Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.08.2025 10:25:46
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА __педагогики и психологии_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 **Основы логопсихологии**

образовательная программа направления подготовки
_____44.03.02 – Психолого-педагогическое образование_____
шифр, наименование

Направленность (профиль)
_____Психология и педагогика инклюзивного образования_____

Квалификация (степень) выпускника: __бакалавр__

Форма обучения__очная, заочная_

Курс __4___ семестр __7_____

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
«14» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеенок
«14» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«14» апреля 2022 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у студентов представление об индивидуально типологических признаках речевых нарушений различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- закрепить представление о структуре дефекта при различных расстройствах речи;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях;
- ознакомить с закономерностями и особенностями психического развития лиц с различными отклонениями;
- раскрыть содержание мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при различных нарушениях;
- научить подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при различных типах отклонения в развитии;
- научить подбирать средства и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
- способствовать овладению дифференциальной психолого-педагогической диагностикой, методиками развития и коррекции неречевых психических функций, методиками психокоррекционной работы, как с логопатами, так и с лицами их микросоциального окружения.
- научить анализировать фрагменты психолого-педагогические характеристики на лиц с нарушениями речи;
- научить анализировать наглядно-дидактические пособия с точки зрения реализации психокоррекционной и развивающей направленности;
- научить анализировать содержание заданий с психокоррекционной и психотерапевтической направленностью в системе коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений;
- научить формулировать заключение о состоянии познавательных процессов, личности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить подбирать приемы развития и коррекции нарушений познавательной деятельности, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить применять методики по преодолению первичного нарушения и профилактике вторичных, третичных отклонений в логокоррекционном процессе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы логопсихологии» относится к части**,** *формируемой участниками образовательных отношений* блока Б1.В.05. Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в*

инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьясбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология и педагогика лиц с задержкой психического развитии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: выбирать и обосновывать методы

		научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие за- дачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	**Всего, часов**		**Очная форма**		**Заочная форма**	
			Курс, часов		**Курс, часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**	*4/7*	*108*	**4/7**	**108**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	14	4		14	4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	28	6		28	6	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	*4*	*2*		*4*	*2*	
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	94		66	94	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	*14*	18		*14*	18	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль	+	4		+	4	
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**108**	**108**		**108**	**108**	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	**Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии**		
	Тема 1.1. Теоретические основы логопсихологии	***Логопсихология как наука***. Связь логопсихологии с общей психологией и другими разделами специальной психологии. Предмет, объект, цель, задачи логопсихологии. Естественнонаучные основы логопсихологии. *Определение понятия «логопсихология»*: теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин). Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи. *Содержание и структура логопсихологии* Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Учение Выготского Л.С. о взаимосвязанной	УК-2 ПК-3

		системе дефектов, об актуальном уровне умственного развития и о зоне ближайшего развития. Структура логопсихологии: дошкольной, школьной, подростков и взрослых. Обзор речевых нарушений. Классификация речевых расстройств первичного характера. Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при неврозах.	
	Тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии	История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин). Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях аномального развития; о регулирующей функции речи. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории	УК-2 ПК-3

		речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович). Современное состояние и пути развития логопсихологии. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау). Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.	
	Тема 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией	Системный подход в исследовании психических свойств и речевой функциональной системы при ее недоразвитии, нарушении, распаде. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы. Характеристика взаимосвязанных подсистем: когнитивной, коммуникативно-познавательной, мотивационно-регулятивной, эмоционально-поведенческой. Специфические закономерности психического и речевого развития лиц с речевой патологией. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, нарушение мыслительных операций, особенности мнестической деятельности, личностные особенности детей с нарушениями речи.	УК-2 ПК-3

2	**Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи**		
	Тема 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи	Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо). Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова). Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустикофонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева). Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковска, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт). Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии. Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова). Тактильные агнозии при нарушениях речи	УК-2 ПК-3
	Тема 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи	Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в	УК-2 ПК-3

		условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при ринолалии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова). Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина). Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев)	
	Тема 2.3. Память лиц с нарушениями речи	Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин). Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина). Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).	УК-2 ПК-3
	Тема 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи	Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зееман, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков). Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных, теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф.	УК-2 ПК-3

		Соботович, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова). Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление РЕПО. обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова). Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).	
	Тема 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи	Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).	УК-2 ПК-3
3	**Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи**		УК-2 ПК-3
	Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).	УК-2 ПК-3
	Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистоградова); неуверенность в себе,	УК-2 ПК-3

		осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына). Мотивационнопотребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).	
	Тема 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи	Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинько); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со	УК-2 ПК-3

		взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева). Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).	
	3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи	Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш). Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова). Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитонова); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова). Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании	УК-2 ПК-3
4	**Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи**		УК-2 ПК-3
	Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами,	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Направления и приемы работы по развитию	УК-2 ПК-3

	имеющими нарушения речи	познавательных процессов лиц с нарушениями речи. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи. Принципы и приемы психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы, личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями. Просветительская работа с родителями и персоналом образовательного учреждения.	
	Тема 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями речи. Методы психологического обследования детей с нарушениями речи разного возраста. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи	УК-2 ПК-3
	Тема 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психологическая составляющая деятельности логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.	УК-2 ПК-3
	Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.	УК-2 ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1	**Теоретические основы логопсихологии**	2	*6/1*	10/2	
Раздел 2	**Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи**	4	*6/1*	10/2	
Раздел 3	**Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи**	4	*8/1*	22/2	
Раздел 4	**Психологическая помощь лицам с нарушениями речи**	4	*8/1*	24/2	
	Итого:	**14**	**28/4**	**66/14**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

Раздел 1	**Теоретические основы логопсихологии**	1	1	18	
Раздел 2	**Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи**	1	1	22	
Раздел 3	**Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи**	1	2	22	
Раздел 4	**Психологическая помощь лицам с нарушениями речи**	1	2	32	
	Контроль / зачет				4
	Итого:	**4**	**6**	**94**	**108**

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__7__семестр		
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		**2**	
1.	Логопсихология как наука. История становления логопсихологии как науки. Методологические принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками	1	
2.	Концептуальные основы логопсихологии. Основные концепции логопсихологии. Классификации нарушений речи. Психологическая типология лиц с нарушениями речи.	1	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		**4**	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
2.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической	1	

	работе.		
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		**4**	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.	1	
2.	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	1	
3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.	1	
4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		**4**	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.	1	
2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	1	
3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.	1	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	1	
	Итого:	**14**	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__7__семестр		
РАЗДЕЛ 1 **Теоретические основы логопсихологии**		**1**	
1.	Логопсихология как наука.	0,5	
2.	Концептуальные основы логопсихологии.	0,5	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		**1**	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		**1**	

1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	0,5	
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		**1**	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	0,5	
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	0,5	
	Итого:	**4**	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПППЗ
	__7__семестр		
РАЗДЕЛ 1 **Теоретические основы логопсихологии**		**6**	
1.	Логопсихология как наука.	2	1
2.	Концептуальные основы логопсихологии.	4	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		**6**	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
2.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	2	
4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	2	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		**8**	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.	2	
2.	Мотивационно-потребностная сфера,	2	

	самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.		
3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.	2	
4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	2	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		**8**	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.	2	
2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	2	
3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.	2	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	2	
	Итого:	**28**	**2**

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПППЗ
	__7__семестр		
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		**1**	
1.1.	Логопсихология как наука.	0,5	
1.2.	Концептуальные основы логопсихологии.	0,5	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		**1**	
2.1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
2.2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		**2**	
3.1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	1	
3.2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		**2**	
4.1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с	1	

	лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.		
4.2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	1	
	Итого:	**6**	

