

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
МГГЭУ**

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета МГГЭУ

Протокол № 18 от 26 декабря 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

ректор МГГЭУ



И.В. Михалёв

**Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре МГГЭУ  
по научной специальности  
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Форма обучения

**Очная**

Нормативный срок обучения

**3 года**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение и состав настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
1.3. Принятые сокращения	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Цели и задачи образовательной программы аспирантуры	8
2.2. Требования к уровню подготовки поступающего	8
2.3. Язык обучения по образовательной программе	9
2.4. Выдаваемые документы об образовании и квалификации	9
2.5. Срок освоения образовательной программы и форма обучения	9
2.6. Трудоемкость образовательной программы	9
2.7. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	10
2.8. Сетевые формы реализации образовательной программы	10
2.9. Прочие условия	10
3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	10
3.1. Научный компонент. Аттестация	10
3.2. Образовательный компонент	11
3.3. Итоговая аттестация	13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	14
4.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	14
4.2. Результаты освоения образовательного компонента	15
4.3. Аттестация. Кандидатские экзамены	20
4.5. Результаты прохождения практики	21
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Документы, определяющие требования к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	22
5.2. План научной деятельности	23
5.3. Учебный план научной специальности	
5.4. Календарный учебный график. Дата начала освоения программы	24
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), практики, итоговой аттестации и оценочные средства	24
5.6. Рабочая программа практики.	24
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	25
6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры	25
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	

аспирантуры	26
6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры	27
6.4. Механизмы оценки качества подготовки аспирантов по программе аспирантуры	27
6.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры	28
6.6. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программе и представляющих диссертацию к защите	32

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Назначение и состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.2.3. – *Региональная и отраслевая экономика* реализуется в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (далее – МГГЭУ) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.**

Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс **основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных

категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;
- Устав МГГЭУ; локальные нормативные акты МГГЭУ

## **ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРИНЯТЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**Зачётная единица трудоёмкости (ЗЕ) или зачётная единица (з.е.)** – единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана.

**ЗЕ или з.е.** – зачётная единица (в МГГЭУ: 1 ЗЕ = 36 академическим часам; 1 академический час = 40 минутам);

**ИА** – итоговая аттестация;

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

**Лицо с ОВЗ** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**ООП ВО** или образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

**ПД** – профессиональная деятельность;

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**Практика** – это вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

**План научной деятельности** включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.;

**Профильная организация** – организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в том числе её структурное подразделение).

**ПС** – профессиональный стандарт;

**МГГЭУ** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-

экономический университет»

**Студент** – обучающийся (физическое лицо), осваивающее образовательную программу бакалавриата и(или), программу специалитета, и(или) программу магистратуры.

**УК** – универсальная компетенция;

**Уровень образования** – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**ФГТ** – федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели и задачи образовательной программы аспирантуры

Целью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.2.3. - Региональная и отраслевая экономика** является моделирование и реализация оптимальных условий подготовки кадров высшей квалификации, высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с опорой на фундаментальные теоретические знания и применением инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую, преподавательскую, экспертную, просветительскую и воспитательную деятельность, направленную на научное и научно-практическое решение проблем в сфере региональной и отраслевой экономики.

Задачи программы аспирантуры:

создание условий для осуществления научно-исследовательской деятельности аспиранта под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите, а также для апробации результатов диссертационного исследования в форме публикаций в открытой печати, участия в научно-организационных мероприятиях различного уровня и формата (научные конференции, форумы, симпозиумы и др.);

обеспечение единства и взаимодополнительности научной и образовательной, теоретической и практической составляющих в процессе обучения;

обеспечение последовательного освоения комплекса учебных дисциплин и практической подготовки, необходимых для достижения результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований;

обеспечение промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

Миссия программы аспирантуры - формирование интегративных профессиональных и личностных качеств исследователей, способных осуществлять научную и научно-практическую деятельность в области региональной и отраслевой экономики на основе принципов научной объективности и добросовестности, открытости и бескорыстности.

### 2.2. Требования к уровню подготовки поступающего

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Порядок приема в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры, перечень вступительных испытаний при приеме в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры (при наличии), перечень



категорий граждан, которые поступают в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры по результатам вступительных испытаний, иные требования устанавливаются Порядком приёма на обучение по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждаемого Минобрнауки России, и регламентируются ежегодными Правилами приёма в МГГЭУ на программы аспирантуры.

