


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« 18 » 06 \_\_\_\_\_ 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Диагностика детско-родительских отношений**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

*Котова Е.В.*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_

*Соловей Л.Б.*

Соловей Л.Б./

«18» 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Александр Телестников С.И.* / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«18» 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ п. № 15 от 18.06.2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная психология и педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

УК-2		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-2. 3-1. Знает фрагментарно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекция, практические занятия	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Устный опрос
	Базовый уровень	УК-2. 3-2. Неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Средний уровень	УК-2. 3-3. содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	УК-2. 3-4. Отличные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-2. У-1. Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2.	Устный опрос, дискуссии, доклад, творческое задание

	Базовый уровень	УК-2. У-2. С некоторыми затруднениями умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		Тема 2.1	
	Средний уровень	УК-2. У-3. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
	Высокий уровень	УК-2. У-4. Отлично анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-2. В-1. Слабо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2	Устный опрос, дискуссии, доклад, творческое задание
	Базовый уровень	УК-2. В-2. С некоторыми затруднениями владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.		РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	
	Средний уровень	УК-2. В-3. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также			

		потребности в ресурсах.			
	Высокий уровень	УК-2.В-4. Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			

ПК-4		Знает			
	Недостаточный уровень	основные методы исследования, используемые в политологии и механизм функционирования политической власти;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	выявлять и анализировать политические интересы различных социальных групп и понимать движущие силы и закономерности политического процесса; роль и место человека в политическом процессе, политической организации общества;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	навыками научных исследований политических процессов и отношений и разработки рекомендаций по согласованию	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа.	РАЗДЕЛ 1. Темы 1.1, 1.2 РАЗДЕЛ 2.	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио,
Базовый уровень					



	Средний уровень				
	Высокий уровень	интересов социальных групп и общностей.	Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Тема 2.1	кейс-задача тестирование

ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Недостаточный уровень	Знает 3-1. Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		трудности социализации и социальной адаптации			
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
		Умеет			

	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		социальной адаптации методами кинезотерапии			
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками	Практические занятия	Тема 1 Тема 2	Устный и письменный опрос	

		реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Самостоятельная работа	Тема 3 Тема 4 Тема 5	
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		методами кинезотерапии			
--	--	---------------------------	--	--	--

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Диагностика детско-родительских отношений» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3.1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не имеет четких знаний о профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3.2. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает профессиональную деятельность правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3.3. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Понимает специфику профессиональной деятельности правовых норм и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3.4. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Уверенно знает профессиональную деятельность правовых норм и методологические основы принятия управленческого решения.
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-2.У.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения

		намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Базовый уровень	УК-2.У.2.	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет, но недостаточно эффективно анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Средний уровень	УК-2.У.3.	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Высокий уровень	УК-2.У.4.	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Умеет точно и эффективно приобретать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	УК- 1. В.1.	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Базовый уровень	УК-1. В.2.	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Поверхностно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Средний уровень	УК-1. В.3.	методиками разработки цели и	Владеет навыками разработки цели и задач



		задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Высокий уровень	УК-1. В.4. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Уверенно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<b>ПК-4</b> Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3.1. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Отсутствие представлений о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-3.2 современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Имеет лишь фрагментарное представление об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4-3.3. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи;	Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи;

основных общеобразовательных программ		современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4-3.4. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Имеет сформированные систематические представления об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Базовый уровень	ПК-4-У.2. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень	ПК-4-У.3. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных

		основных общеобразовательных программ.	общеобразовательных программ.
Высокий уровень		ПК-4-У.4. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет точно подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		ПК-4-В.1 основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Не владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Базовый уровень		ПК-4-В.2 основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет фрагментарно основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Средний уровень		ПК-4-В.3. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Хорошо владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Высокий уровень		ПК-4-В.4. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Уверенно владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------	------------	--

ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	компетенции	достижения компетенции	
			Знает
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. 3-3	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1.	Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. У-2.	Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-3.	Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-4.	Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка	ПК-6. В-1.	Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

	«незачтено», «неудовлетворительно»		методами коррекционной ритмики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-2.	Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-3.	Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-4.	Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами коррекционной ритмики

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Тестовые задания
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## Перечень тем для групповой дискуссии

1. Современная семья как система.
2. Диагностика семейных отношений.
3. Коррекция семейных отношений.

### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

### **1. Современная семья как система.**

Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционные формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

### **2. Диагностика семейных отношений.**

Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации (совместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты техники «Аристотель-строитель»). Родительско-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, АСВ) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.

### **3. Коррекция семейных отношений.**

Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия



от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**  
по дисциплине **«Диагностика детско-родительских отношений»**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи.
2. Функции и структура семьи.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей.
4. Особенности повторного брака.
5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера.
7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни.
8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации.
9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт.
10. Основные виды брачных сценариев.
11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви.
12. Типы психологических отношений в браке.
13. Ревность и измены в супружеских отношениях.
14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции.
15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции
16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера).
17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты

18. (способы) родительского поведения.
19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.
20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции.
23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).

### **Критерии оценки**

**«отлично»** - Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними субъектами детско-родительских отношений. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией предмета «диагностики и коррекции детско-родительских отношений».

**«хорошо»**- Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент умеет самостоятельно использовать психодиагностические приемы. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками диагностики, допускает незначительные ошибки в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.

**«удовлетворительно»**- Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о предмете задачи и основные категории

диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент испытывает затруднения в использовании различных психодиагностических средств. Студент непоследовательно разбирается в детско-родительских отношениях. Студент владеет основными навыками диагностической работы с семьей.

**«неудовлетворительно»-** Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения. Студент не умеет пользоваться различными психодиагностическими средствами; изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях. Студент не владеет навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами; навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.