

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.09.2025 13:54:54
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в
образовательный процесс**

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления. ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-5	Способность просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска)	ПК-5.1. Знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья. ПК-5.2. Умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы. ПК-5.3. Владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.

ПК-8	<p>Способность разрабатывать учебные программы и осуществлять методическое обеспечение дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p>	<p>ПК-8.1. Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет реализовывать программы дисциплин (модулей) в сфере общественного здоровья, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</p> <p>ПК-8.3. Владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации.</p>
------	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Недостаточный уровень	УК-6.3-1. Не знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Не знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Базовый уровень	УК-6.3-1. На базовом уровне знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Нравственно-психологические и	Тест; Реферат	Знает фрагментарные способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.		идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Средний уровень	УК-6.3-1. На среднем уровне знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Высокий уровень	УК-6.3-1. На высоком уровне знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-6.У-1. Не умеет формулировать цели собственной	Лекционные и практические занятия, в том	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и	Тест; Реферат	Не умеет проявлять лидерские качества в осуществлении	

		<i>деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i>	числе интерактивные лекции	методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
	Базовый уровень	УК-6.У-1. На базовом уровне умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	Тест; Реферат	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
	Средний уровень	УК-6.У-1. На среднем уровне формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	Тест; Реферат	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.

		временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.				
Высокий уровень	УК-6.У-1. На высоком уровне умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-6.В-1. Не владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных	Тест; Реферат	Не владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.	
Базовый уровень	УК-6.В-1. На базовом уровне	Лекционные и практические		Тест; Реферат	Владеет навыками формирования	

		<i>владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	занятия, в том числе интерактивные лекции	предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
	Средний уровень	<i>УК-6.В-1. На среднем уровне владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Владеет продвинутыми навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
	Высокий уровень	<i>УК-6.В-1. На высоком уровне владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.
ОПК-3		Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Не знает основные подходы, методы и инструменты общего и</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического	Тест; Реферат	Не знает и не понимает основные подходы, методы и инструменты общего и

	<i>специализированного управления.</i>				<i>специализированного управления.</i>
Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Знает сущность основных основные подходов, методов и инструментов общего и специализированного управления.
Средний уровень	<i>ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».	Тест; Реферат	Знает и понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления
Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Демонстрирует отличное знание основных подходов, методы и инструменты общего и специализированного управления.
<i>Умеет</i>					
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3 У-1. Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на	Тест; Реферат	Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.

Базовый уровень	<i>ОПК-3 У-1. На базовом уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.	Тест; Реферат	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
Средний уровень	<i>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».	Тест; Реферат	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических задач.
Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики.
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В-1. Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического	Тест; Реферат	Не владеет навыками навыками управления и менеджмента в профессиональной

		<i>деятельности.</i>				<i>деятельности.</i>
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».	Тест; Реферат	Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	<i>ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Уверенно демонстрирует навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень	<i>ОПК-3 В-1. На высоком уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Тест; Реферат	Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-5		<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5.3.1. не знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при

		健康发展。		principles of didactics and their implementation in specific subject methods of learning. Topic 4. Moral and psychological and ideological relationships in the system "teacher - student". Topic 5. Formation of pedagogical craftsmanship.		answers make mistakes; practical work does not perform or performs with gross errors.
	Базовый уровень	<i>ПК-5.3.1. на базовом уровне знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Test; Report	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.	
	Средний уровень	<i>ПК-5.3.1. на среднем уровне знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Test; Report	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;	

		здравья.			практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень	<i>ПК-5.3.1. на высоком уровне знает формы и методы формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно
Умеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-5.У.2. не умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи

				принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень	<i>ПК-5.У.2. на базовом уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
Средний уровень	<i>ПК-5.У.2. на среднем уровне умеет анализировать данные и формировать методические и презентационные материалы.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий	<i>ПК-5.У.2. на высоком уровне</i>	Лекционные и практические			Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно

	уровень	<i>умеет анализировать данные и формировать методические презентационные материалы.</i>	занятия, в том числе интерактивные лекции			анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5.В.3. не владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;
	Базовый уровень	<i>ПК-5.В.3. на базовом уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций,</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4.	Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что

		докладов, групповых мероприятий.		Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
Средний уровень	<i>ПК-5.В.3. на среднем уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
Высокий уровень	<i>ПК-5.В.3. на высоком уровне владеет способностью организации и проведения публичных лекций, докладов, групповых мероприятий.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без

