

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2025 13:54:54

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в
образовательный процесс**

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления. ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-5	Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска)	ПК-5.1. Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. ПК-5.2. Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы. ПК-5.3. Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.

ПК-8	Способность разрабатывать учебные программы и осуществлять методическое обеспечение дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	<p>ПК-8.1. Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет реализовывать программы дисциплин (модулей) в сфере общественного здоровья, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</p> <p>ПК-8.3. Владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации.</p>
------	---	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-6.3-1. Не знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Не знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Базовый уровень	УК-6.3-1. На базовом уровне знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Нравственно-психологические и	Тест; Реферат	Знает фрагментарные способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.		идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».		поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Средний уровень	УК-6.3-1. На среднем уровне знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Высокий уровень	УК-6.3-1. На высоком уровне знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-6.У-1. Не умеет формулировать цели собственной	Лекционные и практические занятия, в том	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и	Тест; Реферат	Не умеет проявлять лидерские качества в осуществлении

		деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	числе интерактивные лекции	методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно- психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
	Базовый уровень	УК-6.У-1. На базовом уровне умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
	Средний уровень	УК-6.У-1. На среднем уровне формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.

		временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.				
	Высокий уровень	<i>УК-6.У-1. На высоком уровне умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>УК-6.В-1. Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных	Тест; Реферат	Не владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
	Базовый уровень	<i>УК-6.В-1. На базовом уровне</i>	Лекционные и практические		Тест; Реферат	Владеет навыками формирования

		<i>владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	занятия, в том числе интерактивные лекции	предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
	Средний уровень	<i>УК-6.В-1. На среднем уровне владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Владеет продвинутыми навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
	Высокий уровень	<i>УК-6.В-1. На высоком уровне владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Не знает основные подходы, методы и инструменты общего и</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического	Тест; Реферат	Не знает и не понимает основные подходы, методы и инструменты общего и

		<i>специализированно го управления.</i>		воздействия на личность.		специализированног о управления.
Базовый уровень		<i>ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированно го управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Знает сущность основных основных подходов, методов и инструментов общего и специализированног о управления.
Средний уровень		<i>ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированно го управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 4. Нравственно- психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».	Тест; Реферат	Знает и понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированног о управления
Высокий уровень		<i>ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированно го управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Демонстрирует отличное знание основных подходов, методы и инструменты общего и специализированног о управления.
Умеет						
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3 У-1. Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на	Тест; Реферат	Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.

	Базовый уровень	<i>ОПК-3 У-1. На базовом уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	<i>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».	Тест; Реферат	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических задач.
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В-1. Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического	Тест; Реферат	Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной

		деятельности.		воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		деятельности.
	Базовый уровень	ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа		Тест; Реферат	Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа		Тест; Реферат	Уверенно демонстрирует навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень	ОПК-3 В-1. На высоком уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа		Тест; Реферат	Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-5.3.1. не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при

		здоровья.		принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.		ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	<i>ПК-5.3.1. на базовом уровне знает</i> формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-5.3.1. на среднем уровне знает</i> формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

		здоровья.				практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-5.3.1. на высоком уровне знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно
	Умеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5.У.2. не умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи

				принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно- психологические и идеологические взаимоотношения в системе		выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень	<i>ПК-5.У.2. на базовом уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
	Средний уровень	<i>ПК-5.У.2. на среднем уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	«преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий	<i>ПК-5.У.2. на высоком уровне</i>	Лекционные и практические		Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно

	уровень	умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.	занятия, в том числе интерактивные лекции			анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-5.В.3. не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4.	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень	ПК-5.В.3. на базовом уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что

		докладов, групповых мероприятий.		Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».		требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень	<i>ПК-5.В.3. на среднем уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень	<i>ПК-5.В.3. на высоком уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без

						ошибок, своевременно.
ПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-8.3.1. не знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	<i>ПК-8.3.1. на базовом уровне знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5.	Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих

		образовательных программ высшего образования		Формирование педагогического мастерства.		вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-8.3.1. на среднем уровне знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-8.3.1. на высоком уровне знает</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет

		образования				правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-8. У.2. не умеет</i>	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель –	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень	<i>ПК-8. У.2. на базовом уровне умеет</i>	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий

		обучения		студент».		
	Средний уровень	<i>ПК-8.У.2. на среднем уровне умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	<i>ПК-8.У.2. на высоком уровне умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.