### **2.3. Язык обучения**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **2.4. Выдаваемые документы об образовании и квалификации**

Аспиранту, согласно п.47-48 Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и свидетельство об окончании аспирантуры.

### **2.5. Срок освоения образовательной программы и форма обучения**

Процесс освоения программы аспирантуры разделен на курсы и составляет три (3) года. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, который включает индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

В срок обучения по образовательной программе включаются каникулы, предоставляемые обучающимся после прохождения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа реализуется в очной форме.

### **2.6. Трудоемкость образовательной программы**

Трудоёмкость освоения (объём) образовательной программы регламентируется Университетом и составляет **180 з.е.**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Аспирант имеет право на ускоренное обучение. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану при ускоренном обучении вне зависимости от формы обучения составляет **не более 80 з.е.** Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения также может реализовываться за счёт повышения темпа освоения образовательной программы для лиц, имеющих

способности и более высокий уровень развития, а также основания для переаттестации уже изученных ранее дисциплин в рамках программ аспирантуры, либо условий для досрочной реализации научного исследования (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)")

Трудоёмкость освоения (объём) настоящей образовательной программы в зачётных единицах (з.е.) представлена сводом учебных работ по блокам и семестрам в Учебном плане настоящей образовательной программы.

## **2.7 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в образовательной программе *частично*. Объем часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определены Учебным планом, а также локальным нормативным актом МГГЭУ, регламентирующим использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГГЭУ.

## **2.8. Сетевые формы реализации образовательной программы**

Образовательная программа реализуется МГГЭУ *самостоятельно*. Сетевые формы реализации образовательной программы *не используются*.

## **2.9 Прочие условия**

В части реализации одного из выбранного для ООП типа задач профессиональной деятельности – *научно-исследовательская*, МГГЭУ ориентировалась на *проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»* (<https://profst.riep.ru/>).

Образовательная программа также согласовывается с представителями обучающихся (часть 4 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») при её утверждении на Учёном совете МГГЭУ.

## **3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Таблица 1.

№	Наименование компонентов программы аспирантуры	з.е.
<b>1. Научный компонент</b>		<b>134</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	118
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы,	10

	селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>31</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	19
2.2.	Практика	3
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	9
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>

Для определения объема программы аспирантуры используются зачетные единицы (далее – з.е.).

### 3.1. Научный компонент

В соответствии с ФГТ научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры;
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

аспирантов по этапам выполнения научного исследования разработаны оценочные и методические материалы.

Методические материалы научного компонента программы аспирантуры разработаны в виде отдельных документов и включают:

методические материалы, обеспечивающие организацию научной (научно-исследовательской) деятельности и определяющие процедуры оценивания при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования;

методические указания для аспирантов по научной деятельности (составление примерного плана выполнения научного исследования, плана подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечня этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и подготовку к итоговой аттестации);

иные методические материалы.

### 3.2. Образовательный компонент

В соответствии с ФГТ образовательный компонент включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули):

2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Региональная и отраслевая экономика
2.1.4	Методология и организация научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Научно-методологический семинар (аспирантский)
2.1.6	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>
2.1.6.1	Педагогика и психология высшей школы
2.1.6.2	Методология и методы исследования социальных явлений и процессов
2.1.7	<b>Факультативные дисциплины</b>
2.1.7.1	Методы исследования в экономике
2.1.7.2	Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом. Практика входит в обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры.

Вид практики определяется учебным планом как **научно-исследовательская практика**  
Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях МГГЭУ, предназначенных для выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью аспиранта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, согласно нормам, установленным ФГТ, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Проведение контроля качества освоения образовательного компонента программы аспирантуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам (модулям) и практике.

Оценочные материалы разработаны по дисциплинам, практике, а также для проведения кандидатских экзаменов, предусмотренным учебным планом программы аспирантуры.

Методические материалы разработаны в виде отдельных документов и обеспечивают реализацию программы аспирантуры.

Методические материалы оформлены в виде методических рекомендаций (указаний).