						ошибок, своевременно.
ПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-8.3.1. не знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4.	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	<i>ПК-8.3.1. на базовом уровне знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5.	Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих

		образовательных программ высшего образования		Формирование педагогического мастерства.		вопросов от преподавателя.
	Средний уровень	<i>ПК-8.3.1. на среднем уровне знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-8.3.1. на высоком уровне знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет

		образования				правильно, без допущения ошибок, своевременно.
		Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-8.У.2. не умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель –	Тест; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень	<i>ПК-8.У.2. на базовом уровне умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий	

		обучения		студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.		
	Средний уровень	<i>ПК-8.У.2. на среднем уровне умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень	<i>ПК-8.У.2. на высоком уровне умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.

Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-8.В.3. не владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.	Тест; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
Базовый уровень	<i>ПК-8.В.3. на базовом уровне владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тест; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих

		коммуникации			вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень	<i>ПК-8.В.3. на среднем уровне владеет традиционными и интерактивными образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тест; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень	<i>ПК-8.В.3. на высоком уровне владеет традиционными и интерактивными</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные	Тест; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает

		образовательными технологиями, средствами педагогической коммуникации	лекции			уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	---	--------	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранный) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. В беседе с пациентами о медицинских назначениях для лучшего понимания и усвоения ими полученной информации важно

- 1) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации;
- 2) предлагать при возникновении вопросов самостоятельно изучить необходимую медицинскую информацию в авторитетном медицинском справочнике;
- 3) предлагать поискать необходимую информацию в интернете.

2. В беседе с пациентами о медицинских назначениях рекомендуется

- 1) предлагать дозированный объем информации;
- 2) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации;
- 3) использовать сложные медицинские термины.

3. В общении с пациентом, находящимся в состоянии повышенной раздражительности и тревожности необходимо

- 1) использовать приемы активного слушания;
- 2) сравнивать пациента с другими пациентами не в его пользу;
- 3) применять критику, наказания.

4. В общении с пациентом, находящимся в нестабильном эмоциональном состоянии, следует

- 1) стыдить пациента за его поведение;
- 2) проявить заботу, создать безопасную обстановку;
- 3) уговаривать пациента успокоиться.

5. В общении с родственниками пациентов, находящимися в нестабильном эмоциональном состоянии, рекомендуется использовать

- 1) манипуляции, обвинения;
- 2) критику, нравоучения;
- 3) спокойный тон голоса, высказывания в утвердительной форме

6. В состоянии стресса рекомендуется

- 1) совершать необдуманные поступки;
- 2) многократно прокручивать в голове тревожащие ситуации;
- 3) поделиться трудностями, прояснить для себя причины дискомфорта

7. В ходе общения с пациентом подросткового возраста важно

- 1) использовать яркие крупные игрушки;
- 2) обыгрывать происходящее в виде сказки;
- 3) предоставить убедительные факты о здоровье.

8. В ходе общения с пациентом раннего возраста важно

- 1) давать советы самому ребенку;
- 2) выстраивать взаимодействие с ребенком через маму;
- 3) стимулировать личную ответственность ребенка за здоровье.

9. Вариантом реакции пациента на тяжелую психологическую травму (шоковое состояние) является

- 1) патологическое возбуждение;
- 2) смех, суетливость;
- 3) враждебность.

10. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность;

3) учебная деятельность.

11. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) общение со сверстниками.

12. Для полноценной реализации каждым из специалистов своих профессиональных возможностей междисциплинарное взаимодействие целесообразно строить по принципу

- 1) административного единства при профессиональном разделении и качественном выполнении своих функциональных обязанностей;
- 2) административного суверенитета при профессиональном разделении и качественном выполнении своих функциональных обязанностей;
- 3) несогласованности и противоречивости назначений, скрытой или прямой конfrontации различных специалистов.

13. К профессиональной помощи в случае эмоционального выгорания относится

- 1) посещение психолога;
- 2) занятия спортивной направленности;
- 3) самовыражение в творчестве.

14. Коммуникативная компетентность – это способность

- 1) решать жизненные задачи и ставить перед собой цели;
- 2) прогнозировать ситуацию общения, организовать ее и управлять ею;
- 3) регулировать свои эмоции и уметь снимать стресс.

15. Навыки эффективной коммуникации

- 1) целенаправленно формируются при жизни;
- 2) являются врожденными;
- 3) появляются спонтанно, без специальных усилий.