	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-8.В.3. не владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень	<i>ПК-8.В.3. на базовом уровне владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих

		коммуникации				вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень	<i>ПК-8.В.3. на среднем уровне владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-8.В.3. на высоком уровне владеет традиционными и интерактивными</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает

		образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации	лекции			уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	---	--------	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. В беседе с пациентами о медицинских назначениях для лучшего понимания и усвоения ими полученной информации важно

- 1) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации;
- 2) предлагать при возникновении вопросов самостоятельно изучить необходимую медицинскую информацию в авторитетном медицинском справочнике;
- 3) предлагать поискать необходимую информацию в интернете.

2. В беседе с пациентами о медицинских назначениях рекомендуется

- 1) предлагать дозированный объем информации;
- 2) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации;
- 3) использовать сложные медицинские термины.

3. В общении с пациентом, находящимся в состоянии повышенной раздражительности и тревожности необходимо

- 1) использовать приемы активного слушания;
- 2) сравнивать пациента с другими пациентами не в его пользу;
- 3) применять критику, наказания.

4. В общении с пациентом, находящимся в нестабильном эмоциональном состоянии, следует

- 1) стыдить пациента за его поведение;
- 2) проявить заботу, создать безопасную обстановку;
- 3) уговаривать пациента успокоиться.

5. В общении с родственниками пациентов, находящимися в нестабильном эмоциональном состоянии, рекомендуется использовать

- 1) манипуляции, обвинения;
- 2) критику, нравоучения;
- 3) спокойный тон голоса, высказывания в утвердительной форме

6. В состоянии стресса рекомендуется

- 1) совершать необдуманные поступки;
- 2) многократно прокручивать в голове тревожащие ситуации;
- 3) поделиться трудностями, прояснить для себя причины дискомфорта

7. В ходе общения с пациентом подросткового возраста важно

- 1) использовать яркие крупные игрушки;
- 2) обыгрывать происходящее в виде сказки;
- 3) предоставить убедительные факты о здоровье.

8. В ходе общения с пациентом раннего возраста важно

- 1) давать советы самому ребенку;
- 2) выстраивать взаимодействие с ребенком через маму;
- 3) стимулировать личную ответственность ребенка за здоровье.

9. Вариантом реакции пациента на тяжелую психологическую травму (шоковое состояние) является

- 1) патологическое возбуждение;
- 2) смех, суетливость;
- 3) враждебность.

10. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность;

3) учебная деятельность.

11. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) общение со сверстниками.

12. Для полноценной реализации каждым из специалистов своих профессиональных возможностей междисциплинарное взаимодействие целесообразно строить по принципу

- 1) административного единства при профессиональном разделении и качественном выполнении своих функциональных обязанностей;
- 2) административного суверенитета при профессиональном разделении и качественном выполнении своих функциональных обязанностей;
- 3) несогласованности и противоречивости назначений, скрытой или прямой конфронтации различных специалистов.

13. К профессиональной помощи в случае эмоционального выгорания относится

- 1) посещение психолога;
- 2) занятия спортивной направленности;
- 3) самовыражение в творчестве.

14. Коммуникативная компетентность – это способность

- 1) решать жизненные задачи и ставить перед собой цели;
- 2) прогнозировать ситуацию общения, организовать ее и управлять ею;
- 3) регулировать свои эмоции и уметь снимать стресс.

15. Навыки эффективной коммуникации

- 1) целенаправленно формируются при жизни;
- 2) являются врожденными;
- 3) появляются спонтанно, без специальных усилий.

16. Наиболее стрессовой ситуацией для пациента является

- 1) пребывание в отделении реанимации и интенсивной терапии;
- 2) амбулаторный осмотр;
- 3) госпитализация в круглосуточный стационар.

17. При взаимодействии с родителем пациента в шоковом состоянии важно

- 1) пытаться словами, манипуляциями, призывами к чувству вины и другими способами вернуть их в стабильное состояние, уговорить их успокоиться;
- 2) понимать, что все сказанное вами либо не будет услышано, либо будет услышано фрагментарно;
- 3) защищать собственную репутацию.

