

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.12.2024 11:46:50

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2021

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики в различных условиях поведения и деятельности человека, владения методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе: усвоения знаний об основных психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; усвоения знаний об основных методических средствах исследования психических явлений; выработки навыков и умений проведения, анализа и интерпретации результатов исследования психических явлений в профессиональной и служебной деятельности; формирование навыков документирования результатов эмпирического исследования;

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Дать знания об основных общепсихологических положениях, объясняющих закономерности развития и функционирования психики.
5. Дать знания о психических процессах, свойствах и состояниях психики.
6. Ознакомить со свойствами и закономерностями функционирования психических процессов.
7. Развить способности студентов к видению психологических явлений и формирование профессионального психологического мышления.
8. Сформировать первичные навыки подбора и применения средств исследования в интересах создания надежных программ профессионально-психологического обеспечения деятельности на основе правильной оценки прогностических и регулятивных возможностей той или иной методики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Общая психология (с практикумом)» .

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и профессиональных компетенциях, сформированных в рамках общего среднего или среднего профессионального образования.

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» является предшествующей для изучения дисциплин: Социальная психология, Педагогическая психология (с практикумом), «Клиническая психология детей и подростков», Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач..	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-8	ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составляет 3 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54		16	1	16				
Лекции (Л)	16		4	1	4				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	38		12	1	12				
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8								
Лабораторные работы (ЛР)									
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54		155	1	155				
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10								
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Экзамен	36		9	1	9				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144		108		108				

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел	Введение в общую	Предмет психологии, ее задачи и методы.	УК-1

1.	психологию.	Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюция. Происхождение и развитие сознание человека..	ОПК-8 ПК-3
Тема 1.1.	Методологические основа изучения человека.	Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биологического существа. Понятие «индивид», «субъект деятельности», «личность».	УК-1 ОПК-8 ПК-3
Раздел 2	Психические процессы	Психологическая характеристика ощущения, восприятия, представления, внимания, воображения, памяти, воображения, мышления и речи.	УК-1 ОПК-8 ПК-3
Тема 21.	Общая характеристика психических познавательных процессов	Основные свойства и характеристика опущения и восприятия. Виды представлений. Основные процессы и механизмы памяти. Виды воображений. Природа и основные виды мышления. Основные виды речи. Понятие внимания.	УК-1 ОПК-8 ПК-3
Раздел 3	Психические состояния и их регуляция.	Психические состояния как отражение внутреннего ритма и биологического потенциала человека, нацеливающие на определенную активность человека.	УК-1 ОПК-8 ПК-3
Тема 31.	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	Структура переживаний по В. Вундту, раскрыть основные свойства эмоций: предметность, телесную выраженность, универсальность, динамичность, доминантность, пластичность, амбивалентность. Основные подходы к исследованию психологии эмоций. Феноменологический подход к исследованию эмоций на примере теорий В. Вундта, Ж-П. Сартра. Теории эмоций, как состояний. Необходимые условия существования переживаний. Теория эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейна. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Гештальт-теории эмоций. Раскрыть процессуальные теории (2.3.) эмоций. Периферическая теория У. Джеймса-Ланга Теория эмоций Э. Клапареда. Физиологические основы эмоций.	УК-1 ОПК-8 УК-1 ОПК-8 ПК-3
Раздел 4	Психические свойства личности	Общие понятия о личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности.. Понятие о темпераменте и характере.	УК-1 ОПК-8 ПК-3
Тема 41.	Методологические подходы к исследованию	Понятие субъекта, его определение и структура. Субъект природы, субъект социума и субъект культуры. Система	УК-1 ОПК-8 ПК-3

личности психологии.	в	<p>подходов к исследованию личности. Теории широкой интерпретации личности. Социальные теории личности. Культурологические теории личности.</p> <p>Понятие личности в первой теории У. Джеймса как совокупность физических, социальных и духовных «Я» человека. Теория личности Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Ядова С.А., З. Фрейда, Э. Берна..</p> <p>Концепции личности в современных направлениях отечественной и зарубежной психологии: психоаналитические, поведенческие, когнитивные, гештальт-теории личности в психологии. А.Н. Леонтьев, А. Адлер и др. Теории личности в узком смысле слова. Гуманистическая, экзистенциально-ориентированная психологии, Основные тенденции развития современной персонологии.</p>	
-------------------------	---	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд	Объем в
		Л	ПЗ/ЛР	работа	часах
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	СР	Всего
		в том числе, СРПП	в том числе, ПП		
1 семестр					
1	Методологические основа изучения человека.	4	6	16	26
2	Общая характеристика психических познавательных процессов	4	8	12	24
3	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	4	6	16	26
4	Методологические подходы к исследованию личности в психологии.	4	8	10	22
	<i>Всего:</i>	16	38	54	108
	<i>В том числе ПП:</i>		8	10	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа	Внеауд	Объем в часах
----------	-----------------------------	----------------------	--------	------------------