16. Наиболее стрессовой ситуацией для пациента является

- 1) пребывание в отделении реанимации и интенсивной терапии;
- 2) амбулаторный осмотр;
- 3) госпитализация в круглосуточный стационар.

17. При взаимодействии с родителем пациента в шоковом состоянии важно

- 1) пытаться словами, манипуляциями, призывами к чувству вины и другими способами вернуть их в стабильное состояние, уговорить их успокоиться;
- 2) понимать, что все сказанное вами либо не будет услышано, либо будет услышано фрагментарно;
- 3) защищать собственную репутацию.

18. Признаками профессионального выгорания является

- 1) стремление как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей;**
- 2) отсутствие имеющегося ранее желания совершенствовать свои профессиональные навыки;
- 3) чувство удовлетворения от оказания профессиональной помощи.

19. Признаками психологических нарушений у детей, находящихся на лечении в круглосуточном стационаре, являе(ю)тся

- 1) стремление к общению со сверстниками в отделении, занятия продуктивными видами деятельности;
- 2) положительный ровный эмоциональный фон в течение дня;
- 3) замкнутость, подавленность, избегание общения, отсутствие организованной деятельности в течение дня.

20. Признаком высокой приверженности родителей к лечению ребенка является

- 1) точное соблюдение медицинских рекомендаций;
- 2) доброжелательный тон в общении с врачом;
- 3) наличие знаний в области медицины.

21. Психологические и социальные трудности, с которыми сталкивается медработник в процессе своей работы, его психологическое и эмоциональное состояние во многом определяе(ю)т

- 1) форма оказания медицинской помощи, индивидуальные особенности пациентов
- 2) форма оказания медицинской помощи;
- 3) индивидуальные особенности пациентов и их родителей.

22. С целью профилактики эмоционального выгорания рекомендуется

- 1) погружаться «с головой» в работу, исключить перерывы на обед, работать в выходные;
- 2) систематически работать в состоянии цейтнота, режиме многозадачности, ситуации завышенных требований и ожиданий;
- 3) рационально планировать рабочее время, регулярно получать новые впечатления вне работы, полноценно проводить время в общении с близкими.

23. Синдрому эмоционального выгорания в большей степени подвержены специалисты, работающие в профессии системы

- 1) человек – человек;
- 2) человек – художественный образ;
- 3) человек – знак.

24. Стадиями стресса являются

- 1) хорошее настроение – отдых;
- 2) релаксация – визуализация;
- 3) тревога (напряжение) – сопротивление (резистентность) – истощение.

25. Успешности междисциплинарного взаимодействия в команде способствуе(ю)т

- 1) понимание единства клинического, социального и психологического прогноза жизни пациента;
- 2) высокий уровень квалификации и стремление к развитию в ответ на изменение потребностей общества;
- 3) возможность выполнить профессиональную деятельность за другого члена команды.

26. Эмоциональное выгорание

- 1) является источником положительных эмоций;
- 2) негативно влияет на исполнение профессиональной деятельности;
- 3) помогает справиться с кризисом личностного роста.

27. Эффективными методами самопомощи на первых стадиях синдрома эмоционального выгорания являются

- 1) прогулки, отдых на природе;
- 2) увеличение объема профессиональных обязанностей;
- 3) самообвинение, повышение уровня требований к себе.

28. К методам педагогического исследования относятся

- 1) порицание и моральное осуждение,
- 2) поощрение и награждение,
- 3) изучение педагогической практики.

29. Что собой представляет мировоззрение человека?

- 1) система взглядов человека на окружающую действительность - природу и общество.
- 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

30. Педагогика — это наука о

- 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

31. Социализация — это

- 1) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- 2) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- 3) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

32. Педагогика - наука о:

- 1) астрономии;
- 2) антропологии;

- 3) технологии;
- 4) коллективе;
- 5) общих закономерностях воспитания, образования, обучения, составляющий единый педагогический процесс.

33. Термин «педагогика» ассоциируется с такими понятиями, кроме как:

- 1) формирование человека;
- 2) воспитание;
- 3) дидактика;
- 4) теория педагогического управления;
- 5) логистика

34. Педагогика с греческого языка переводится как:

- 1) «веду ребенка»
- 2) «учу ребенка»,
- 3) «понимаю ребенка».

35. На Руси в XII в. первые учителя получили название:

- 1) обучающего;
- 2) преподавателя;
- 3) мастера;
- 4) воспитателя;
- 5) индивида.

