

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва


2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Сергушкина М.И. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 « 31 » 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, с ролью и местом проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими категориями, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах;
- сформировать представление о современных теориях развития личности в онтогенезе;
- сформировать знания об особенностях протекания кризисов развития;
- ознакомить студентов с психологической структурой личности, особенностями проявления психических процессов, состояний, свойств у лиц разного возраста;
- научить выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
- научить прогнозировать развитие событий и давать оценку последствий проявления кризисов у лиц разного возраста;
- научить применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов разных возрастов;
- научить давать объективную оценку протекания стабильных и кризисных периодов развития человека с учетом тех или иных психологических возможностей личности и давать соответствующую характеристику;
- научить использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Возрастная психология (с практикумом)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психология (с практикумом)» относится к **базовой** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» 44.03.02, Профиль подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» (бакалавр). Изучается на 1 курсе (2 й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Возрастная психология (с практикумом)» связана с изучением таких курсов, как «Общая психология (с практикумом)», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», на ней основывается изучение дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»,.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ разде-ла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология (с практикумом)»		
	Лекционные занятия		
	<p>Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии». Закономерности психического развития в онтогенезе</p>	<p>Понятие о возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Психология развития и возрастная психология (с практикумом). Предмет психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. С. Холл и др.) и психологии развития.</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p> <p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p>	Устный опрос
	Практические занятия		
	<p>Тема 1. Возрастная психология (с практикумом): цель задачи изучения дисциплины.</p>	<p>Цель и задачи изучения дисциплины «Возрастная психология (с практикумом)». Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «совершенствование». Онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез.</p> <p>Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Понятие</p>	Устный опрос

		<p>возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Детство как социокультурный феномен.</p> <p>Психология развития и возрастная психологии в системе наук.</p>	
	<p>Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития в онтогенезе</p>	<p>Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка.</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк).</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития личности.</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж. Пиаже.</p> <p>Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.</p> <p>Л. С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития, идеальная форма.</p> <p>Специфика психического развития человека в онтогенезе. Учение о</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>системном и смысловом строении сознания. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.</p> <p>Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».</p> <p>Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Проблемы диагностики психического развития ребенка.</p> <p>Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Характеристика возрастного развития в онтогенезе.</p> <p>Развитие теорий Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б. Д. Эльконина, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман и др. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В. И. Слободчиков). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>	
	<p>Тема 3. Периодизации психического развития в онтогенезе.</p>	<p>Периодизация психического развития в трудах зарубежных психологов. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Периодизация психического развития в трудах отечественных психологов Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии</p>	

		(В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова и др.).	
Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза			
Лекционные занятия			
	<p>Тема 2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества, раннем детском возрасте и дошкольном возрасте</p>	<p>Пренатальный период. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка – потребность в общении. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка.</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p>	Устный опрос

		<p>Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве.</p> <p>Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p> <p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Структура игры. Виды игр. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, элементы труда и учения.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.</p>	
--	--	---	--

	<p>Тема 3. Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации психического развития при переходе к систематическому обучению.</p> <p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте.</p> <p>Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле</p> <p>Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--	--	---------------------

		<p>абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие личности в юношеском возрасте.</p>	
	<p>Тема 4. Психическое развитие человека в период зрелости, пожилом и старческом возрасте</p>	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сенситивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.</p> <p>Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Потребности пожилого человека. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p>	<p>Устный опрос</p>