				работа	
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
1	Методологические основа изучения человека.	1	2	35	24
2	Общая характеристика психических познавательных процессов	1	2	40	28
3	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию..	1	4	40	28
4	Методологические подходы к исследованию личности в психологии..	1	4	40	28
	<i>Всего:</i>	4	12	155	
	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Введение в общую психологию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические основа изучения человека.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Психические процессы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общая характеристика психических познавательных процессов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

3.	Психические состояния и их регуляция.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Психические свойства личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические подходы к исследованию личности в психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Введение в общую психологию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	35	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические основы изучения человека.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Психические процессы	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	40	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Общая характеристика психических познавательных процессов	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

		ответа на вопросы по данной теме.			
3.	Психические состояния и их регуляция.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	40	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Психологическое содержание эмоций и основные подходы к их исследованию.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
4.	Психические свойства личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	40	УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Методологические подходы к исследованию личности в психологии.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.		УК-1 ОПК-8 ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное

сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 712 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-496-01509-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.

2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие: рекомендовано УМО. / А.Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

7.2. Дополнительная литература

1. Первичко, Елена Ивановна. Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект / Е.И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 362 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиография: с. 272-329. - ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
2. Методологические основы психологии / А.А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев [и др.]; под редакцией и с предисловием А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьевой, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2019. - 549 с. - Библиография с.: 534-549. - ISBN 978-5-89357-399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
5. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-23091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами	

		проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация(технология электронного обучения).	
	ПП	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач).	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. –

1. Речь, как инструмент развития мышления человека
2. Психологический анализ соотношение воли и внимания
3. Методы развития внимания
4. Работа сновидения по взглядам З. Фрейда
5. Психологическое содержание смеха в жизни человека
6. Выражение эмоций у животных
7. Концепции «свободы воли» в философской мысли
8. Воля как принятие решения
9. Потребность как внутренний побудитель активности человека
10. Творческие способности человека - фундамент развития личности
11. Учение о темпераменте Гиппократ
12. Темперамент, как биологическое основание характера
13. Психологическое содержание национального характера
14. Социальный характер в концепции Э.Фромма
15. Образ тела и особенности его формирования
16. Самооценка как фактор личностного роста
17. Личность – как культурный атрибут человека и общества
18. Психологическая характеристика личностного поступка
19. Психологическое содержание категории культура

20. Сравнительный анализ психологических подходов к изучению мотивационной сферы человека
21. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
22. Проблема воли в отечественной и зарубежной психологии
23. Исследование феноменов восприятия движения
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства
25. Особенности зрительного восприятия в условиях ситуации определенности
26. Исследование креативности в условиях решения мыслительных задач
27. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
28. Соотношение житейских и научных представлений психологического знания
29. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка
30. Формы отражения реальности в сознании человека
31. Высшие психические функции психики человека
32. Строение бессознательной сферы человека по З. Фрейду
33. Психологическое содержание боли
34. Особенности восприятия человеком собственного тела

6.3. Курсовая работа -

6.4. Вопросы к зачету не предусмотрено

6.5. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Объект и предмет психологии.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Мышление и его характеристика.
8. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
12. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
13. Поведение, как предмет психологии.
14. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
15. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
16. Психологическое содержание темперамента.
17. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
18. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
19. Определение характера в отечественных школах психологии.
20. Типология характера К.Г. Юнга.
21. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
22. Содержание, свойства и виды восприятия.
23. Психологические теории восприятия.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие и основные свойства эмоций.
26. Определение аффекта и его психологическое содержание.
27. Виды мышления и их характеристика.
28. Психологическое содержание чувств человека.
29. Определение и общая характеристика памяти.

30. Определение воли и ее критерии.
31. Содержание и структура волевого действия.
32. Определение и основные свойства внимания.
33. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
34. Определение и виды мотивов.
35. Воображение, его виды и функции.
36. Защитные механизмы личности.
37. Механизмы и операции воображения.
38. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
39. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
40. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 712 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-496-01509-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.
 2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие: рекомендовано УМО. / А.Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
- 7.3. Дополнительная литература
3. Первичко, Елена Ивановна. Регуляция эмоций. Клинико-психологический аспект / Е.И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 362 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиография: с. 272-329. - ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
 4. Методологические основы психологии / А.А. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев [и др.]; под редакцией и с предисловием А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьевой, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2019. - 549 с. - Библиография с.: 534-549. - ISBN 978-5-89357-399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
 5. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-23091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 411	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Общая психология (с практикумом)»
Разработчик: Поляков С.П., доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Данный курс нацелен на формирование представлений об общих вопросах психологии, о практическом применении различных методик в изучении человека в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент