


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_30\_» \_августа\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое  
образование»  
блок Б.1.0.12 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профили подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Очная форма: курс 1-2, семестр 1-2-3

Заочная форма: курс 1 семестр 1-2

Москва  
2021

Составитель / составители: Абдурасулов Д А

Рецензент:   
подпись

Руденко И.Л. / Ф.И.О/  
(декан, МГГЭУ)  
«\_30\_»\_августа\_2021\_г.

Согласовано:  
или объединения работодателей \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол №\_1\_ от «\_30\_»\_августа\_\_2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3-.2. умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3-.3. владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-3-1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3-.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3- Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-3-3-.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Базовый уровень	УК-3-3-.2. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования			
	Средний уровень	УК-3-3-3Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования			
	Высокий уровень	УК-3-3.4. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия			

		<p>эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>			
		<b>Умеет</b>			
	<b>Недостаточный уровень</b>	<p>УК-3-У-1. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Темы рефератов Контрольных работ</p>
	<b>Базовый уровень</b>	<p>УК-3-У-2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в</p>			

		области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			
	Средний уровень	УК-3-У-3. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			
	Высокий уровень	УК-3-У-4: Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; Умеет анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-3-В-1. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые



		решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде		Раздел 3	творческие проекты Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	УК-3-В-2. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде			
	Средний уровень	УК-3-В-3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде			
	Высокий уровень	УК-3-В-4-владеет на достаточно высоком уровне владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК-7		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-7-3.1 посредственно знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ОПК-7-3-.2. знает на базовом уровне закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-			

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

		педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
Средний уровень		<i>ОПК-7-3-.3</i> Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
Высокий уровень		<i>ОПК-7-3.4.</i> Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-7-У.1.</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов
Базовый уровень		<i>ОПК-7-У.2.</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками			

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			
	Средний уровень	<i>ОПК-7-У.3.</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			
	Высокий уровень	<i>ОПК-7-У.4.</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-В.1</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	<i>ОПК-7-В.2.</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов .			
	Средний уровень	<i>ОПК-7-В.3.</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов			
	Высокий уровень	<i>ОПК-7-В.4</i> техниками и приемами			

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов			
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио Проект	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Структура портфолио  Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология "

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3-1недостаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не достаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3-2 на базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Достаточном уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3-3На среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3-4На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уверенно знает способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	УК-3-У-1посредственном уровне умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень	УК-3-У-2 На базовом уровне умеет как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень	УК-3-У-3 На среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет в целом успешно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень	УК-3-У-4 способен на достаточно высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет точно и эффективно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	УК-3-В-1 Недостаточно владеет навыками как осуществлять социальное взаимодействие и	Недостаточно владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в



	реализовывать свою роль в команде	команде
Базовый уровень	УКЕ-3-В-2 способен на базовом уровне владеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет фрагментарными навыками как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Средний уровень	УК-3-В-3 способен на среднем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Хорошо владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	УК-3-В-4 на высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уверенно владеет способами как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<b>Знает</b> ОПК-7-3-1- закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Недостаточно знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7-3-2 закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет, но недостаточно эффективно знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.3.-3. закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7-.3.-4. закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



Высокий уровень	<p>реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>ОПК-7- В-4. техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Уверенно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
-----------------	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Задания в форме кейс-задачи:**

**Кейс-задачи 1.** У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

**Кейс-задача 2:** На уроке широко используются проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

**Кейс-задача 3.** Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

#### **Кейс-задача 4**

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

#### **Кейс-задача 5**

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

#### **Кейс-задача 6**

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

#### **Кейс-задача 7**

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

#### **Кейс-задача 8**

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

#### **Кейс-задача 9**

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

#### **Кейс-задача 10**

Какие сферы выделил З.Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

### **Кейс-задача 11**

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие , особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

### **Кейс-задача 12**

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: УК-3,ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

:

### **Вопросы для коллоквиума**

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Темы контрольных работ**

1. Сознание как высшее ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.

14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.

