

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

Ковалева М.А.

  
« 31 » 09

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть Б1.Б.08

**Профиль подготовки:**

Международное право

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

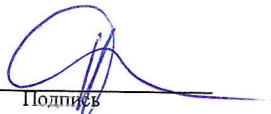
Форма обучения очная

Курс 2,3 семестр 4-5


Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России «29» декабря 2016 № 45038

Составители рабочей программы: д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков  
место работы, занимаемая должность


 Репко С.И. 28 августа 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков  
место работы, занимаемая должность

 Алексеева О.П. 28 августа 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

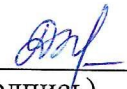
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х. 28 августа 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

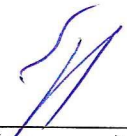
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«28» августа 2020 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

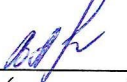
СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«28» августа 2020 г.  Гениш Э.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 01 «31.08» 2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- овладение обучающимися навыками профессионального общения на иностранном (английском) языке.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие и совершенствование общелингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций студентов.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- правила произношения английских звуков, правила чтения;  
- грамматические правила следующего языкового материала: имя существительное (число, род, падежи);

- глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой); местоимения (личные, притяжательные);

- имя прилагательное (степени сравнения);

- структуру there is/ are; структура английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный;

- лексику, основанную на языковом материале тематических групп: «Law and Order in the UK», «Law and Order in the USA».

*уметь:*

- читать с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи текста по темам «Law and Order in the UK», «Law and Order in the USA»;

- говорить монологическое высказывание («What is the difference between "A", "B", "C", "D" prisons in the UK?» и т.д.), диалогическую речь («Violent Crimes by Teenagers at the American Schools» и т.д.);

- понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух;

- писать (например, заполнять анкету на сайте, резюме, автобиография).

*владеть:*

- лексикой тематических групп: «Law and Order in the UK», «Law and Order in the USA».

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
-------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в юриспруденции» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1.Б.08 образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Иностранный язык». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции, формируемые в курсе изучения дисциплин «Иностранный язык». Связь дисциплины «Иностранный язык в юриспруденции» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для изучения этой дисциплины.

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 4-м и 5-м семестрах (очная форма обучения).

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются лексические знания иностранного языка, в частности английского языка

### 2. Содержание дисциплины:

Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Unit 1. Law and Order in the UK.	<p><b>Языковой материал:</b>            Грамматика: Present Simple (positive, negative, adverbs of frequency), plurals            Фонетика: правила чтения            Лексика: Law-words, adjectives of law  <b>Умения:</b>  <b>Чтение</b> текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).            - <b>Говорение:</b>            Монолог: рассказ о правах и обязанностях каждого гражданина.            Обсуждение вопроса: What is the difference between "A", "B", "C", "D" prisons in the UK?            Диалог: «Where are the "C" prisons in the UK?».            - <b>Письмо:</b> «Почему 12 % заключенных в Соединенном Королевстве - это иммигранты?» - эссе            - <b>Аудирование:</b> восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.</p>	Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.
Unit 2. Law and Order in the USA.	<p><b>Языковой материал:</b>            Грамматика: приставки un-, im-, in-, il-, dis-, Present Simple (questions and short answers), 3 forms of the verb, Continuous Tenses            Фонетика: ударение, написание слова на основе транскрипции            Лексика: Just-words, adjectives of morals  <b>Умения:</b>  <b>Чтение</b> текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).            - <b>Говорение:</b> Монолог: "American police brutality towards Afro-Americans".            Обсуждение вопроса: Why should police control computer social</p>	Индивидуальный/ фронтальный опрос по теме.

	networks? Диалог: «Violent Crimes by Teenagers at the American Schools». - <b>Письмо</b> : “Secret Jails in America” - essay. - <b>Аудирование</b> : восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.	
--	---	--

Семестр - 4, форма промежуточной аттестации: зачет, семестр 5 – зачет с оценкой

### 3. Структура дисциплины:

	4 семестр	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	24	<b>26</b>	<b>60</b>
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том, числе зачет, зачет с оценкой)</i>	22	24	46
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>94</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	48	46	94
Форма промежуточной аттестации - зачет	2		
Форма промежуточной аттестации - Зачет с оценкой		2	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1. Law and Order in the UK.	72		22		48
	Форма промежуточной аттестации - зачет	2				
	<i>Итого:</i>	72		22		48