Практические занятия			
	<p>Тема 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества</p>	<p>Особенности социальной ситуации развития младенца. Общение младенца со взрослым и его роль в развитии младенца. Микропериоды младенческого возраста. Новорожденность как кризисный период. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослыми. «Комплекс оживления» младенца.</p> <p>Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи. Особенности познавательной активности. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Становление образа себя. Новообразования первого года жизни и оптимальные условия их формирования. Кризис первого года жизни ребенка.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте</p>	<p>Особенности социальной ситуации развития в раннем детском возрасте. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Зарождение в раннем детстве новых видов деятельности.</p> <p>Познавательное развитие ребенка. Развитие восприятия. Внимание и память ребенка. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Мышление, речь и освоение символической (знаковой) функция сознания. Роль речи в развитии ребенка.</p> <p>Развитие личности. Единство эмоционального и действенного отношения ребенка к непосредственно воспринимаемому миру. Собственное действие ребенка как существенный момент ситуации. Новообразования в психике ребенка. Кризис трех лет: «семизвездье симптомов» (Л. С. Выготский). Феномен «Я сам» как особая форма личного сознания.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 6. Дошкольный возраст</p>	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Социальная природа ролевой игры. Единицы анализа сюжетно-ролевой игры: сюжет и содержание игры, роль и ролевые действия.</p> <p>Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры: реальный и игровой план отношений. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и другие виды деятельности ребенка-дошкольника: продуктивная, трудовая и учебная.</p> <p>Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка в современных условиях. Использование игры как метода психологической коррекции в детском возрасте.</p>	
	<p>Тема 7. Психическое развитие человека в младшем школьном</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации психического развития при переходе к систематическому обучению. Учебная и предучебная ситуации. Псевдоучебная ситуация. Дошкольная (игровая) ситуация. Коммуникативная ситуация. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда.</p> <p>Развитие познавательных процессов личности младшего школьника в учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 8. Подростковый возраст</p>	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>	
	Тема 9. Юношеский возраст	<p>Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле</p> <p>Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	Устный опрос
	Тема 10. Психическое развитие человека в период зрелости	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30</p>	Устный опрос

		<p>лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая чувствительность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.</p> <p>Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Проблема развития познавательных процессов.</p>	
	<p>Тема 11. Психическое развитие человека в пожилом и старческом возрасте</p>	<p>Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Потребности пожилого человека. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p> <p>Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p>	
--	--	--	--

3. Структура дисциплины

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	
	2семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Заочная форма	
	2семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	8	8
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	91	91
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	7	7
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Очная форма

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология (с практикумом)»		2	6		10
2.	Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза		6	22		26

Заочная форма

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология (с практикумом)»		2	-		14
2.	Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза		-	6		77

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология (с практикумом)»	Лекционные занятия	2			
	Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии». Закономерности психического развития в онтогенезе	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Устный опрос
	Практические занятия	8			
	Тема 1. Возрастная психология (с практикумом): цель задачи изучения дисциплины.	2	Тематический семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития в онтогенезе	2	Тематический семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Тема 3. Периодизации психического развития в онтогенезе.	2	Тематический семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа	10			
	Составить таблицу «Методы возрастной психологии»	2	Анализ литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет

	Конспектирование видео-лекций: Обухова Л.Ф. Психология развития. В традиции культурно-исторической психологии // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://www.youtube.com/watch?v=vcqKFHuHMAE	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
	Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)»	4	Анализ литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	Лекционные занятия	6			
	Тема 2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества, раннем детском возрасте и дошкольном возрасте	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
	Тема 3. Психическое развитие в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
	Тема 4. Психическое развитие человека в период зрелости, пожилом и старческом возрасте	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
	Практические занятия	22			

Тема 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества, раннем детском возрасте и дошкольном возрасте	2	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	2	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 6. Дошкольный возраст	4	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 7. Психическое развитие человека в младшем школьном	4	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 8. Подростковый возраст	4	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 9. Юношеский возраст	2	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 10. Психическое развитие человека в период зрелости	2	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
Тема 11. Психическое развитие человека в пожилом и старческом возрасте	2	Практико-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос

	Самостоятельная работа	26			
	Конспектирование видео-лекций: Смирнова Е. О. Детская игра сегодня // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/detskaya_igra_segodnya/?mark=science1	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	Смысловое конспектирование текстов: Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Общение, личность и психика ребенка / Лисина М. И., под редакцией Рузской А. Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 209-218. (http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	Чтение и конспектирование книги Е. Е. Кравцовой «Разбуди в ребенке волшебника» pedlib.ru/Books/6/0487/6-0487-1.shtml	2	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	Методики диагностики психологической готовности ребенка к школе	2	Портфолио	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Портфолио