- Методические материалы образовательного компонента программы аспирантуры могут включать:
- методические указания для аспирантов по освоению дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом программы аспирантуры;
- методические рекомендации для подготовки к кандидатским экзаменам;
- методические указания по прохождению практики;
- методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине (модулю), практике и определяющие процедуры оценивания при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- иные методические материалы.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Проведение контроля качества освоения аспирантом программы аспирантуры осуществляется посредством итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Порядок прохождения итоговой аттестации изложены в программе итоговой аттестации и требованиям к написанию диссертационного исследования.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

##### 4.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Основные результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта в рамках освоения программы аспирантуры:

- подготовленная к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата наук;
- публикации, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

В результате освоения научного компонента программы аспирантуры выпускник должен:

Таблица 2. Результаты освоения научного компонента

Наименование этапа научного компонента	Результаты освоения научного компонента
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
1.1.1(Н) выполнение научного исследования	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или)</p>

	международных источниках
1.1.2(Н) Подготовка диссертации	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	
1.2.1 (Н) Подготовка публикаций	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>

#### 4.2. Результаты освоения образовательного компонента

**Таблица 3.** Закрепление компетенций по видам учебных занятий

Дисциплины (модули)	
2.1.1 История и философия науки	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами,</p>

	способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью
2.1.2 Иностранный язык	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
2.1.3 Региональная и отраслевая экономика	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
2.1.4 Методология и организация научно-	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами,</p>



<p>исследовательской деятельности</p>	<p>способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>
<p>2.1.5 Научно-методологический семинар (аспирантский)</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.6 Дисциплины (модули) по выбору 1</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами,</p>

(ДВ.1)	<p>способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>
<p>2.1.6.1</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>
<p>2.1.6.2</p> <p>Методология и методы исследования социальных явлений и процессов</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>
<p>2.1.7</p> <p>Факультативные дисциплины</p>	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.7.1</p> <p>Методы исследования</p>	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения</p>

в экономике	<p>масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.7.2</p> <p>Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики</p>	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
	Аттестация. Кандидатские экзамены
<p>2.3.3</p> <p>Кандидатский экзамен по Истории и философии науки</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>
<p>2.3.4</p> <p>Кандидатский экзамен по Иностранному языку</p>	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>

	<p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.3.5 Кандидатский экзамен по научной специальности: Региональная и отраслевая экономика</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>Научно- исследовательская практика</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог</p>

	<p>(дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
--	--

#### 4.5. Результаты прохождения практики

##### (П) Научно-исследовательская практика

- Знать: основные формы научно-исследовательской деятельности, ее методологический инструментарий;
- формы проведения научно-исследовательской работы в образовательном учреждении высшего образования;
- возможности применения научных исследований в образовательном процессе в учреждениях высшего образования;
- основы педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования, особенности уровневого образования в вузе.

##### Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные;
- проектировать и проводить научно-организационные мероприятия (конференции, круглые столы и др.);
- применять результаты самостоятельных научных исследований при составлении планов лекционных и практических учебных занятий в соответствии с учебным планом, рабочей программой и формируемыми компетенциями дисциплины экономического профиля.

##### Владеть:

- навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа текстов и интерпретации научных концепций в области региональной и отраслевой экономики в соответствии с методологией самостоятельного научного исследования;
- современными методами и средствами педагогической деятельности;
- навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности;
- навыками профессиональной коммуникации;
- способностью конструировать и осуществлять научно исследовательский процесс с использованием современных исследовательских методик и технологий.

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ПРОГРАММЫ

5.1. Документы, определяющие требования к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В соответствии с нормативными документами (Статья 12. Образовательные программы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»); явившимися основанием для разработки настоящей образовательной программы в части основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, настоящая ООП ВО представлена документами:

План научной деятельности

Учебный план;

Календарный учебный график;

Рабочие программы учебных дисциплин, оценочные и методические материалы к дисциплинам (фонды оценочных средств);

Рабочие программы практик, оценочные и методические материалы к практикам;

Программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы к государственной итоговой аттестации.

Вышеперечисленные документы, наряду с локальными нормативными актами МГГЭУ, обеспечивают качество подготовки обучающихся и исполнения законодательства в области образования в полном объеме.

5.2. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

С опорой на план научной деятельности разрабатывается индивидуальный план работы аспиранта, индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, форма и содержание которых определяют ЛНА МГГЭУ.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем, и отражает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в

соответствии с программой аспирантуры.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

При освоении программы аспирантуры аспирант имеет право на зачет организацией результатов научной деятельности, результатов освоения дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ, в том числе освоенных в других организациях.

5.3. Учебный план научной специальности 5.2.3. - Региональная и отраслевая экономика.

