-	96

1.	Теоретические исследования.	2			
2.	Особенности эмпирического исследования.	2			
3.	Особенности планирования экспериментального исследования.	2			
4.	Корреляционное исследование в психологии.	2			
Практические занятия			12		
1.	Классификация исследовательских методов в психологии	2		Исследовательская деятельность Проблемное обучение	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2
2.	Подготовка теоретической базы эмпирического исследования	2			
3.	Эмпирические методы в системе методов психологического исследования	2			

1.	<p>Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: http://nashaucheba.ru/v27592/gottdanker_p_основы_психологического_эксперимента_учеб._пособие?page=2</p>	5		Поисковая, исследовательская деятельность, проектная деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2
2.	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Ждан А.Н. Из истории вопроса о соотношении теории и эксперимента в психологии (http://nashol.com/2011051955098/istoriya-psihologii-ot-antichnosti-do-nashih-dnei-jdan-an.html)	5			

3.	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Ганзен В.А. Системный подход в экспериментальном исследовании (http://do.gendocs.ru/docs/index-100664.html)	5			
	На основании статьи А.М. Улановского «Качественные исследования: подходы, стратегии, методы» (Психологический журнал, 2009, т.30, №2, с.18-28) : а) дайте сравнительную характеристику типа данных и средства анализа в качественных исследованиях; б) выделите методологические и этические принципы качественного исследования; в) сформулируйте различия качественного и количественного подходов в исследовании; г) составьте классификацию качественных исследований.	5	Поисковая, исследовательская деятельность, проектная деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
5.	На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.	5			
	Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров)	5	Поисковая, исследовательская деятельность, проектная деятельность	ОК-3; ПК – 1 - 4/1,2	Устный опрос
7.	На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.	5			
	На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования (работа ведётся по подгруппам).	5		ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
8.	Практические занятия	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос

1.	Методы интерпретации результатов психологического исследования.	2		
2.	Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов	2		
3.	Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.	2		
4.	Способы представления результатов исследования: научный доклад.	2		
5.	Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям	2		
Самостоятельная				
На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-исполнителя.		3		Поисковая, исследовательская деятельность, проектная деятельность
1.	На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-исполнителя.	3		
2.	На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-исполнителя.	3		
3.	Подготовка к зачету	10		
		108/3 з.е.		

ОК-3;
ЦК – 1,3,4/1,2

Устный опрос

1) уровень усвоения учебного материала указан цифрами:
1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

5. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	Лекции	1			
	1. Методологическое обеспечение научного исследования.	0,5	проблемно-диалогическая лекция	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
	2. Основные этапы научного исследования	0,5			
Теоретические занятия					
Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование	Лекции	2	Поясковая, проблемно-диалогическая лекция	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
	3. Поппер К. Предсказание и пророчество в социальных науках // Предположения и опровержения. Рост научного знания – М., 2004. (http://www.gumer.info)	10	Смысловое чтение, проблемно-диалогическая лекция	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
	Лекции	1			
Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований	Лекции	1			

1.	Теоретические исследования.		0,5		
2.	Особенности эмпирического исследования.		0,5		
Практические занятия					
1.	Классификация исследовательских методов в психологии		2		
2.	Подготовка теоретической базы эмпирического исследования		1		
			1		
Самостоятельная работа студента					
	Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению: Готтсданкер Р. Основы планирования эксперимента (http://nashaucheba.ru/v27592/gottdancker_p_oshnyy_pshicheskogo_eksperimenta_ucheb_pos)		30		
1.			5		
				Исследовательская деятельность Проблемное обучение	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2
					Устный опрос

4.	<p>На основании статьи А.М. Улановского «Качественные исследования: подходы, стратегии, методы» (Психологический журнал, 2009, т.30, №2, с.18-28) : а) дайте сравнительную характеристику типа данных и средства анализа в качественных исследованиях; б) выделите методологические и этические принципы качественного исследования; в) сформулируйте различия качественного и количественного подходов в исследовании; г) составьте классификацию качественных исследований.</p>	5	Поисковая, исследовательская деятельность, проектная деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
5.	<p>На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать любое психологическое исследование.</p>	5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос

1.	Способы интерпретации результатов психологического исследования.	0,5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
2.	Способы представления результатов прикладного исследования: специфика написания отчетов	0,5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
3.	Способы представления результатов исследования: научная статья, тезисы.	0,5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
4.	Способы представления результатов исследования: научный доклад.	0,5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК – 1,3,4/1,2	Устный опрос
Самостоятельная		36	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3;	Устный опрос

1.	На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика-специалиста.	10	следовательская деятельность, проектная деятельность	ПК – 1,3,4/1,2
2.	На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.	10		
3.	Подготовка к зачету	16		
Всего:			108/3 з.е.	