	Смысловое конспектирование текстов: Казанская В.Г. Формы трудностей взросления подростка // (Казанская В.Г. Подростки: трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – С. 122-145.)	2	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	Конспектирование видео-лекции: Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016	2	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	Смысловое конспектирование текстов: Цукерман Г. А. Социально- психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник № 7. – 2000.	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	Методики диагностики особенностей психического развития на разных этапах возрастного развития	4	Портфолио	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Портфолио

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6

Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология (с практикумом)»	Лекционные занятия	2			
	Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии». Закономерности психического развития в онтогенезе	2	Обзорно-проблемная лекция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Устный опрос
	Практические занятия	-			
	Тема 1. Возрастная психология (с практикумом): цель задачи изучения дисциплины.	2	Тематический семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа	14			
	Самостоятельное изучение разделов 1, 2 из учебника Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология (с практикумом): учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.	6	Анализ литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Устный опрос
	Составить таблицу «Методы возрастной психологии»	2	Анализ литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
Конспектирование видео-лекций: Обухова Л.Ф. Психология развития. В традиции культурно-исторической психологии // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://www.youtube.com/watch?v=vcqKFHuHMAE	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет	

	Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)»	2	Анализ литературы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ПК-2.1	Письменный отчет
Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	Лекционные занятия	0			
	Практические занятия	6			
	Тема 1. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества, раннем детском возрасте и дошкольном возрасте	2	Практически-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Тема 2. Психическое развитие человека в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	2	Практически-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Тема 3. Психическое развитие человека в период зрелости, пожилом и старческом возрасте	2	Практически-ориентированный семинар	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос
	Самостоятельная работа	77			

Самостоятельное изучение раздела 5 учебника Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.	53	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Устный опрос
Конспектирование видео-лекций: Смирнова Е. О. Детская игра сегодня // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihol	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
Смысловое конспектирование текстов: Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Общение,	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
Чтение и конспектирование книги Е. Е. Кравцовой «Разбуди в ребенке волшебника» pedlib.ru/Books/6/0487/6-0487-1.shtml	2	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
Методики диагностики психологической готовности ребенка к школе	2	Портфолио	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Портфолио
Смысловое конспектирование текстов: Казанская В.Г. Формы трудностей взросления подростка // (Казанская В.Г. Подростки: трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – С. 122-145.)	2	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет

	<p>Конспектирование видео-лекции: Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016</p>	2	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	<p>Смысловое конспектирование текстов: Цукерман Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник № 7. – 2000. (http://experiment.lv/biblio/vestnik_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm)</p>	4	Смысловое конспектирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1	Письменный отчет
	<p>Методики диагностики особенностей психического развития на разных этапах возрастного развития</p>	4	Портфолио	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Портфолио

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (очная, заочная форма):

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемно-диалогическая лекция, обзорно-проблемная лекция, лекция «обратной связи»	2
	ПР	Метод проектов, исследовательский метод, семинар-дискуссия, кейс-метод, практическое занятие в форме практикума	6
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование, тестирование

7.2 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3 Курсовая работа – не предусмотрена

7.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
21. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
22. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
23. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

24. Развитие речи в раннем детском возрасте.
25. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
26. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
27. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
29. Теории детской игры.
30. Общение дошкольников со сверстниками.
31. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
32. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
33. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
34. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
35. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
36. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
37. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
38. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
39. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
40. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
41. Подростковые поведенческие реакции.
42. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
43. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
44. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
45. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
46. Особенности общения в юношеском возрасте.
47. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
48. Психологическая характеристика периода взрослости.
49. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
50. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

7.5. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447711>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

10.2 Дополнительная литература

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>

2. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

3. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420640>

4. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология (с практикумом). Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

5. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология (с практикумом) : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412859>

10.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
<http://bookap.info/>
<http://www.psyberia.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://www.flogiston.ru/>
<http://psy.piter.com/>
<http://lib.ru/PSIHO/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://www.pirao.ru/>
<http://www.voppsy.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Возрастная психология (с практикумом)»

Разработчик Казакова Л.П., к.псих. н.,

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю.Ю., кандидат психологических наук, доцент