Учебный план образовательной программы является неотъемлемой частью настоящей ОПОП ВО, оформлен отдельным документом.

Учебный план представляет собой комплексный документ, состоящий из:

Титульного листа, содержащего основную информацию о нормативно-правовых основаниях разработки Учебного плана, его утверждения и согласования;

Календарного учебного графика учебного процесса и Сводных данных Учебного плана по курсам, видам и продолжительности обучения;

Учебного плана, включающего перечни изучаемых дисциплин (модулей), практик по курсам и семестрам, видам учебных работ, форм контроля, видов и форм аттестаций, закрепления компетенций, закрепления кафедр, прочее; Семестровых учебных планов по учебным годам реализации;

Справочника компетенций, в форме компетентностных карт, содержащих информацию по взаимосвязи компетенций с дисциплинами, практиками, итоговой (государственной итоговой) аттестации Учебного плана;

иных информационных форм.

Учебный план размещается в информационно-образовательной среде и на сайте МГГЭУ (электронный адрес: <https://sdamp.ru/>) (Сведения об образовательной организации; Образование).

5.4. Календарный учебный график. Дата начала освоения программы

Календарный учебный график и сводные данные по курсам, семестрам и формам обучения в неделях по образовательной программе является неотъемлемой частью учебного плана образовательной программы и оформлены отдельным листом в учебном плане.

Календарный учебный график (включая сводные данные) размещается в информационно-образовательной среде и сайте МГГЭУ (электронный адрес: <https://sdamp.ru/>) (Сведения об образовательной организации; Образование).

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Учебный процесс по образовательной программе обеспечен рабочими программами дисциплин, практик, ГИА, которые размещаются в информационно-образовательной среде МГГЭУ и доступны обучающимся и профессорско-

преподавательскому составу (в том числе через личные кабинеты). На сайте МГГЭУ, как правило, размещает аннотации рабочих программ.

Оценочные средства дисциплин Учебного плана являются материалами открытого и закрытого типа. В рабочих программах учебных дисциплин представлена открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (рассмотрения) к семинарским и практическим занятиям, примерные темы рефератов (эссе, сообщений и т.д.), курсовых работ, типовые задания к контрольным работам, пр.

Оценочные средства контроля в закрытой части формируются отдельным документом – Фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств кроме оценочных материалов, используемых по дисциплине в открытой части, содержит закрытую часть, представляющую собой комплекты (варианты) заданий различного вида, формы и содержания для оценки компетенций (с учетом индикаторов).

Фонды оценочных средств дисциплин, как документы закрытого типа, размещаются в информационно-образовательной среде МГГЭУ и доступны заведующему кафедрой (за которой закреплена данная дисциплина) и профессорско-преподавательскому составу (обеспечивающему учебный процесс по этой дисциплине), а также административно-управленческими работниками МГГЭУ.

#### 5.5.. Рабочая программа практики

По программе предусмотрена (П) Научно-исследовательская практика

Учебный процесс по Научно-исследовательской практике по образовательной программе (Учебного плана) обеспечен рабочей программой, которая размещается в информационно-образовательной среде МГГЭУ и доступна обучающимся и профессорско-преподавательскому составу (через личные кабинеты). На сайте МГГЭУ, как правило, размещает аннотации рабочих программ практик.

Фонды оценочных средств (оценочные средства) по практике оформляются (публикуются/содержатся) в самой рабочей программе практики и являются материалами открытого типа, и доступны для обучающихся в полном объеме.

Фонды оценочных средств практик представлены в рабочей программе практики образовательной программы практическими заданиями (в рамках индивидуального задания на практику обучающемуся), вопросами для самоконтроля и примерными вопросами к защите практики (отчётов по практике) и т.п.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры**

МГГЭУ располагает (на праве собственности или ином законном основании)



материально-техническим обеспечением научной и образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры.

МГГЭУ обеспечивает:

а) условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

б) условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

в) проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией;

г) условия для прохождения аспирантами практики;

д) проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и итоговой аттестации аспирантов.

В течение всего периода освоения программы аспирантуры аспиранту обеспечен индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде МГГЭУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), в пределах, установленных государственной и иной охраняемой законом тайной.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МГГЭУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта.

Электронная информационно-образовательная среда МГГЭУ обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ согласно соответствующей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы:

доступ к индивидуальному плану работы;

доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочей

программе практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочей программе практики;

формирование электронного портфолио аспиранта.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме используются ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

МГГЭУ располагает материально-технической базой для проведения научных исследований по программе аспирантуры по научной специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика.

