

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющая обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.12.2024 13:39:08

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7675211825493a115dbe

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«18» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная и заочная

Курс(ы) 1 семестр(ы) 1

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Лоб

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Чай Чайковская С.В. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июль 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды и влияющих на психическое и физическое развитие ребенка.

Задачи:

- формирование знаний о возрастных особенностях детей;
- формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье и психическое развитие детей;
- формирование знаний, умений и навыков профилактики болезней детей и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- формирование знаний, умений и навыков по гигиене и профилактике заболеваний различных органов и систем детского организма;
- формирование знаний, умений и навыков по организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в образовательных учреждениях.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	--	-----------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации; - методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, 	<p>УК-1.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные</p>
		<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями; - специальными учебными и дидактическими материалами, техническими средствами (ассистирующими средствами и технологиями) в процессе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует методику проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями. профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психологические и педагогические принципы 	<p>ОПК-8.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>
--	--	---

		<p>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>владеть:</p> <p>- практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>– практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--	--	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.В.02 Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при

изучении предшествующих курсов: «Анатомия человека», «Общая биология».

Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей и подростков», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», «Неврология», «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно- заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	12	4		
Практические занятия	26	6		
Лабораторные занятия	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	34	58		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен	36	4		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	72 часов (2 з.е.)		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------

			(индекс)
1	<p>Раздел 1. Особенности детского организма.</p> <p><i>Тема 1.1.</i> Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека. Гигиенические навыки. Индивидуальные предметы туалета. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию.</p> <p>Анамнестические данные. Сбор анамнестических данных.</p>	УК-1 ОПК-8
	Возрастные особенности детского организма.	Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.	УК-1 ОПК-8
	Физическое здоровье детей	Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.	УК-1 ОПК-8
2	<p>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</p> <p><i>Тема 2.1.</i> Неотложные состояния у детей и их профилактика.</p>	Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.	УК-1 ОПК-8
	<i>Тема 2.2.</i> Профилактика детского травматизма.	Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.	УК-1 ОПК-8
3	<p>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</p> <p><i>Тема 3.1.</i> Особенности и гигиена нервной системы.</p>	Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей.	УК-1 ОПК-8

Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.	УК-1 ОПК-8
Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка.	УК-1 ОПК-8
Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.	УК-1 ОПК-8
Тема 3.3. Гигиенические основы питания.	Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.	УК-1 ОПК-8
Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.	УК-1 ОПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Особенности детского организма	2	4	6	28	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм	4	8	12	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем	6	14	16	42	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	12	26	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Особенности детского организма	2	2	18	22	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм	2	2	20	24	Устный опрос, защита реферата, презентация-реклама прочитанной книги, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем	-	2	20	22	Дискуссия, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	4	6	58	68	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Особенности детского организма		2	
1.1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	1	

1.2	Возрастные особенности детского организма..	1	
1.3	Физическое здоровье детей.	-	
Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		4	
<i>Тема 2.1.</i> Неотложные состояния у детей и их профилактика.		2	
2.2	<i>Тема 2.2.</i> Профилактика детского травматизма.	1	
Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		6	
<i>Тема 3.1.</i> Особенности и гигиена нервной системы.		1	
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	1	2
3.2	Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	1	2
3.3	<i>Тема 3.2.</i> Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка	1	2
3.4	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..	1	2
	<i>Тема 3.3.</i> Гигиенические основы питания.	1	
	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	1	
		12	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре	Кол-во часов в 7 семестре
Раздел 1. Особенности детского организма		2	
1.1	<i>Тема 1.1.</i> Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»..	1	
1.2	Возрастные особенности детского организма.	1	
	Физическое здоровье детей		
Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		2	
<i>Тема 2.1.</i> Неотложные состояния у детей и их профилактика.		1	
2.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	1	
2.2	<i>Тема 2.2.</i> Профилактика детского травматизма.	1	

Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.		-	
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	-	
3.2	Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	-	
3.3	Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка	-	
3.4	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	-	1
Тема 3.3. Гигиенические основы питания.		-	
Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.		-	
		4	

2.4. Планы практических (семинарских) занятий **Очная форма обучения**

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в I семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Особенности детского организма		4	
1.1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	1	
1.2	Возрастные особенности детского организма.	1	
1.3	Физическое здоровье детей.	2	
Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		8	
Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.		2	
2.1	Создание специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.	2	
2.2	Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.	4	
Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		14	
Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.		2	
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	2	
3.2	Особенности и гигиена сенсорных систем	2	

	ребенка.		
3.3	Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	2	
3.4	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..	2	2
	Тема 3.3. Гигиенические основы питания.	2	
	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	2	
		26	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в I семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Особенности детского организма		2	
1.1	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	1	
1.2	Возрастные особенности детского организма..	1	
1.3	Физическое здоровье детей.		
Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм		2	
Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.		1	
2.1	Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.	1	
2.2	Тема 2.2. Профилактика детского травматизма..		
Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем		2	
Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.		1	
3.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.	1	
3.2	Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.		
3.3	Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.		
3.4	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата..		
	Тема 3.3. Гигиенические основы питания.		