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Unit 2. Law and Order in the USA	38		24		46
	Форма промежуточной аттестации - Зачет с оценкой	2				
	<i>Итого:</i>	72		24		46

	<i>Всего:</i>	144		60		84
--	---------------	-----	--	----	--	----

### 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/	Формы текущего контроля
			<b>72 / 2 з. е.</b>			
<b>Раздел 1.</b> <i>Law and Order in the UK</i>		<b>Практические занятия</b>	22	Обучение в сотрудничестве	ОК-5/1,2; ОПК- 5/1,2; ОПК-7/1,2	Индивидуаль ный/ опрос.
	<b>1</b>	British Law and Order in Brief. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	12			
	<b>2</b>	Cost-Effective Crime Prevention.	10			
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	48	Проектная технология	ОК-5/1,2 ОПК-5/1,2 ОПК-7/1,2	Проверка практически х заданий
	<b>3</b>	Organized Crime Groups. Gangs in London	10			
	<b>4</b>	Drug Problem in the UK	10			
	<b>5</b>	Teenagers Are Turning to Violent Crime	8			
	<b>6</b>	Human Trafficking	10			
	<b>7</b>	Modern Slavery in the UK	10			
		Зачет	2			
	<b>Практические занятия</b>	24	Обучение в сотрудничестве			
<b>Раздел 2.</b> <i>Law and Order in the USA</i>	<b>1</b>	Justice in America. Выполнение упражнений на отработку новой лексики		12		
	<b>2</b>	Violation of law in the USA. Выполнение грамматических упражнений.		12		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		46		
	<b>3</b>	Capital Punishment in the USA. Infinitive.		14		
	<b>4</b>	Drug cartels in America		12		
<b>5</b>	MS-13 Gangs Infinitive Constructions	10				

	<b>6</b>	Gangs in New-York	10			
		Зачет с оценкой	2			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)



## 6. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие технологии: коммуникативный метод, интерактивные занятия, обучение в сотрудничестве, проектная технология (для продвинутых групп), языковой портфель, технология обучения “Case study”, игровой метод, круглый стол, диспут, дискуссия, брэйндорм.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения:

В начале обучения проводится входное тестирование с целью определения точно уровня владения иностранным языком у студентов, в дальнейшем проводятся текущие тестирования после прохождения каждой темы, 1 раз в семестр проводится общая промежуточная аттестация.

### 7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование –

<b>Totalscore</b>	<b>Level</b>
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 – 32	Pre-intermediate
33 – 39	Intermediate
40 - 45	UpperIntermediate
46-50	Advanced

## Grammar

- 1. How old are you?
  - 
  - A. I have 27 years old
  - B. I have 27 years
  - C. I am fine
  - D. I am 27 years old
- 2. He went to the Stadium .....
- 
- A. with taxi
- B. by taxi
- C. on taxi
- D. in taxi
- 3. How long have you been living in London?
  - 
  - A. for 7 years
  - B. at least 7 years
  - C. since 7 years
  - D. 7 years ago
- 4. We haven't got ..... money.
  - 
  - A. a lot
  - B. some
  - C. any

- D. many

5.

- A. He like going to the movies
- B. He likes going to the movies
- C. He liked go to the movies
- D. He like the movies

6. Peter ..... fly to San Francisco tomorrow.

- A. to going
- B. goes to
- C. is going to
- D. go to

7. He plays soccer .....

- A. on Wednesdays
- B. in Wednesdays
- C. at Wednesdays
- D. by Wednesdays

8. .... some more coffee?

- A. Do you?
- B. Do you like?
- C. You'd like
- D. Would you like?

9. I wanted a green shirt but they only had .....

- A. a one white
- B. one white
- C. a white
- D. a white one

10. He ..... never been to America.

- A. does
- B. has
- C. haven't
- D. hadn't

11.

- A. Richard usually arrives late
- B. Richard late arrives usually
- C. Richard late usually arrives
- D. Richard usually late arrives

12. The house was empty. There ..... there.

- A. wasn't nobody
- B. was anybody
- C. was somebody
- D. was nobody

13. If I were rich, I ..... buy a house on the beach.

- A. will
- B. would
- C. should
- D. wish

14. When she arrived, he .....

- A. already left
- B. has already left
- C. had already left
- D. left

15. I forgot ..... the lights before I left.

- A. to turn off
- B. put off
- C. turning off
- D. shot

16. By the time you finish the class I .....

- A. will have left
- B. leave
- C. going to leave
- D. would left

17. The room can't be dirty she .....

- A. is just clean it.
- B. have just cleaned it.
- C. just clean it.
- D. has just cleaned it.

