

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 02.10.2025 11:27:22  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный**  
**университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Научные школы и теории в современной психологии**

наименование дисциплины

**Основная профессиональная образовательная программа направления**  
**подготовки 37.04.01 "Психология"**

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
**Психология образования и социальной сферы**

Москва, 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.           | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                      |
| ОПК-5.          | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-9.          | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1.           | Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп                                                                                                                                                                 |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                                                          |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деловая/ролевая игра                               | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача                                        | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Задания для решения кейс-задачи                                                                  |
| 3 | Коллоквиум                                         | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                             |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио                                          | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.                                                                                                                                                                 | Структура портфолио                                                                              |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 6 | Проект                                 | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                             | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы эссе                                    |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                                | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Знает                                                              |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                              |                                                                                |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды | Лекционные занятия, самостоятельная работа                                                                                          | Раздел 1,2                                            | Опрос, тестовые задания                                                                      | Не знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды            |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                              | Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды               |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                              | Понимает специфику принципов командной стратегии, факторы формирования команды |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка                                          |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                              | Выделяет принципы командной стратегии, факторы                                 |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|  |                                                                          |                                                                                                                                |                                                 |            |                                          |                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «зачтено»,<br>«отлично»                                                  |                                                                                                                                |                                                 |            |                                          | формирования<br>команды                                                                                                                        |
|  | Умеет                                                                    |                                                                                                                                |                                                 |            |                                          |                                                                                                                                                |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Умеет<br>планировать<br>командную<br>работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия<br>членам<br>команды | Практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос, Дискуссия,<br>Тестовые<br>задания | Не умеет планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия членам<br>команды                       |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»       |                                                                                                                                |                                                 |            |                                          | Умеет в достаточной<br>степени планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия членам<br>команды |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                   |                                                                                                                                |                                                 |            |                                          | Умеет планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия членам<br>команды                          |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                  |                                                                                                                                |                                                 |            |                                          | Умеет на высоком<br>уровне планировать<br>командную работу,<br>распределять<br>поручения и<br>делегировать<br>полномочия членам<br>команды     |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |            |                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Владеет                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |            |                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1,2 | Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон                   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |            |                             | Владеет в недостаточной мере навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |            |                             | Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в                                                                                                        |

|       |                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                            |            |                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                            |            |                         | коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон                                                                                                                                             |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |                                                                                                                                                                  |                                            |            |                         | Владеет на высоком уровне навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон     |
|       | Знает                                                              |                                                                                                                                                                  |                                            |            |                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос, тестовые задания | Не знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных |

|  |                                                           |                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | для решения конкретной                                            |  |  |  | лиц, групп и (или) организаций                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |  |  | Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             |                                                                   |  |  |  | Понимает специфику методов разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных                  |

|       |                                                                             |                                                                                                                                             |                                                 |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |                                                                                                                                             |                                                 |            |                                          | лиц, групп и (или)<br>организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       |                                                                             |                                                                                                                                             |                                                 |            |                                          | Выделяет<br>специфические методы<br>разработки и<br>реализации научно<br>обоснованных<br>программы<br>вмешательства<br>профилактического,<br>развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного<br>характера для решения<br>конкретной<br>психологической<br>проблемы отдельных<br>лиц, групп и (или)<br>организаций |
| ОПК-5 | Умеет                                                                       |                                                                                                                                             |                                                 |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Умеет<br>разрабатывать<br>и<br>реализовывать<br>научно<br>обоснованные<br>программы<br>вмешательства<br>профилактического,<br>развивающего, | Практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос, Дискуссия,<br>Тестовые<br>задания | Не умеет<br>разрабатывать и<br>реализовывать научно<br>обоснованные<br>программы<br>вмешательства<br>профилактического,<br>развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного<br>характера для решения                                                                                                               |

|  |                                                                        |                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        | коррекционног<br>о или<br>реабилитацион<br>ного характера<br>для решения                     |  |  |  | конкретной<br>психологической<br>проблемы отдельных<br>лиц, групп и (или)<br>организаций                                                                                                                                                                                                           |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвор<br>ительно» | конкретной<br>психологическ<br>ой проблемы<br>отдельных лиц,<br>групп и (или)<br>организаций |  |  |  | Умеет разрабатывать и<br>реализовывать научно<br>обоснованные<br>программы<br>вмешательства<br>профилактического,<br>развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного<br>характера для решения<br>конкретной<br>психологической<br>проблемы отдельных<br>лиц, групп и (или)<br>организаций |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                 |                                                                                              |  |  |  | Понимает, как<br>разрабатывать и<br>реализовывать научно<br>обоснованные<br>программы<br>вмешательства<br>профилактического,<br>развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного<br>характера для решения<br>конкретной                                                                    |

