

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой *Челт*

«30» *августа* 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2021

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии  
МГГЭУ Сазонова С.А. *CS*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
РЧД протокол № 1 от « 30 » августа 2021  
г.

Рецензент:

Варнакова / Ф.И.О/

к. пед. н. доцент кафедры педагогики  
и психологии (должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Сизаева В. Ф. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » авг 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	18
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	37

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-

этики.	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными

потребностями	потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников. ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с

	<p>различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>1</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональн	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>1</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.



		ой деятельности.	7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	навыками	2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.		
	Высокий уровень	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>2</sup>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,		Знает			
	Базовый уровень	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологически	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>2</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

имеющихся ресурсов ограничений	и	е основы принятия управленческого решения.	5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции			
		Умеет				
		Базовый уровень	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Средний уровень				
		Высокий уровень				
		Владеет				
		Базовый уровень	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Средний уровень				
		Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает			
	Базовый уровень	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень					
	Владеет				

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Базовый уровень	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
--	-----------------	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает			
	Базовый уровень	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Базовый уровень	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
Средний уровень					
Высокий уровень					

		критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Знает			
	Базовый уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>5</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Умеет			
Базовый уровень	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владеет			
Базовый уровень	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>6</sup>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			

<sup>6</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.



	Базовый уровень	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
--	-----------------	---	---	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том		Знает			
	Базовый уровень	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>7</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-		Знает			
	Базовый уровень	Знает основы духовно-	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	духовно-			

<sup>8</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий уровень	нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Основной этап Заключительный этап	практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Базовый уровень	Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

		воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
--	--	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет.
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>9</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		Проверка дневников.
		Владеет			
Базовый уровень	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>10</sup>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает			
	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>10</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		особыми образовательными потребностями.	итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>11</sup>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает			
	Базовый уровень	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>11</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.



		отношений в рамках реализации образовательных программ;	деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет обоснованно	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень	выбирать и	2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.		
	Высокий уровень	реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

		межличностных конфликтов.			
--	--	---------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет.</p> <p>Проверка дневников.</p>
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>12</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>13</sup>
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в		Знает			
	Базовый уровень	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<sup>13</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
		Умеет			
	Базовый уровень	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>14</sup>
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает			
	Базовый уровень	Объясняет последовательно процесс проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			

<sup>14</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	Базовый уровень	<p>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.</p>	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
--	-----------------	---	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

					сформированности компетенции <sup>15</sup>
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает			
	Базовый уровень	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p> <p>7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Умеет				
	Базовый уровень	Готов к участию в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов.	<p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Письменный отчет. Проверка дневников.</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>15</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции		
		Владеет			
	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--



					сформированности компетенции <sup>16</sup>
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает			
	Базовый уровень	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Базовый уровень	Планирует и организует работу по	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.	Подготовительный этап Основной этап	1. Договор на практику; 2. Направление на
Средний уровень					
Высокий уровень					

<sup>16</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Заключительный этап	практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
--	--	---	--	---------------------	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>17</sup>
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися		Знает			
	Базовый уровень	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

<sup>17</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.			
		Умеет			
Базовый уровень	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	
Средний уровень					
Высокий уровень					
		Владет			
Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. 2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. 3 Психолого-педагогическая диагностика. 4. Психолого - педагогическое просвещение. 5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. 6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся. 7. Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Письменный отчет. Проверка дневников.	

		процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.			
--	--	---	--	--	--

## 2. Перечень оценочных средств<sup>18</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

<sup>18</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

		практики.	
--	--	-----------	--

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в умении анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2. Способ определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в вариантах решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методов оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

			поставленных задач
--	--	--	--------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4. Способе н осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает основные категории, однако не ориентируется для осуществления принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Понимает специфику категорий принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки варианты решений для применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Знает основные категории, однако не ориентируется в вариантах решений для применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий варианты решений для применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход варианты решений для применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает основные категории, однако не ориентируется способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Понимает специфику категорий способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Высокий уровень Оценка «отлично»	межкультурного общения.	Выделяет характерный исследовательский подход способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	



Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Средний уровень Оценка «хорошо»	демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории	Понимает специфику категорий оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Высокий уровень Оценка «отлично»	профессионального и личностного роста.	Выделяет характерный исследовательский подход оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет приемами и техниками психической	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в приемах и техниках психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при	

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	решении поставленных целей и задач.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в приемах и техниках психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в приемах и техниках психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в приемах и техниках психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Базовый уровень	Знает основные категории, однако не ориентируется методами контроля и оценки		



	Оценка «удовлетворительно»	личностных характеристик; выявления	и	образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	коррекции трудностей обучения, разработки предложений	в	Понимает специфику категорий методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	совершенствованию образовательного процесса.	по	Выделяет характерный исследовательский подход методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход

		реальной виртуальной образовательной среде	и	
--	--	---	---	--



		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	стандартов, требованиями инклюзивного образования
Высокий уровень Оценка «отлично»		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Выделяет характерный исследовательский подход выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»		Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знает основные категории, однако не ориентируется в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Средний уровень Оценка «хорошо»		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Понимает специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Высокий уровень Оценка «отлично»		федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Выделяет характерный исследовательский подход технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
		Владет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	