36. Функциями педагогики являются все, кроме:

- 1) теоретической;
- 2) профориентационной;
- 3) практической;
- 4) прогностической;
- 5) технологической.

37. Педагог в медицинском учебном заведении (медколледж, медвуз) в своей деятельности выполняет основную функцию:

- 1) подражание;
- 2) внушение;
- 3) усвоение годового опыта;
- 4) обучающую.

38. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- 1) систематичности и последовательности,
- 2) логичности,
- 3) аргументированности и доказательности.

39. Назовите закономерности педагогического процесса:

- 1) закономерность динамики педагогического процесса;
- 2) закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- 3) закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- 4) закономерность стимулирования педагогического процесса;

40. Проблемы, которые исследует педагогика все, кроме:

- 1) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание;
- 2) определение целей воспитания;
- 3) разработка содержания воспитания;
- 4) исследование методов воспитания;
- 5) разработка методов диагностики.

41. Развитие педагогики обусловлено:

- 1) чередой научно-технических революций в XX веке,
- 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

42. Предметом педагогики является

- 1) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- 2) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- 3) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

43. Образование — это

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- 3) система государственных и муниципальных учреждений.

44. Педагогика как наука

- 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- 2) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- 3) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

45. Дидактика — это раздел педагогики,

- 1) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- 2) рассматривающий вопросы обучения,
- 3) изучающий вопросы воспитания.

46. Самообразование - это

- 1) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- 2) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- 3) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

47. Педагогический эксперимент -

- 1) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- 2) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- 3) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

48. В когнитивную составляющую самосознания входит

- 1) самовоспитание,
- 2) саморазвитие,
- 3) знание личности о себе.

49. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- 1) иерархические отношения,
- 2) ценностные отношения,
- 3) субъектно-объектные отношения.

50. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

51. Дайте определение педагогике как науке.

- 1) наука о воспитании личности;
- 2) теория образования и обучения, отрасль педагогики;
- 3) наука о развитии и формировании личности; 4 теория усвоения знаний, умений и навыков.

52. Найдите одно из диалектических противоречий процесса обучения.

- 1) в целостности обучения и предметной конкретности процесса обучения;
- 2) в абстрактном характере изучаемого предмета;
- 3) в неравномерности развития психических функций;
- 4) в индивидуальном характере усвоения знаний, умений и навыков.

53. В чем единство образовательной и развивающей функции обучения?

- 1) в единстве образовательного и воспитательного процесса;
- 2) в процессе формирования активной личности;
- 3) в том, что дидактика выполняет нормативно-прикладную и конструктивно-техническую функцию;
- 4) во взаимосвязи учителя и учеников.

54. Дайте определение дидактическому принципу.

- 1) основное положение, определяющее содержание, организационные формы, в соответствии с целями и закономерностями;

- 2) понимание общей картины, конкретные указания для практической деятельности;
- 3) методы организации учебного процесса;
- 4) средства и методы эффективного обучения.

55. От чего зависит выбор метода обучения?

- 1) от субъективного мнения преподавателя;
- 2) от желания учеников;
- 3) от желания руководства;
- 4) от особенностей предмета, условий, педагогических задач и целей.

56. Объект истории педагогики и образования

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

57. Сущность понятия "методология педагогической науки".

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

58. Функции истории педагогики и образования

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

59. Критерии непрерывного образования.

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

60. Одним из педагогических законов является

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

61. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас

4) П.Монро

62. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

63. Виды педагогического творчества

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

64. Функции обучения.

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

65. Основатель первой школы в древнем Китае

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

66. Школы в Древней Месопотамии

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

67. Первые системы воспитания в истории педагогики.

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

68. С какой из пословиц Вы согласны в большей степени? Вспомните психологическую концепцию, которая касалась проблемы, обозначенной в этих пословицах.

В русском языке есть две, казалось бы, противоречащих друг другу пословицы:

- Человек – кузнец своего счастья
- От тюрьмы и от сумы не зарекайся.

69. Прокомментируйте следующее суждение о психологии. Можно ли с ним согласиться и почему?

Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

70. «Переведите» на психологический язык известное высказывание Л.Н. Толстого: «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. А от зародыша до новорожденного – пучина».

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
2. Обучение пациентов приёмам и методам здорового образа жизни.
3. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
4. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
5. Современные теории мотивации.
6. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
7. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
8. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.
11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.
16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.

24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформирования.
25. Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервейга.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 – 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