|       |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                       |            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                       |            |                             | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций                                                                                                                                                                                                          |
|       | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |                                                                                                                                      |                                                                       |            |                             | Умеет на высоком уровне разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-5 | Владеет                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                       |            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1,2 | Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной                                                                             |

|  |                                                           |                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | о или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |  |  | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» |                                                                                                                            |  |  |  | Владеет в достаточной степени навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             |                                                                                                                            |  |  |  | Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной                                                                                         |

|       |                                                                          |                                                                                    |                                            |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          |                                                                                    |                                            |            |                         | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций                                                                                                                                                                                                               |
|       | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |                                                                                    |                                            |            |                         | Владеет на высоком уровне навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |
| ОПК-9 | Знает                                                                    |                                                                                    |                                            |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос, тестовые задания | Не знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой                                                                                                                                                                                           |
|       | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвор                  |                                                                                    |                                            |            |                         | Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                  |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    |                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ительно»                                                                         |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    |                                                                                                      |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    | Понимает<br>особенности<br>выполнения основных<br>функций управления<br>психологической<br>практикой |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                          |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    | Выделяет особенности<br>выполнения основных<br>функций управления<br>психологической<br>практикой    |
|  | Умеет                                                                            |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    |                                                                                                      |
|  | Недостаточн<br>ый уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетв<br>орительно» | Умеет<br>выполнять<br>основные<br>функции<br>управления<br>психологическ<br>ой практикой<br>. | Практические занятия,<br>самостоятельная работа | Раздел 1,2 | Опрос,<br>Тестовые<br>задания | Дискуссия,<br>Не умеет выполнять<br>основные функции<br>управления<br>психологической<br>практикой |                                                                                                      |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвор<br>ительно»           |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    | Умеет выполнять<br>основные функции<br>управления<br>психологической<br>практикой                    |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    | Понимает, как<br>выполнять основные<br>функции управления<br>психологической<br>практикой            |
|  | Высокий                                                                          |                                                                                               |                                                 |            |                               |                                                                                                    | Умеет на высоком                                                                                     |

|      |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   |                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                                     |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   | уровне выполнять<br>основные функции<br>управления<br>психологической<br>практикой                                       |
|      | Владеет                                                                          |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   |                                                                                                                          |
|      | Недостаточн<br>ый уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетв<br>орительно» | Владеет<br>навыками<br>выполнения<br>основных<br>функций<br>управления<br>психологическ<br>ой практикой | Практические занятия,<br>самостоятельная работа,<br>практическая подготовка | Раздел 1,2 | Дискуссия,<br>Тестовые<br>задания | Не владеет навыками<br>выполненияосновных<br>функций управления<br>психологической<br>практикой                          |
|      | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвор<br>ительно»           |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   | Владеет на<br>достаточном уровне<br>навыками<br>выполненияосновных<br>функций управления<br>психологической<br>практикой |
|      | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   | Владеет навыками<br>выполнения основных<br>функций управления<br>психологической<br>практикой                            |
|      | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                          |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   | Владеет на высоком<br>уровне навыками<br>выполненияосновных<br>функций управления<br>психологической<br>практикой        |
|      | Знает                                                                            |                                                                                                         |                                                                             |            |                                   |                                                                                                                          |
| ПК-1 | Недостаточн<br>ый уровень                                                        | Знает методы,<br>принципы и                                                                             | Лекционные занятия,<br>самостоятельная работа                               | Раздел 1,2 | Опрос, тестовые<br>задания        | Не знаетметоды<br>принципы и                                                                                             |

|      |                                                                    |                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно»                    | особенности<br>осуществления<br>психологического<br>сопровождения<br>лиц разных<br>возрастов и<br>социальных<br>групп |  |  |  | особенности<br>осуществления<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп                                               |
|      | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» |                                                                                                                       |  |  |  | Знает методы,<br>принципы и<br>особенности<br>осуществления<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп                |
|      | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             |                                                                                                                       |  |  |  | Понимает специфику<br>методов, принципов и<br>особенности<br>осуществления<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп |
|      | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»            |                                                                                                                       |  |  |  | Выделяет методы,<br>принципы и<br>особенности<br>осуществления<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп             |
| ПК-1 | Умеет                                                              |                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                               |