	Средний уровень Оценка «хорошо»	воспитания обучающихся конкретными условиями реализации.	и их	Понимает специфику категорий навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
	Высокий уровень Оценка «отлично»			Выделяет характерный исследовательский подход навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных профессиональных навыков профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>«незачтено»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p> <p>«отлично»</p>	<p>Знает</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет адаптировать специальные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владет технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владет технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает</p> <p>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Понимает специфику категорий педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Выделяет характерный исследовательский подход методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Понимает специфику категорий критического анализа психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Знает основные категории, однако не ориентируется в адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет характерный исследовательский подход адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике с технологиями и образовательными потребностями.</p> <p>Понимает специфику категорий критического анализа применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Выделяет характерный исследовательский подход технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>
	Оценка «зачтено», «отлично»		образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.





Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет техниками	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в техниками

Оценка «неудовлетворительно»		и приемами взаимодействия с участниками	и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Средний уровень Оценка «хорошо»		приемами предупреждения и продуктивного разрешения	Понимает специфику категорий техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Высокий уровень Оценка «отлично»		межличностных конфликтов.	Выделяет характерный исследовательский подход техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способе осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает основные категории, однако не ориентируется в мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знает основные категории, однако не ориентируется в анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в не выбирает и не демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Базовый уровень	благоприятных для	Знает основные категории, однако не ориентируется и не выбирает и не	

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ,	демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	социально-психологического условий для достижения	Понимает специфику категорий критического анализа и выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	метапредметных и личностных результатов обучения	Выделяет характерный авторский подход в создании благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Высокий уровень		Выделяет характерный авторский подход в различных видах деятельности: игровую, учебную,

	Оценка «зачтено», «отлично»	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
--	--------------------------------	---	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Понимает специфику категорий в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Выделяет характерный исследовательский подход в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	и консилиумов.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Базовый уровень		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в проведении	



Оценка «удовлетворительно»		развития, самовоспитания, взаимодействий взрослыми со и сверстниками.	индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Средний уровень Оценка «хорошо»		Способен консультировать представителей администрации, педагогов,	Понимает специфику категорий в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Высокий уровень Оценка «отлично»		родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выделяет характерный исследовательский подход в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4. Способе осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	работают с различными категориями обучающихся.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	в психическом и личностном развитии обучающихся	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в проведении индивидуальных

			организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
--	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в проведении скрининговых исследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Базовый уровень Оценка		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в проведении

	«удовлетворительно»		индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не

«неудовлетворительно»	представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики;</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>
2	Основной этап	<p><u>Индивидуальное задание :</u></p> <p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы.</p> <p>3 Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>4. Психолого - педагогическое просвещение.</p> <p>5. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.</li> </ul>
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры;</li> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики;</li> <li>• Знакомство с программой практики.</li> <li>• Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике.</li> <li>• Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету).</li> <li>• Уточнение и закрепление задания на практику.</li> </ul>
2	Основной этап	<p><u>Индивидуальное задание :</u></p> <p>1 Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p>2 Подготовка и проведение 4 уроков (занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов уроков, занятий, разработка дидактических средств, презентаций или индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста). Одно из запланированных занятий в рамках образовательных областей программы ДОУ или урок в начальной школе проводятся как зачетные (открытые), с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, педагог предметник).</p> <p>3 Подготовка и проведение 2 воспитательных мероприятий или мероприятий просветительского характера, по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов мероприятий, занятий, классных часов, разработка презентаций). Одно из запланированных мероприятий проводится как зачетное, с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, классный руководитель или воспитатель).</p> <p>4 Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики образовательных или учебных достижений детей дошкольного или младшего школьного</p>



		<p>возраста по теме проводимых занятий или уроков. Диагностических карт воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>5 Программа психологического исследования детей дошкольного возраста: характеристика уровня развития психомоторики, уровня развития психических процессов, психического развития детей дошкольного возраста в норме, адаптация ребёнка к условиям ДОУ, изучение эмоциональной и личностной сферы дошкольника, изучение познавательной сферы дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>6 Программа психологического исследования детей младшего школьного возраста: исследование, мотивации, памяти, внимания, воображения, вербально-логического и невербального мышления, диагностика речевого развития младших школьников их личностных качеств.</p> <p>7 Программа психологического исследования группы, коллектива: исследование психологического климата группы, сформированности УУД, уровня адаптации детей в ДОУ и младших школьников, изучение мотивации, школьной тревожности, уровня развития и сплоченности детского коллектива.</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.</li> </ul>

## Структура дневника практики

### 1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

### 2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность
- начало практики
- окончание практики
- руководитель от МГГЭУ
- руководитель от организации
- формируемые компетенции

### 3. Индивидуальные задания на период практики

### 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

### 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации

### 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

## Структура отчета по практике

### Титульный лист.

### Введение

Основная часть  
Заключение  
Список использованной литературы  
Приложения