

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Экономики  
Кафедра Экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
Хакимов Р.М.  
08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

образовательная программа направления подготовки 38.04.02 Менеджмент  
шифр, наименование

**Магистерская программа  
Финансовый менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника: магистр


Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

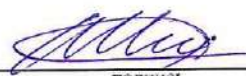
Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 952 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59391.

Составитель рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись \_\_\_\_\_ Е.В. Трубачев \_\_\_\_\_ «03» июля 2021 г.  
И.О. Фамилия Дата

Рецензент: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись \_\_\_\_\_ Н.А. Михайлова \_\_\_\_\_ «03» июля 2021 г.  
И.О. Фамилия Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций  
(протокол № 16 от «03» июля 2021 г.)

И.о.заведующего кафедрой

  
подпись \_\_\_\_\_ Л.М. Аллахвердиева \_\_\_\_\_ «03» июля 2021 г.  
И.О. Фамилия Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебно-методического управления

04.07 2021 г. \_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

04.07 2021 г. \_\_\_\_\_ Л.В. Дегтева  
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

7.07 2021 г. \_\_\_\_\_ В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Цифровая экономика» является овладение студентами навыками участия в экономических процессах с учетом возможностей и угроз, возникающих в процессе цифровизации и роста потенциала ИТ – решений, их повсеместного внедрения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о виртуальной среде в целом
- изучение принципов развития цифровой экономики;
- изучение индустрии создания и использования новых информационных технологий и продуктов;
- исследование влияния телекоммуникационных технологий и продуктов на эффективность бизнеса;
- изучение способов организации бизнеса в области предоставления телекоммуникационных услуг, электронного бизнеса и тенденций развития электронных рынков.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Цифровая экономика» представляет собой дисциплину факультативную части блока (ФТД). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Финансовое планирование и прогнозирование», «Методы исследований в экономике», современные технологии отбора, обучения и развития персонала и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Использование детерминированных и стохастических (вероятностных) методов моделирования лежит в основе разработки прогнозов стратегий и планов предприятий. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их	ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

	обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины микроэкономика составляет 1 зачетная единица 36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	18								
<b>Лекции (Л)</b>	8								
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	8								
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)									
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18								
В том числе, практическая подготовка (СРПП)									
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет	2								
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	36								

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных	ОПК-2

	направления развития	технологий. Цифровая грамотность населения Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики	
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики	Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики	ОПК-2
3.	Организационные основы и структура цифровой экономики	Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей.	ОПК-2
4.	Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, умный город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.	ОПК-2
5.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации - Программа Цифровая экономика Российской Федерации	Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляется путем реализации следующих приоритетов: Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации; Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном	ОПК-2

		уровне; Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы; Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	2	2	4	8
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики	2	2	4	8
3.	Организационные основы и структура цифровой экономики	2	2	4	8
4.	Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	2	2	4	8
5.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	-	2	2	4
	<i>Итого:</i>	8	10	18	36
	<i>Всего:</i>	8	10	18	36

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

#### Очная форма обучения



№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	2	
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики	2	
3.	Организационные основы и структура цифровой экономики	2	
4.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	2	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	2	
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики	2	
3.	Организационные основы и структура цифровой экономики	2	
4.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	2	
5.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	2	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Очная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ЛР	в том

			число, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Эссе (Э)	4	ОПК-2	Доклад на семинаре
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики	Эссе (Э)	4	ОПК-2	Доклад на семинаре
3.	Организационные основы и структура цифровой экономики	Эссе (Э)	4	ОПК-2	Доклад на семинаре
4.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Эссе (Э)	4	ОПК-2	Доклад на семинаре
5.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	Эссе (Э)	2	ОПК-2	Доклад на семинаре

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ... семестре
	_____ семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
1.		<i>ПЗПП</i>	<i>10</i>
		<i>СРПП</i>	<i>6</i>
		...	...
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Основная литература**

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a97ed07408159.98683294](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294). - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043213>

2. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лapidус. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI [10.12737/textbook\\_5ad4a78dae3f27.69090312](https://doi.org/10.12737/textbook_5ad4a78dae3f27.69090312). - ISBN 978-5-16-013640-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055872>

##### **4.2 Дополнительная литература**

1. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI [10.12737/1045031](https://doi.org/10.12737/1045031). - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045031>

2. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015665-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402>

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Интерактивная лекция	4

	ПЗ	Дискуссия	6
	ЛР		
	ПП		
Итого:			24

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тесты, вопросы для контроля

##### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – 1 занятие

Текущий контроль – по каждой теме

Промежуточная аттестация – экзамен

##### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

##### **6.3. Курсовая работа**

##### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Цели, задачи развития цифровой экономики в России.
2. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Цифровая грамотность населения.
4. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
5. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
6. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
7. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
8. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
9. Новые экономические законы.
10. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
11. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.
12. Блокчейн и криптовалюта.
13. Сбор данных с интернет ресурсов.
14. Статистический анализ больших данных.
15. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей.
16. Искусственный интеллект и машинное обучение.
17. Анализ больших данных.
18. Платформы цифровой экономики
19. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).
20. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
21. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.
22. Города и регионы как центры инновационных сетей.
23. Государственное регулирование цифровой экономики.

24. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).
25. Межстрановые сопоставления.
26. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляется путем реализации следующих приоритетов:
27. Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений;
28. Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации;
29. Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне;
30. Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы;
31. Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

## 6.5. Вопросы к экзамену

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-2
Тестирование	1, 2, 3, 4, 5	ОПК-2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a97ed07408159.98683294](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294). - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043213>
2. *Сергеев, Л. И.* Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477012>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ad4a78dae3f27.69090312. - ISBN 978-5-16-013640-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055872>

2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468187>
3. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045031>
4. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015665-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p>

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.