МГГЭУ обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

МГГЭУ располагает необходимым и достаточным количеством учебных аудиторий для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям), предусмотренным программой аспирантуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

МГГЭУ располагает необходимой материально-технической базой для прохождения аспирантами практики.

Образовательная программа разработана и ориентирована на предоставление обучающимся различных вариантов прохождения практики. МГГЭУ гарантировано обеспечивает обучающихся местами прохождения практики. При необходимости, обучающиеся могут самостоятельно выбрать иные места прохождения практики установленным в МГГЭУ порядком.

Образовательная деятельность МГГЭУ по программе аспирантуры обеспечена учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

МГГЭУ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

### 6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научными и научно-педагогическими работниками МГГЭУ, а также лицами, привлекаемыми МГГЭУ к реализации программы аспирантуры на иных условиях.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Порядок назначения научного руководителя определяется локальным актом МГГЭУ и предполагает, что он имеет ученую степень кандидата наук, или доктора наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации.

### 6.4. Механизмы оценки качества подготовки аспирантов по программе аспирантуры

Качество подготовки по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки. В целях совершенствования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре при проведении регулярной внутренней оценки качества подготовки аспирантов, МГГЭУ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научных и научно-педагогических работников МГГЭУ. Программа прошла систему внутреннего и внешнего рецензирования.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки по программе аспирантуры аспирантам предоставляется возможность оценивания условий и организации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества подготовки по программе аспирантуры может осуществляться с целью подтверждения ее соответствия требованиям ФГТ.

### 6.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Направления исследований в рамках программы аспирантуры:

#### 6.5.2 Экономика промышленности

2.1. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития.

- 2.2. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях промышленности.
- 2.3. Ресурсная база промышленного развития.
- 2.4. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
- 2.5. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции.
- 2.6. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
- 2.7. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях промышленности. Теория и методология прогнозирования бизнес-процессов в промышленности.
- 2.8. Ценообразование в промышленности.
- 2.9. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий.
- 2.10. Промышленная политика.
- 2.11. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
- 2.12. Государственно-частное партнерство в промышленности.
- 2.13. Топливо-энергетический баланс страны и административно-территориальных образований.
- 2.14. Проблемы повышения энергетической эффективности и использования альтернативных источников энергии.
- 2.15. Структурные изменения в промышленности и управление ими.
- 2.16. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.

#### 6.5.7 Экономика инноваций

- 7.1. Теоретико-методологические основы анализа проблем инновационного развития и инновационной политики.
- 7.2. Типы инноваций. Жизненный цикл инноваций.
- 7.3. Инновационный потенциал стран, регионов, отраслей и хозяйствующих субъектов.
- 7.4. Вклад инноваций в экономическое развитие и повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.
- 7.5. Цифровая трансформация экономической деятельности. Модели и инструменты цифровой трансформации.
- 7.6. Национальные инновационные системы, их структурные элементы и участники.
- 7.7. Инновационная инфраструктура и инновационный климат. Проблемы создания эффективной инновационной среды.
- 7.8. Теория, методология и методы оценки эффективности инновационных проектов и программ.
- 7.9. Разработка методологии и методов анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности. Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов.
- 7.10. Факторы успеха инновационных проектов.
- 7.11. Проблемы коммерциализации инноваций и механизмы трансферта технологий.
- 7.12. Роль интеллектуальной собственности в инновационной деятельности.
- 7.12. Методы определения оптимальных направлений инновационной деятельности на корпоративном, отраслевом и национальном уровне.
- 7.13. Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски.
- 7.14. Инновационная политика. Механизмы и инструменты стимулирования инновационной активности и улучшения инновационного климата.

7.15. Венчурные механизмы поддержки инновационной деятельности.

7.16. Проблемы обеспечения сбалансированного научно-технического и инновационного развития национальной экономики.

#### 6.5.8 Экономика народонаселения и экономика труда

8.1. Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономические, институциональные и социо-культурные детерминанты динамики демографических процессов. Взаимосвязь демографического и экономического поведения. Концепция человеческого развития.

8.2. Экономическая демография: понятия, концепции, тенденции, показатели. Влияние демографических факторов на экономическое развитие.