2.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

<table>
<tr><th>№</th><th>Название разделов и тем</th><th>Виды самостоятельной работы</th><th>Трудоемкость</th><th>Формируемые компетенции</th><th>Формы контроля</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии</td><td>10</td><td>УК-2
ПК-3</td><td rowspan="3">контроль письменных заданий</td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td colspan="2">1.Составить схему: «Общий обзор нарушений речи».
2.Подготовить номенклатуру речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
3.Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей
<table>
<tr><th rowspan="2">название классификации</th><th rowspan="2">автор</th><th rowspan="2">критерии классификации</th><th colspan="2">виды речевых нарушений</th></tr>
<tr><th>устная речь</th><th>письменная речь</th></tr>
<tr><td rowspan="2">клинико-педагогическая классификация речевых нарушений</td><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr>
<tr><td>психолого-педагогическая классификаци</td><td></td><td></td><td>нарушение средств общения: нарушения в</td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td>УК-2
ПК-3</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td colspan="2"></td><td></td><td>УК-2
ПК-3</td></tr>
</table>

	я речевых нарушений			применении средств общения:				
				нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:				
	1.Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой – научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии							
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи						**10**	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий
2.1.	1.По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи: Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова // Дефектология.- 1993. - № 1. – С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи /Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17 2.Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи 3.Дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) 1.Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой *(Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград:* Учитель, 2010.– С.79-115) выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания. 2.Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей. 3.Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории. 1.Опираясь на работы Гуменной Г.С. *(Гуменная, Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная// Расстройства речи и методы их устранения. - М.:МГПИ, 1975. —С.420-427; Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной*			
2.2.								

2.3.	*алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения.- М.:МГПИ, 1978. - С. 45-54) определить условия* эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, *приемы* развития запоминания словесного материала 2.Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема 1.Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (*Лалаева, Р.И. Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи/Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.:* *Образование, 1997.- С. 113-121)*			
2.4.	2. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.) 1.По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.) 2.Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории			
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		**22**	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий
3.1.	1.На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) 2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях. 3.Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей 1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с			

3.2. нарушениями речи

2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.

3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)				
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи

1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи

2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической

<table>
<tr>
<td>3.3.</td>
<td>работы.
3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.
4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей
<table>
<tr><td colspan="5">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</td></tr>
<tr><td>Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td><td>Особенности эмоциональной сферы</td><td>Особенности личности</td><td>Особенности общения и межличностных отношений</td><td>Особенности понимания и продуцирования речи</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи</td>
<td>22</td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td>контроль письменных заданий</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.</td>
<td>1.Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия).
2. Предложить не менее 2-х упражений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях
Психологическое обследование лиц с нарушениями речи
1.Подобрать методики для обследования психических познавательных</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

4.2.

процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи

2.Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи

Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения
		восприятие
		внимание
		память
		мышление
		воображение
		эмоционально-личностная сфера
		межличностные отношения
		психомоторика

1. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования

1.Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» (по материалам: Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи/ Т.Н. Волковская. - М.:«Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15)

4.3.

2.Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет

1.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное

образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.

2. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях

4.4.

3.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное

образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.

4. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях

5. П одготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи

Сфера	Типологи	Психокор	Сферы

	развития	я сферы развития	рекционные приемы развития	воздействия персонали ии				
	восприятие							
	внимание							
	память							
	воображение							
	мышление							
	эмоционально-личностная сфера							
	межличностные взаимоотношения							
	психомоторика							
		Итого:				**66ч**		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		**18**	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий

<table>
<tr>
<td>1.1.</td>
<td>Логопсихология как наука</td>
<td>1.Составить схему: «Общий обзор нарушений речи».
2.Подготовить номенклатуру речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
3.Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей
<table>
<tr><td rowspan="2">название классификации</td><td rowspan="2">автор</td><td rowspan="2">критерии классификации</td><td colspan="2">виды речевых нарушений</td></tr>
<tr><td>устная речь</td><td>письменная речь</td></tr>
<tr><td rowspan="2">клинико-педагогическая классификация речевых нарушений</td><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">психолого-педагогическая классификация речевых нарушений</td><td></td><td></td><td>нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.2.</td>
<td>Концептуальные основы логопсихологии</td>
<td>1.Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой – научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи</td>
<td>22</td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td>контроль письменных зада</td>
</tr>
</table>