18. Признаками профессионального выгорания является

- 1) стремление как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей;
- 2) отсутствие имеющегося ранее желания совершенствовать свои профессиональные навыки;
- 3) чувство удовлетворения от оказания профессиональной помощи.

19. Признаками психологических нарушений у детей, находящихся на лечении в круглосуточном стационаре, являе(ю)тся

- 1) стремление к общению со сверстниками в отделении, занятия продуктивными видами деятельности;
- 2) положительный ровный эмоциональный фон в течение дня;
- 3) замкнутость, подавленность, избегание общения, отсутствие организованной деятельности в течение дня.

20. Признаком высокой приверженности родителей к лечению ребенка является

- 1) точное соблюдение медицинских рекомендаций;
- 2) доброжелательный тон в общении с врачом;
- 3) наличие знаний в области медицины.

21. Психологические и социальные трудности, с которыми сталкивается медработник в процессе своей работы, его психологическое и эмоциональное состояние во многом определяе(ю)т

- 1) форма оказания медицинской помощи, индивидуальные особенности пациентов
- 2) форма оказания медицинской помощи;
- 3) индивидуальные особенности пациентов и их родителей.

22. С целью профилактики эмоционального выгорания рекомендуется

- 1) погружаться «с головой» в работу, исключить перерывы на обед, работать в выходные;
- 2) систематически работать в состоянии цейтнота, режиме многозадачности, ситуации завышенных требований и ожиданий;
- 3) рационально планировать рабочее время, регулярно получать новые впечатления вне работы, полноценно проводить время в общении с близкими.

23. Синдрому эмоционального выгорания в большей степени подвержены специалисты, работающие в профессии системы

- 1) человек – человек;
- 2) человек – художественный образ;
- 3) человек – знак.

24. Стадиями стресса являются

- 1) хорошее настроение – отдых;
- 2) релаксация – визуализация;
- 3) тревога (напряжение) – сопротивление (резистентность) – истощение.

25. Успешности междисциплинарного взаимодействия в команде способствуе(ю)т

- 1) понимание единства клинического, социального и психологического прогноза жизни пациента;
- 2) высокий уровень квалификации и стремление к развитию в ответ на изменение потребностей общества;
- 3) возможность выполнить профессиональную деятельность за другого члена команды.

26. Эмоциональное выгорание

- 1) является источником положительных эмоций;
- 2) негативно влияет на исполнение профессиональной деятельности;
- 3) помогает справиться с кризисом личностного роста.

27. Эффективными методами самопомощи на первых стадиях синдрома эмоционального выгорания являются

- 1) прогулки, отдых на природе;
- 2) увеличение объема профессиональных обязанностей;
- 3) самообвинение, повышение уровня требований к себе.

28. К методам педагогического исследования относятся

- 1) порицание и моральное осуждение,
- 2) поощрение и награждение,
- 3) изучение педагогической практики.

29. Что собой представляет мировоззрение человека?

- 1) система взглядов человека на окружающую действительность - природу и общество.
- 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

30. Педагогика — это наука о

- 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

31. Социализация — это

- 1) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- 2) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- 3) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

32. Педагогика - наука о:

- 1) астрономии;
- 2) антропологии;

- 3) технологии;
- 4) коллективе;
- 5) общих закономерностях воспитания, образования, обучения, составляющий единый педагогический процесс.

33. Термин «педагогика» ассоциируется с такими понятиями, кроме как:

- 1) формирование человека;
- 2) воспитание;
- 3) дидактика;
- 4) теория педагогического управления;
- 5) логистика

34. Педагогика с греческого языка переводится как:

- 1) «веду ребенка»
- 2) «учу ребенка»,
- 3) «понимаю ребенка».

35. На Руси в XII в. первые учителя получили название:

- 1) обучающего;
- 2) преподавателя;
- 3) мастера;
- 4) воспитателя;
- 5) индивида.

36. Функциями педагогики являются все, кроме:

- 1) теоретической;
- 2) профориентационной;
- 3) практической;
- 4) прогностической;
- 5) технологической.