8.3. Поколенческое изменение демографических и социально-экономических процессов. Межпоколенческие трансферты доходов и ресурсов. Экономика старения населения.

8.4. Экономика домохозяйства. Структура и бюджеты домохозяйств. Жизненный цикл семьи. Специфика домашнего труда и проблемы его учета. 8.5. Экономика неравенства. Гендерная экономика. Позитивные и негативные аспекты неравенства в контексте проблем экономического развития.

8.6. Экономика здоровья. Здоровье как компонент человеческого капитала. Влияние здоровья народонаселения на экономическое развитие.

8.7. Пространственное расселение народонаселения. Этно-региональные особенности воспроизводства населения. Процессы урбанизации и дезурбанизации.

8.8. Стоимость, уровень и качество жизни. Бедность: показатели, методы измерения, социально-демографические детерминанты.

8.9. Демографические прогнозы. Исторические и перспективные исследования народонаселения. Моделирование демографических и экономикодемографических процессов.

8.10. Демографическая политика, ее соотношение с социальной и семейной политикой. Социальное бюджетирование.

8.11. Экономические и социально-демографические факторы и концепции развития человеческих ресурсов.

8.12. Теоретико-методологические основы экономики труда.

8.13. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Человеческий капитал и его характеристики.

8.14. Рынок труда, его функционирование и развитие. Занятость населения. Безработица. Мобильность на рынке труда.

8.15. Производительность и эффективность труда: сущность, динамика, методы измерения, факторы и резервы повышения. Стимулирование и оплата труда работников.

8.16. Проблемы формирования профессиональных компетенций, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Формирование конкурентоспособности работников. Профессиональная ориентация населения.

8.17. Экономика миграции населения. Детерминанты и социальноэкономические последствия миграции. Трудовая миграция и ее регулирование. Миграционная политика.

8.18. Организация и нормирование труда. Условия, охрана и безопасность труда.

8.19. Социально-трудовые отношения и их регулирование. Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений и перспективы его использования в Российской Федерации.

8.20. Проблемы социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения, типы и формы обеспечения. Пенсионная система и перспективы её развития

### 6.5.10 Маркетинг

- 10.1. Теория маркетинга.
- 10.2. Современные направления и тренды развития маркетинговой деятельности.
- 10.3. Концептуальные основы, содержание, формы и методы стратегического и операционного маркетинга.
- 10.4. Моделирование стратегических и операционных маркетинговых решений.
- 10.5. Маркетинг на рынках товаров и услуг. Маркетинговые стратегии и маркетинговая деятельность хозяйствующих субъектов.
- 10.6. Состояние и тенденции развития внешней и внутренней среды маркетинговой деятельности, сегментация рынков и определение рыночных ниш.
- 10.7. Формирование и развитие интегрированных систем маркетинговой информации. Маркетинговая аналитика.
- 10.8. Методы и технологии проведения маркетинговых исследований.
- 10.9. Поведение потребителей как фактор определения маркетинговых стратегий.
- 10.10. Оценка деятельности конкурентов, ее использование в маркетинговой деятельности компании. Конкурентоспособность товаров (услуг). Бенчмаркинг.
- 10.11. Товарная и ассортиментная политика. Разработка системы позиционирования и рыночного продвижения товарных марок, создание бренда и управление брендом.
- 10.12. Стратегии и методы построения маркетинговых каналов распределения товаров.
- 10.13. Стратегии, формы и методы ценовой и неценовой конкуренции на современных рынках товаров и услуг.
- 10.14. Маркетинговые коммуникации. Развитие современных форм и методов рекламной деятельности, организация и оценка эффективности рекламы в системе маркетинговых коммуникаций.
- 10.15. Технологии маркетинга в интернет-среде.
- 10.16. Современные методы формирования имиджа организации как элемента маркетинговой стратегии.
- 10.17. Социально-этический маркетинг в системе приоритетов социальной ответственности бизнеса.
- 10.18. Маркетинг некоммерческих организаций.
- 10.19. Маркетинг территорий как фактор социально-экономического развития и повышения инвестиционной привлекательности.

### 6.5.11 Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика

- 11.1. Концептуальные основы, теория, методология, организация, история развития бухгалтерского учета.
- 11.2. Национальные и международные системы и стандарты бухгалтерского учета.
- 11.3. Особенности формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой) отчетности по отраслям, территориям и иным сегментам хозяйственной деятельности. 1
- 1.4. Комплексный экономический и финансовый анализ хозяйственной деятельности. Оценка эффективности деятельности экономических субъектов.
- 11.5. Мониторинг, анализ и оценка изменений бизнеса.
- 11.6. Аудиторская деятельность.
- 11.7. Методы аудита, контроля и ревизии. Классификаторы искажений в учете и

аудите.