					ний
2.1.	**Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**	1.По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи: Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова // Дефектология.- 1993. - № 1. – С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи /Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17 2.Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи 3.Дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.)		УК-2 ПК-3	
2.2.	**Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**	1.Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой *(Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград:* Учитель, 2010.– С.79-115) выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания. 2.Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей. 3.Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории.		УК-2 ПК-3	
2.3.	**Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**	1.Опираясь на работы Гуменной Г.С. *(Гуменная, Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная// Расстройства речи и методы их устранения. - М.:МГПИ, 1975. —С.420-427; Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения.- М.:МГПИ, 1978. - С. 45-54) определить условия* эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, *приемы* развития запоминания словесного материала 2.Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема		УК-2 ПК-3	

2.4.	**Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе**	1.Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (*Лалаева, Р.И. Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи/Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997.- С. 113-121)* 2. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.)		УК-2 ПК-3	
	Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе	1.По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.) 2.Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории		УК-2 ПК-3	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи			**24**	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий
3.1.	**Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи**	1.На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) 2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях. 3.Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей		УК-2 ПК-3	

<table>
<tr>
<td>3.2.</td>
<td>Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи</td>
<td>1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи
2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.
3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.
4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей
<table>
<tr><td colspan="5">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</td></tr>
<tr>
<td>Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td>
<td>Особенности эмоциональной сферы</td>
<td>Особенности личности</td>
<td>Особенности общения и межличностных отношений</td>
<td>Особенности понимания и продуцирования речи</td>
</tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3.3.</td>
<td>Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи</td>
<td>1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи
2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.
3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.
4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей
<table>
<tr><td colspan="5">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</td></tr>
<tr><td>Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td><td>Особенности эмоциональной сферы</td><td>Особенности личности</td><td>Особенности общения и межличностных отношений</td><td>Особенности понимания и продуцирования речи</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи</td>
<td>32</td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td>контроль письменных заданий</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.</td>
<td>Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения</td>
<td>1.Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия).
2. Предложить не менее 2-х упражнений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>4.2.</td>
<td>Психологическое обследование лиц с нарушениями речи</td>
<td>1.Подобрать методики для обследования психических познавательных процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи
2.Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи
<table>
<tr><td>Возраст</td><td>Методики психолого-педагогической диагностики</td><td>Диапазон применения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>восприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>внимание</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>память</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>мышление</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>воображение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>эмоционально-личностная сфера</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>межличностные отношения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>психомоторика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.</td>
<td>Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи</td>
<td>3.Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» (по материалам: Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи/ Т.Н. Волковская. - М.:«Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15)
4.Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.</td>
<td>Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушения</td>
<td>1.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.
2. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях
3.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение,</td>
<td></td>
<td>УК-2
ПК-3</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ми речи Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи</td><td>интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.
4. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях
5. П одготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи
<table>
<tr><td>Сфера развития</td><td>Типология сферы развития</td><td>Психокоррекционные приемы развития</td><td>Сферы воздействия персоналии</td></tr>
<tr><td>восприятие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>внимание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>память</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>воображение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>мышление</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>эмоционально-личностная сфера</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>межличностные взаимоотношения</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>психомоторика</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Итого:</td><td>94ч</td><td></td><td></td></tr>
</table>

2.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	___7__семестр		
Раздел 1 **Теоретические основы логопсихологии**			
1.	Логопсихология как наука.	*ПЗПП/ СРПП*	*1/2*
2.	Концептуальные основы логопсихологии.	*ПЗПП/ СРПП*	*1/4*

Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи			
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	*ПЗПП/ СРПП*	*/2*
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	*ПЗПП/ СРПП*	*/2*
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи			
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	*ПЗПП/ СРПП*	*/2*
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	*ПЗПП/ СРПП*	*/2*
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи			
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	*ПЗПП/ СРПП*	*/2*
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	*ПЗПП/ СРПП*	*/2*
Итого:			**2/18**

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	_____семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			

	_____семестр		
1.			
2.			
…			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			**14**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.
Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.
Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. История становления логопсихологии.
2. Задачи логопсихологии.
3. Содержание психологической части логопедической работы.
4. Теоретическая значимость логопсихологии.
5. Практическая значимость логопсихологии.
6. Методологические позиции логопсихологии.
7. Принцип развития в логопсихологии.
8. Принцип единства сознания и деятельности в логопсихологии.