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
 2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
 3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемно-диалогическая лекция, дискуссии	8
	ПР	семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	24
	ЛР	-	-
Итого:			32

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2 Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, тестирование (тема 1), индивидуальные задания (тема 5, 8).
- Итоговый контроль – зачет.

7.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Темы рефератов:

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект.
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

7.4 Курсовая работа – не предусмотрена

7.5 Вопросы к зачету

1. Научное исследование. Вид научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «метод», «методика», «процедура», «техника исследований».
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.

8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования проведения латентного исследования.
15. Особенности выбора психометрических методов в разных схемах исследований в психологии.
16. Основные принципы и типы ошибок в процессе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборочных психологических исследований.
18. Требования и правила представления результатов психологического исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, содержанию и оформлению научной диссертации (ВКР магистра).

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценка «зачтено» обучающийся получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по содержанию (1-4 уточняющих вопроса);
- 2) допускаются малосущественные неточности, исправляются обучающимся в ходе собеседования;
- 3) обучающийся воспроизводит основные понятия и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений.

Оценку «не зачтено» ставят обучающиеся, которые воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-технической базе

№ п/п	Наименование оборудования, учебных кабинетов, лабораторий	Сведения о материально-технической базе
1.	Лекционная аудитория	Аудитория для проведения лекций и семинаров.
2.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Standart 2013 • Microsoft Office 2013 версия базовая, конструктор учебных курсов, тестов, упражнений • Microsoft Office 7.0 2-Seat Academic License – лицензия на разработку интерактивных учебных курсов, тестов, упражнений, опросами, а также аудиозаписями. • Microsoft Office (версия 2013), Mentor.

9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями

- Использование элементов дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями (в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха).
- Обеспечение обучающихся текстовыми материалами (включая конспектирование).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438292>

10.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н. П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006022-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442049>

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

5. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 21.05.2019).

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://edu.of.ru>. — Российский общеобразовательный портал

<http://www.ifar.ru/library/> — Библиотека МОО «Информация для всех»

<http://psychol.ras.ru/> — Институт Психологии РАН

<http://mbttc.mtuci2.ru> — Институт повышения квалификации МТУСиИ

<http://library.ausa.kg> — Библиотека АУЦА

<http://bookap.by.ru/index.shtml> — Электронная библиотека по психологии

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.e-teaching.ru> — Портал «Центр знаний»

<http://www.ict.edu.ru> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.voppsy.ru> — журнал «Вопросы психологии»

<http://psychology.net.ru> — Портал «Мир психологии»

<http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека
<http://www.downsideup.org> – Центр оказания ранней психолого-педагогической и социальной помощи детям с синдромом Дауна и их семьям в России
<http://www.logoped.org> – сайт НПО «ЛОГОПЕД'ORG»
<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки
<http://www.flogiston.ru> – Психологический портал «Флогистон»
<http://www.koob.ru/> – электронная библиотека «Куб»
<http://www.spss.ru> – домен spss.ru
<http://psychology.ru/library> – Библиотека «Психология на русском языке»
<http://portal-psychology.ru> – Портал «Академическая психология - практике»
Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии [Эл.ресурс] // Режим доступа: <http://nagativepsy.narod.ru>
Кун Т. Структура научных революций [Эл.ресурс] // Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru>
Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции [Эл.ресурс] // Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks
Методология и методы психологического исследования [Эл.ресурс] // Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/psychology/mmpi/>
Основы научных исследований [Эл. ресурс] // Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0008.asp>
Планирование исследования [Эл. ресурс] // Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-398060.html?page=2>
Планирование теоретического и эмпирического исследования [Эл. ресурс] // Режим доступа: <http://ag-students.narod.ru/planir.html>
<http://humanpsy.ru> (публикации преподавателей кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена)
<http://humanpsy.ru/metodichki> (учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического
исследования»

Разработчик Соловей Л.Б., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистратура) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать углублению у магистрантов знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования; развивать способности самостоятельного выбора адекватных предмету, целям и задачам исследования методов при проведении научных исследований; ознакомить с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций; актуализировать процесс личной ответственности за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логично и грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей структуре и содержанию предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены учебники, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным пособиям.

Заключение

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