- 11.8. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии.
- 11.9. Современные цифровые и информационные технологии в учете, анализе и контроле.
- 11.10. Вопросы этики и независимости в учетной и аудиторской деятельности.
- 11.11. Экономическая статистика. Национальные и международные статистические системы и стандарты. Статистика национальных счетов.
- 11.12. Регулирование и стандартизация статистической отчетности.
- 11.13. Особенности формирования статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности.
- 11.14. Методология построения статистических показателей и систем показателей.
- 11.15. Статистическое наблюдение. Методы сбора и обработки статистической информации.
- 11.16. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в области экономической статистики.
- 11.17. Прикладные статистические исследования в экономике. Статистическая поддержка управленческих решений.

#### 6.5.13 Экономическая безопасность

- 13.1. Теоретико-методологические вопросы исследования проблем экономической безопасности.
- 13.2. Экономическая безопасность в системе приоритетов национальной безопасности.
- 13.3. Типология проблем экономической безопасности. Угрозы и вызовы экономической безопасности.
- 13.4. Концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности.
- 13.5. Критерии экономической безопасности. Пороговые значения критериев экономической безопасности и методы их определения.
- 13.6. Проблемы и механизмы обеспечения энергетической безопасности.
- 13.7. Проблемы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности.
- 13.8. Проблемы экономической безопасности, связанные с криминальной деятельностью, распространением теневой экономики и финансированием экстремистских организаций.
- 13.9. Взаимосвязь экономической безопасности и с обеспечением приоритетов национальной обороны.
- 13.10. Политика и практика обеспечения экономической безопасности на международном и национальном уровнях.
- 13.11. Методы мониторинга обеспечения экономической безопасности в условиях развития цифровых технологий.
- 13.12. Разработка и применение методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности.
- 13.13. Экономические методы противодействия коррупции, мошенничеству, отмыванию доходов, полученных преступным путем.
- 13.14. Управление рисками при обеспечении экономической безопасности.

3. . Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление организацией, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, бухгалтерский учет, аудит, экономическую статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику

предпринимательства, экономику труда, экономическую безопасность.

Выпускники аспирантуры, подготовленные по данной образовательной программе, могут осуществлять деятельность в следующих организациях:

- образовательных организациях высшего образования;
- научно-исследовательских организациях;
- информационно-аналитических исследовательских организациях;
- экспертно-консультационных исследовательских институтах;
- органах государственной власти и управления,
- организациях корпоративной и бюджетной сферы;
- кредитно-финансовых организациях и инвестиционных институтах

4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

5. - Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- фундаментальные проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

1. Научно-исследовательская деятельность:

- фундаментальные исследования в области региональной и отраслевой экономики;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социально-экономическими системами;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики;
- прикладные исследования аспектов планирования, организации и управления материальными, информационными, финансовыми и человеческими ресурсами с целью их рационализации;
- исследования структуры и развития рынков, рыночного позиционирования продуктов и компаний, конкурентоспособности и конкуренции, методов и форм управления маркетинговой деятельностью;
- исследования механизмов достижения организациями конкурентных преимуществ;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социально-экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования экономики;
- исследование закономерностей и тенденций развития предпринимательской деятельности;
- выбор методологии и инструментальных средств для анализа в соответствии с условиями, целями и задачами; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой;



2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

6.6. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программе и представляющих диссертацию к защите:

Университет может предоставить выпускникам сопровождение при представлении ими диссертации к защите (далее - сопровождение). Сопровождение выпускника осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

Сопровождение выпускника осуществляется по его личному заявлению в Университет, и оформляется локальным актом организации.

Заявление о сопровождении представляется выпускником в организацию не позднее 30 календарных дней после прохождения им итоговой аттестации.

На период сопровождения Университет предоставляет выпускнику доступ к инфраструктуре организации, в том числе к общежитиям, а также к информационно-образовательной Среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам. Университет оказывает выпускнику сопровождение по формированию комплекта документов, предусмотренных перечнем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, для представления диссертации в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в том числе к предварительному рассмотрению, на безвозмездной основе.