9. Основные методы логопсихологии.
10. Использование в логопсихологии метода эксперимента.
11. Вспомогательные методы логопсихологии.
12. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
13. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
14. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
15. Нарушения восприятия центрального характера при расстройствах речи.
16. Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения.
17. Особенности слухового восприятия при системных нарушениях речи.
18. Нарушения зрительного восприятия при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
19. Особенности зрительного восприятия при алалии.
20. Особенности зрительного восприятия при афазии.
21. Нарушения тактильного восприятия при нарушениях звукопроизношения.
22. Нарушения тактильного восприятия при системных нарушениях речи.
23. Особенности восприятия у заикающихся.
24. Особенности мнестической деятельности при ринолалии.
25. Особенности мнестической деятельности при дизартрии.
26. Особенности мнестической деятельности у детей с алалией.
27. Особенности мнестической деятельности при афазии.
28. Особенности мнестической деятельности у заикающихся.
29. Виды мышления.
30. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
31. Понятие “интеллект”.
32. Нарушения мыслительной деятельности.
33. Особенности мышления у детей с дизартрией.
34. Особенности мышления при различных формах детского церебрального паралича. Особенности мыслительной деятельности при алалии.
35. Особенности мыслительной деятельности при общем недоразвитии речи.
36. Роль воображения в познавательной деятельности.
37. Роль воображения в формировании личности.
38. Особенности воображения у детей с общим недоразвитием речи.
39. Особенности воображения у лиц с афазией.
40. Особенности воображения у заикающихся.
41. Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии.
42. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
43. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
44. Методы психодиагностики, используемые в логопсихологии.
45. Дифференцированное использование психотерапии в логопсихологической коррекции.
46. Распад психических функций больных с афазией.
47. Особенности речевого общения лиц с афазией.
48. Использование психокоррекции для улучшения психологического климата в группе для лиц с нарушениями речи.
49. Организация психологического обследования лиц с речевыми нарушениями.
50. Значение компенсации и сверхкомпенсации в психическом развитии детей с нарушениями речи.
51. Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений.
52. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
53. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.

54. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.

55. Проблема обучаемости в общей психологии и в логопсихологии.

56. Взаимовлияния и взаимосвязи между нарушениями речи, личностными и психическими свойствами.

57. Характеристика форм мышления в онтогенезе.

58. Психотерапия лиц с речевыми нарушениями.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
3. Основные этапы становления логопсихологии как учебной дисциплины.
4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
5. Связь логопсихологии с другими науками.
6. Классификации нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.
7. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
8. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
10. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
11. Особенности внимания лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
12. Особенности внимания лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Особенности внимания лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
14. Особенности памяти лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
15. Особенности памяти лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
16. Особенности памяти лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
17. Особенности мышления лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
18. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
19. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.
20. Особенности мышления лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
24. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.

25. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

26. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с системными нарушениями речи.

27. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием.

28. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

29. Межличностные отношения и общение лиц с системными нарушениями речи.

30. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием.

31. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472267

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476799

7.2. Дополнительная литература

1. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469716

2. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475295.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474577

7.3. Программное обеспечение

1.АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com

Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru/

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Логопсихология».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

тема 1.1. Логопсихология как наука.

Вопрос: Методы логопсихологии;

тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии.

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины,

выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

тема 4.2. Психологическая диагностика в системе психологопедагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопрос: Организация и содержание процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

тема 4.3. Психологическая коррекция в системе психологопедагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопросы: Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных

		курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)