

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.06.2026 13:23:30
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет
социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности

наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 18 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология развивающей и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|--|--|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень | | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|----------|---|---|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | | | | использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Владеет навыками применения базовых дефектологическ их знаний в социальной и профессиональн ой сферах | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения базовых дефектологических знаний в социальной и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--------------------------------------|--|
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Темы 1-5 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | профессиональной сферах Выделяет характерный авторский подход применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Знает | | | | | | |
| ПК-2 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении и освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|----------|----------------------------------|---|
| разоват ельных програ мм и адаптац ии, на основе результ атов психод иагност ического исследо вания | | | | | | на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет реализовать | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|----------------------------------|---|
| Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе | | | | допускает грубые ошибки в реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций реализовать психолого-педагогическую помощь |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|----------|----------------------------------|--|
| | | | | | | детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыках профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------------------|---|---|
| | | и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе | | | | инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------------------------------|--|
| | | | | | | детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-5 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
2. Планирование коррекционно-развивающей работы.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
6. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Детский аутизм как первичное нарушение психического развития.
12. Диагностика детей с аутистическими нарушениями.
13. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
14. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
15. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
17. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
21. Использование метода эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
22. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

Оформление тем для докладов

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях ДОУ.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях детского дома.
6. Направления развивающей и психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.
7. Психокоррекция коммуникативных нарушений детей с ОВЗ.
8. Психокоррекция девиантного поведения.
9. Методы психокоррекционной и развивающей деятельности.
10. Методы психодиагностики с целью психокоррекции.
11. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении.
12. Психокоррекционная деятельность в инклюзивном учебном заведении.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Примерный перечень заданий

1. Ситуация: Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Каковы могут быть направления коррекционной и развивающей деятельности с мальчиком?

2. Ситуация. Студентка 1 курса техникума, 15 лет,. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркурком. Учится стала плохо, с программой не справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Появились конфликты с преподавателями и одноклассниками. Предложите план развивающей и коррекционной работы.

3. . Г. еще подростком увлекся компьютерами и, казалось, знал о них все. Не было такой проблемы, с которой он не смог бы сладить. Г планировал, получив образование, связать свою жизнь с компьютерной техникой, и уже в студенческие годы получил хорошее место в солидной фирме, где считался одним из перспективных специалистов. Но сразу после окончания обучения Г. был призван в армию, где получил травму, в результате которой ему пришлось ампутировать кисть правой руки. Он стал инвалидом. Жизнь со всеми его планами, как решил Г., рухнула – ему никогда теперь не стать тем, кем он хотел и мог. Молодой человек стал конфликтным, дерзким с родителями, разрушил отношения с друзьями, перестал отвечать на телефонные звонки, не хотел искать работу или переобучаться. Начал выпивать. Видя мучения сына, его мать посоветовала обратиться к консультанту... Предложите план коррекционной и развивающей деятельности.

4. В первый класс поступил мальчик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с ДЦП). Учебная мотивация у него высокая, интеллектуальная готовность к школе также высокая. Однако наблюдаются трудности с мелкой моторикой, вследствие чего мальчику трудно на уроках письма, он не успевает делать то, что большинство одноклассников. Мальчик расстраивается и часто плачет дома после школы. Предложите план коррекционной и развивающей деятельности.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Примерный перечень вопросов

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе

4. Планирование коррекционно-развивающей работы
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении
6. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении
8. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
13. Детский аутизм как pervasive нарушение психического развития
14. Диагностика детей с аутистическими нарушениями
15. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
16. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
17. Психокоррекционная помощь родителям детей с аутизмом.
18. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

Тестовые задания (по всему курсу)

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4 – 6 человек;
- Г) 6 – 7 человек.

24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

- от лица к плечам;
- от рук к туловищу и ногам;
- к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- от головы к рукам;
- к группам мышц кистей рук и стоп.

25. 2 этап программы ФПР заключается в:

А) в работе над последовательной серией произвольных движений;

Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;

В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) ок. 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.

28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);

Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;

В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;

Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;

Г) 8 – 12 чел.

30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

А) 25 – 30 мин;

Б) 30 – 40 мин;

В) 40 – 45 мин;

31. Работа психолога не может ориентироваться на:

А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;

В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;

Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

А) коррекция познавательной деятельности;

Б) коррекция эмоциональной сферы;

В) коррекция личностного развития;

Г) коррекция поведения детей и подростков.

34. Цель психокоррекционных сказок:

А) позитивное влияние на поведение и установку человека;

Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;

В) повлиять на личностное развитие слушающего;

Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

А) художественному;

Б) психотерапевтическому;

В) психологическому;

Г) дидактическому.

36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

А) принцип «снизу вверх»;

Б) принцип «сверху вниз»;

В) каузальный принцип.

37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

А) до 14 лет;

Б) до 16 лет;

В) до 18 лет.

38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

А) группы психического здоровья и качества жизни;

Б) группы личностного роста;

В) группы решения психологических проблем;

Г) группы социально-психологического тренинга.

39. Социально-психологический тренинг направлен на:

А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;

Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;

В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

А) желание педагога;

Б) запрос администрации;

В) добровольность участия.