18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-3, ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### 6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

### 6.4. Вопросы к экзамену

1. Психология как наука: объект, предмет и задачи.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Основные функции психики
5. Происхождения и развитие сознания человека.
6. Психологическая теория деятельности.
7. Отрасли психологии
8. Принципы и методы психологии.
9. Наблюдение как метод психологических исследований.
10. Эксперимент – основной метод психологических исследований.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методики
13. Социометрический метод исследования группы.



14. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
16. Психология теории деятельности.
17. Основные понятия психологической теории деятельности.
18. Неосознаваемые психические процессы.
19. Развитие психики в филогенезе.
20. Развитие психики в онтогенезе.
21. Психология познавательных процессов: характеристика ощущений.
22. Классификация ощущений и развитие сенсорных систем.
23. Процессы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация.
24. Виды ощущений.
26. Закон Вебера-Фехнера.
27. Развитие ощущений.
28. Общая характеристика восприятия.
29. Свойства и виды восприятия.
30. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
31. Восприятие пространства, движения и времени.
32. Индивидуальные различия в восприятии и его различия у детей.
33. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
34. Представление. Определение представления и его основные характеристики.
35. Виды представлений.
36. Индивидуальные особенности представления и его развития.
37. Память. Определения и общая характеристика памяти.
38. Основные виды памяти.
39. Основные процессы и механизмы памяти.
40. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
41. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
42. Виды воображения.
43. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
44. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление. Природа и основные виды мышления.
47. Виды мышления.
48. Основные формы мышления.
49. Основные виды умственных операций
50. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
51. Развитие мышление.
52. Речь, язык. Общая характеристика речи. и функция языка.
53. Физиологические основы речи.
54. Теоретические проблемы возникновения речи.
55. Основные виды речи.
56. Развитие речи у ребенка.

## **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Развитие психологии как науки.
2. Предмет, психологии, ее задачи.
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные методы современной психологии
5. Основные этапы развития психологической науки.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Взаимосвязь психологии и современных наук.
8. Понятие о психике и ее эволюции.
9. Понятие, структура, функции психики.
10. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики.
11. Отличие психики человека от психики животных
12. Законы психического развития.
13. Сущность, особенности психического отражения.
14. Понятие о сознании. Самосознание.
15. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
16. Заслуги и недостатки бихевиоризма.

- 17.Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
- 18.Ощущение , их виды и свойства.
- 19.Восприятие, их виды и свойства.
- 20.Физиологические основы психики человека.
- 21.Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
- 22.Внимание, его сущность, виды, свойства.
- 23.Память, ее виды и свойства.
- 24.Понятие, функции, виды мышления.
- 25.Речь, ее функции и виды.
- 26.Воображение, его виды и механизмы.
- 27.Эмоции, их сущность и функции.
28. Виды эмоциональных состояний.
- 29.Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
- 30.Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
- 31.Что такое «Я-концепция».
- 32.Мотивация психической деятельности.
- 33.Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
- 34.Темперамент, его виды и свойства.
- 35.Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
- 36.Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
- 37.Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
- 38.Природа и развитие способностей.
- 39.Общение: содержание, цели, средства и виды.
- 40.Функции общения.
- 41.Средства неречевого общения.
- 42.Что такое «задатки» и «способности»?
- 43.Какие способности относят к группе «общих»?
- 44.Психологическая структура личности.
45. Психологическая теория деятельности
46. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.
- 47.Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)
- 48.4.Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура Д.Келли).
49. Гуманистическая теория личности А.Маслоу, к.Роджерс и др.).
- 50.Перинатальная психология (И.В.Добряков).
- 51.Концепция развития личности (.Э.Берн).
- 52.Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч).
- 53.Психология общения.
- 54.Структура и средства общения.
55. Условия и технологии эффективной коммуникации.
56. Психология малых групп и коллективов.
57. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
- 58.Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
- 59.Каково влияние малых групп на личность?
- 60.Теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм.
- 61.Потребности как основа мотивационных процессов. Понятие потребности.
- 62.Внешняя и внутренняя мотивация.
- 63.Мотивы. Уровень притязаний и мотив достижения. Социальные мотивы.
64. Я-концепция. Образ Я. Идентичность Личность как субъект ответственного выбора.