|      |                                                                    |                                                                                          |                                                                       |            |                                     |                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп | Практические занятия, самостоятельная работа                          | Раздел 1,2 | Опрос, Тестовые задания, Дискуссия, | Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп                |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |                                                                                          |                                                                       |            |                                     | Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп                   |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |                                                                                          |                                                                       |            |                                     | Понимает, как осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп           |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |                                                                                          |                                                                       |            |                                     | Умеет на высоком уровне осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп |
| ПК-1 | Владеет                                                            |                                                                                          |                                                                       |            |                                     |                                                                                                            |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,                       | Владеет практическими навыками психологическ                                             | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1,2 | Дискуссия, Тестовые задания         | Не владеет практическими навыками психологического                                                         |

|  |                                                                    |                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «неудовлетворительно»                                              | ого<br>сопровождения<br>лиц разных<br>возрастов и<br>социальных<br>групп на<br>основе |  |  |  | сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп на<br>основе                                                                                      |
|  | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно» |                                                                                       |  |  |  | Владеет в достаточной<br>степени<br>практическими<br>навыками<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп на<br>основе |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»             |                                                                                       |  |  |  | Владеет<br>практическими<br>навыками<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп на<br>основе                          |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»            |                                                                                       |  |  |  | Владеет на высоком<br>уровне практическими<br>навыками<br>психологического<br>сопровождения лиц<br>разных возрастов и<br>социальных групп на<br>основе        |

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме кейс-задачи:**

#### **Кейс-задача**

Проанализировать направления разных психологических школ.

Задание (я):

1. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
2. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
6. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
10. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Современные представления о научном познании.**

1. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б.Монтгомери.
2. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
3. Персонология У.Штерна.
4. Проблема объективности и субъективности психологического познания.
5. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического познания.
6. Персоналистические теории в психологии.
7. Персонология У.Штерна.
8. Теория персональных конструкторов Дж.Келли.
9. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У.Фoa.
10. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б.Монтгомери.
11. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
12. Теория социальных репрезентаций С.Московичи.
13. Уровни интеграции психологических теорий.
14. Коммуникативная психология (А.В. Мазилев)

#### **Раздел 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки**

1. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
2. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
6. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
10. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

11. Основные направления критики психоаналитического подхода.
12. Основные школы отечественной психологии.
13. Становление культурно-исторической психологии в России.

### **Темы для круглого стола**

#### **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.

### **Задания для портфолио:**

#### **ПОРТФОЛИО**

- 1 Название портфолио Психологическая школа: статус, цели, направления, функции, организация деятельности. (по выбору студента)
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
  - 2.1 Цель психологической школы
  - 2.2 Задачи психологической школы
  - 2.3. Деятельность психологической школы

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
3. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
4. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
5. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
6. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.

#### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
2. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
3. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
4. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
5. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
6. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З.Фрейда.
8. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
9. Основные направления критики психоаналитического подхода.
10. Основные школы отечественной психологии.

## **Темы эссе**

### **(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Метапсихологические категории.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки.
5. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
6. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
7. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
9. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
10. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
11. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
12. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
13. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
14. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
15. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.

## **Вопросы к экзамену**

1. Научные школы и теории в современной психологии.
2. Проблема причинности в психологических теориях.
3. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
4. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
5. Теории личности в гуманистической психологии.
6. Когнитивные теории в психологии.
7. Когнитивные схемы и креативность. Проблема self в когнитивной психологии.
8. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие.
9. Интеграция теорий в системе психологического знания. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
10. Проблемы современной отечественной психологической науки.
11. Основные взгляды ученых и вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
12. Общее представление о современной науке, виды наук.
13. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
14. Современные представления о научном познании.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы.

21. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
22. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
23. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой - Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
24. Бихевиоризм - наука о поведении.
25. Гештальт психология.
26. Теория поля Курта Левина.
27. Психоанализ как теория личности.
28. Гуманистическая психология: третья сила.
29. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
30. Спорные проблемы в современной психологии.
31. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
32. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