18. He plays soccer, ..... ?

- A. don't he?
- B. does he?
- C. isn't he?
- D. doesn't he?

19. If only I ..... to the party instead of staying at home.

- A. went
- B. had gone

- C. did go
- D. have gone

20. Has Mrs. Smith arrived ..... ?

- A. yet
- B. still
- C. now
- D. already

21. Wendy is ..... Paul to get up now.

- A. telling
- B. saying
- C. saying to
- D. telling to

22. Have you sent that letter to Mr. Taylor? Yes, I've ..... done that.

- A. still
- B. yet
- C. already
- D. now

23. It's no use ..... to him. He doesn't listen.

- A. speaking
- B. to speak
- C. spoke
- D. have spoken

24. This is the girl ..... I met on Thursday.

- A. whom
- B. which
- C. what
- D. -----

25. .... is your house from here?

- A. How much
- B. How long
- C. How far
- D. How many

26. You can watch TV ..... you like.

- A. whenever
- B. soon
- C. always
- D. whatever

27. This house is quite old. It ..... in 1910.

- A. built
- B. was built
- C. build
- D. has built

28. She ..... go to school yesterday.

- A. must
- B. had to
- C. ought to
- D. should have

29. That's the ..... of my worries, it'll never happen.

- A. fewer
- B. less
- C. last
- D. least

30. Don't ..... me. I'll be back late.

- A. hope for
- B. waiting for
- C. expect
- D. wait for

### **Vocabulary**

- You may not like the cold weather here, but you'll have to \_\_\_\_\_, I'm afraid.
  - tellitoff
  - sortitselfout
  - putupwithit
  - putitoff
- It's cold so you should \_\_\_\_\_ on a warm jacket.
  - put
  - wear
  - dress
  - take
- Paul will look \_\_\_\_\_ our dogs while we're on holiday.
  - at
  - for
  - into
  - after
- She \_\_\_\_\_ a lot of her free time reading.
  - does
  - spends

- has
- makes
- Hello, this is Simon. Could I \_\_\_\_\_ to Jane, please?
  - say
  - tell
  - call
  - speak
- They're coming to our house \_\_\_\_\_ Saturday.
  - in
  - at
  - on
  - with
- I think it's very easy to \_\_\_\_\_ debt these days.
  - go into
  - become
  - go down to
  - get into
- Come on! Quick! Let's get \_\_\_\_\_!
  - highlight
  - cracking
  - massive
  - with immediate effect
- I phoned her \_\_\_\_\_ I heard the news.
  - minute
  - during
  - by the time
  - the moment
- I feel very \_\_\_\_\_. I'm going to go to bed!
  - nap
  - asleep
  - sleepy

• Текущий контроль –

### Test

1. Match the following English words and expressions to their Russian equivalents:

a. discontent	1. мировой судья
b. invasion	2. ордер на арест
c. uprising	3. варварское отношение
d. barbaric attitude	4. восстание; мятеж, бунт
e. arrest warrant	5. вторжение, нападение, нашествие
f. magistrate	6. предстать перед судом
	7. заключить в тюрьму
	8. быть оправданным

g. to stand trial	
h. to jail	
j. to be justified	

### 3. Read the text for the gist

<https://www.theguardian.com/uk-news/2015/oct/31/drug-smugglers-caught-hiding-cannabis>

A plan by two Dutch men to hide half a tonne of cannabis in piles of pizza cheese was foiled when they were caught at the UK border. Henrik Ruben, 28, and Dominic Leeman, 30, attempted to smuggle drugs with a street value of £5m in two shipments of cheese, the National Crime Agency said. The pair were caught when the packages were intercepted at Dover Docks by Border Force in 2016. Ruben, of Dieren, was jailed for six years at Maidstone crown court on Thursday after a jury convicted him of conspiring to import drugs. Leeman, of Arnhem, was found guilty of the same charge and sentenced to five-and-a-half years. They were part of a wider organised crime group and operated two units on Slough Trading Estate, where the cannabis was to be unpacked. The cheese was then to be repackaged and shipped back to the Netherlands to be used again. The pair imported the cannabis through a company called Bertus Foods, also known as Global Foods, which was set up as a front for drug smuggling. Ruben was in charge of travel arrangements and Leeman was key to organising the food “carousel” of sending produce back and forth. The duo used encrypted phones to communicate, but National Crime Agency investigators were able to access their messages. The investigation revealed the pair discussed arrangements for transportation of the cannabis to clients.

4. Find the definitions of the following legal terms. Use each word in sentences of your own.

- lawyer
- jury
- trial
- prosecution
- statute

4. Match the legal terms on the left with their definitions on the right. Use them in sentences of your own.

1) Deterrence	a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
---------------	--

2) case study	b) measures taken to prevent hostile action
3) legislator	c) a person serving a prison sentence
4) retribution	d) a detailed analysis of a criminal person or group
5) convict	e) a member of a body which gives or makes laws
6) rehabilitation	f) something given or demanded in repayment, especially punishment

**7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. - не предусмотрено.**

**Проекты, творческие задания:**

Разработать в группе и инсценировать диалог Why should Police control Computer Social Networks?

Темы для эссе:

1. Secret Jails in the USA
2. Violent Crimes by Teenagers at the American Schools.
3. American police brutality towards Afro-Americans.
4. "A", "B", "C", "D" prisons in the UK.
5. Immigrants in the United Kingdom`s prisons.

**7.4. Курсовая работа – не предусмотрена.**

**7.5. Вопросы к зачету:**

Зачёт проводится в устной форме. Ниже приводится образец билета на зачете:

1. Read and translate the text orally.
2. Make the gist of the text in English orally.

<https://www.nydailynews.com/news/national/ny-toronto-lottery-winner-michael-gebru-murdered-homeland-ethiopia-20150924>

It's not always a good thing to go back where you came from. A 41-year old Toronto lottery winner was killed while visiting his homeland of Ethiopia in September 2015 — the victim of a botched robbery attempt, local authorities said. Michael Gebru won a jackpot of over \$10 million Canadian dollars in 2015. The former manufacturing assembly plant worker vowed to use some of his newfound fortune to help the African country. That may have cost him his life. "I've always said that if I won the lottery, I'd help people in need," the Scarborough, Ontario, resident told reporters at the time of his win. Friends and family said he kept that promise. "Going back home, he just wanted to do more for our country, Gebru's cousin Sosuna Asefaw told Canadian Broadcasting Corporation. Everton Gordon, a close friend, said he was concerned about people hearing about his "good fortune" and "expecting to get some assistance." "He was trying to



manage the information. Unfortunately that didn't happen.” A funeral for Gebru was held in Ethiopia on Sept. 16. Local police have no suspects.

#### 7.6. Критерии оценки:

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГТЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz

		<p>2048 ОЗУ  HDD: 250 ГБ  Акустическая система Sven  Монитор Samsung SyncMaster 920NW</p>
2	Аудитория №402	<p>Аудитория 402  11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем: 128 ГБ  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>

7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок

	Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
--	---

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

## **9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **10.1. Основная литература:**

1. Английский язык для юристов: учебник для бакалавриата и специалитета / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. URL <https://urait.ru/bcode/433158>

### **10.2. Дополнительная литература:**

1. Английский язык для экономистов (B1-B2) Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 377с. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-432063>

2. Английский язык для юристов (B1–B2): учебник и практикум. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. URL <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-446366>

### 10.3. Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
2. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
3. Система ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
5. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
6. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
7. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
8. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
9. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>
10. Английский для юристов: базовый словарь + ресурсы для изучения <https://englex.ru/english-for-lawyers/cdextras.cambridge.org>
11. <http://www.visualdictionaryonline.com/society/justice.php> (словарь юридических терминов)
12. Test your Professional English: Law [https://ru.scribd.com/doc/26827116/Test-Your-](https://ru.scribd.com/doc/26827116/Test-Your-Professional-English-Law)

Professional-English- Law

13. Test your Professional English: Law <http://bookre.org/reader?file=1283684>

### 10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

#### Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

Информационно - справочная система



<b>Наименование</b>	<b>Доступ</b>
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Электронно-библиотечные системы**

<b>Наименование</b>	<b>Доступ</b>
ЭБС Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>