37. Педагог в медицинском учебном заведении (медколледж, медвуз) в своей деятельности выполняет основную функцию:

- 1) подражание;
- 2) внушение;
- 3) усвоение годового опыта;
- 4) обучающую.

38. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- 1) систематичности и последовательности,
- 2) логичности,
- 3) аргументированности и доказательности.

39. Назовите закономерности педагогического процесса:

- 1) закономерность динамики педагогического процесса;
- 2) закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- 3) закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- 4) закономерность стимулирования педагогического процесса;

40. Проблемы, которые исследует педагогика все, кроме:

- 1) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание;
- 2) определение целей воспитания;
- 3) разработка содержания воспитания;
- 4) исследование методов воспитания;
- 5) разработка методов диагностики.

41. Развитие педагогики обусловлено:

- 1) чередой научно-технических революций в XX веке,
- 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

42. Предметом педагогики является

- 1) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- 2) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- 3) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

43. Образование — это

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- 3) система государственных и муниципальных учреждений.

44. Педагогика как наука

- 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- 2) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- 3) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

45. Дидактика — это раздел педагогики,

- 1) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- 2) рассматривающий вопросы обучения,
- 3) изучающий вопросы воспитания.

46. Самообразование - это

- 1) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- 2) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- 3) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

47. Педагогический эксперимент -

- 1) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- 2) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- 3) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

48. В когнитивную составляющую самосознания входит

- 1) самовоспитание,
- 2) саморазвитие,
- 3) знание личности о себе.

49. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- 1) иерархические отношения,
- 2) ценностные отношения,
- 3) субъектно-объектные отношения.

50. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

51. Дайте определение педагогике как науке.

- 1) наука о воспитании личности;
- 2) теория образования и обучения, отрасль педагогики;
- 3) наука о развитии и формировании личности; 4 теория усвоения знаний, умений и навыков.

52. Найдите одно из диалектических противоречий процесса обучения.

- 1) в целостности обучения и предметной конкретности процесса обучения;
- 2) в абстрактном характере изучаемого предмета;
- 3) в неравномерности развития психических функций;
- 4) в индивидуальном характере усвоения знаний, умений и навыков.

53. В чем единство образовательной и развивающей функции обучения?

- 1) в единстве образовательного и воспитательного процесса;
- 2) в процессе формирования активной личности;
- 3) в том, что дидактика выполняет нормативно-прикладную и конструктивно-техническую функцию;
- 4) во взаимосвязи учителя и учеников.

54. Дайте определение дидактическому принципу.

- 1) основное положение, определяющее содержание, организационные формы, в соответствии с целями и закономерностями;

- 2) понимание общей картины, конкретные указания для практической деятельности;
- 3) методы организации учебного процесса;
- 4) средства и методы эффективного обучения.

55. От чего зависит выбор метода обучения?

- 1) от субъективного мнения преподавателя;
- 2) от желания учеников;
- 3) от желания руководства;
- 4) от особенностей предмета, условий, педагогических задач и целей.

56. Объект истории педагогики и образования

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

57. Сущность понятия "методология педагогической науки".

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

58. Функции истории педагогики и образования

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

59. Критерии непрерывного образования.

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

60. Одним из педагогических законов является

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

61. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эпинас

4) П.Монро

62. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

63. Виды педагогического творчества

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

64. Функции обучения.

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

65. Основатель первой школы в древнем Китае

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

66. Школы в Древней Месопотамии

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

67. Первые системы воспитания в истории педагогики.

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталотти, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

68. С какой из пословиц Вы согласны в большей степени? Вспомните психологическую концепцию, которая касалась проблемы, обозначенной в этих пословицах.

В русском языке есть две, казалось бы, противоречащих друг другу пословиц:

- Человек – кузнец своего счастья
- От тюрьмы и от сумы не зарекайся.

69. Прокомментируйте следующее суждение о психологии. Можно ли с ним согласиться и почему?

Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

70. «Переведите» на психологический язык известное высказывание Л.Н. Толстого: «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. А от зародыша до новорожденного – пучина».

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
2. Обучение пациентов приёмам и методам здорового образа жизни.
3. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
4. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
5. Современные теории мотивации.
6. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
7. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
8. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.
11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.
16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.

24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформирования.
25. Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервейга.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 – 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]