	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.		
		6	

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенци	Формы контроля
1	Раздел 1. Особенности детского организма Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». Возрастные особенности детского организма. Физическое здоровье детей	1. Подготовить устное сообщение-« Работа с родителями по гигиеническому воспитанию»	1	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка
		2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	1		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3.Составить таблицы Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.	1		Письменная проверка составленных таблиц
		4.Подготовить сообщение «Анамнестические данные». Сбор анамнестических данных	1		Устная проверка теоретического сообщения
		5.Подготовить рефераты на темы: «Показатели физического здоровья ребенка.» «Группы здоровья.» «Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.» «Пассивная и активная гимнастика.» «Спортивное оборудование.»	2		Письменная проверка подготовленных рефератов

		«Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.» «Цели закаливания. Принципы закаливания.»			
2	Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика. Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.	1.Подготовить опорные схемы «Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых»	4	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка составленных схем
		2.Подготовить рефераты на темы: «Причины травматизма у детей.» «Виды детского травматизма.» «Закрытые и открытые повреждения.» «Кровотечения, ожоги, обморожения». «Травматизм инородными телами.» «Утопление». «Первая помощь и профилактика». «Средства обеспечения здоровья» «Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми». «Медицинское обслуживание в детских учреждениях».	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
		3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	4		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
3	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	1.Составит конспект на тему «Физиология нервной системы в детском возрасте». «Сензитивные периоды». «Функциональные особенности развивающегося мозга». «Нервно-психическое развитие детей». «Утомление и переутомление». «Профилактика нервных расстройств у детей».	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		2.Подготовить презентацию на тему: «Особенности	2		Устная проверка

<p>Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка</p>	<p>кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.» «Возрастные особенности органов зрения у детей». «Гигиена зрения». «Предупреждение нарушений зрения».</p>			<p>задания</p>
<p>Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.</p> <p>Тема 3.3. Гигиенические основы питания.</p>	<p>3.Подготовить опорные схемы: Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка. Возрастные особенности органов дыхания.</p>	<p>2</p>		<p>Письменная проверка</p>
<p>Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.</p>	<p>4.Разработать перечень мероприятий по профилактике воспалительных заболеваний органов дыхания..</p>	<p>2</p>		<p>Письменная проверка разработанных мероприятий</p>
	<p>5.Написать сообщения по темам: Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.</p>	<p>4</p>		<p>Письменная проверка задания</p>

		Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.			
		6. Проанализировать материал по теме: Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.	4		Письменная проверка

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенци	Формы контроля
1	Раздел 1. Особенности детского организма <i>Тема 1.1.</i> Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». Возрастные особенности детского организма. Физическое здоровье детей	1. Подготовить устное сообщение-« Работа с родителями по гигиеническому воспитанию»	2	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка
		2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	4		Письменная проверка библиографического описания по теме
		3. Составить таблицы Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.	4		Письменная проверка составленных таблиц
		4. Подготовить сообщение «Анамнестические данные». Сбор анамнестических данных	4		Устная проверка теоретического сообщения
		5. Подготовить рефераты на темы: «Показатели физического здоровья ребенка.» «Группы здоровья.» «Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.» «Пассивная и активная гимнастика.»	4		Письменная проверка подготовленных рефератов

		«Спортивное оборудование.» «Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.» «Цели закаливания. Принципы закаливания.»			
2	Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика. Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.	1.Подготовить опорные схемы «Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых»	6	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка составленных схем
		2.Подготовить рефераты на темы: «Причины травматизма у детей.» «Виды детского травматизма.» «Закрытые и открытые повреждения.» «Кровотечения, ожоги, обморожения.» «Травматизм инородными телами.» «Утопление.» «Первая помощь и профилактика.» «Средства обеспечения здоровья» «Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми». «Медицинское обслуживание в детских учреждениях».	6		Письменная проверка подготовленных рефератов
		3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	8		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
3	Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы. Особенности и гигиена сенсорных систем	1.Составит конспект на тему «Физиология нервной системы в детском возрасте». «Сензитивные периоды». «Функциональные особенности развивающегося мозга». «Нервно-психическое развитие детей». «Утомление и переутомление». «Профилактика нервных расстройств у детей».	2	УК-1 ОПК-8	Устная проверка задания

<p>ребенка.</p> <p>Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка</p>	<p>2.Подготовить презентацию на тему: «Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.» «Возрастные особенности органов зрения у детей». «Гигиена зрения». «Предупреждение нарушений зрения».</p>	<p>2</p>		<p>Устная проверка задания</p>
<p>Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.</p> <p>Тема 3.3. Гигиенические основы питания.</p>	<p>3.Подготовить опорные схемы: Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка. Возрастные особенности органов дыхания.</p>	<p>4</p>		<p>Письменная проверка</p>
<p>Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.</p>	<p>4.Разработать перечень мероприятий по профилактике воспалительных заболеваний органов дыхания..</p>	<p>4</p>		<p>Письменная проверка разработанных мероприятий</p>
	<p>5.Написать сообщения по темам: Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.</p>	<p>4</p>		<p>Письменная проверка задания</p>

	Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.			
	6.Проанализировать материал по теме: Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.	4		Письменная проверка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла

проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. – 8-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 639 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2388-
4. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник / Соколова Н.Г. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 447 с. ISBN 978-5-222-26700-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883913> Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
5. Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней / Н. Ф. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06331-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411537>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Беседы детского доктора: Практическое пособие / Тимофеева А.М., - 9-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 193 с.: ISBN 978-5-4212-0282-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/648464>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб.пособие для пед.спец.вузов / Лысова, Наталья Федоровна [и др.]. - Новосибирск : Сибирск.университетск.изд-во, 2010. - 396с. : ил.,рис. + библ.,тесты, прилож.,слов.терминов. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6
3. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 527 с.
4. Зорина, И.Г. Школьная гигиена : диагностика донозологических и клинически оформленных нарушений нервно-психического здоровья школьников : монография / И. Г. Зорина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 84 с. - ISBN 978-3-659-32089-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1060170>
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 398 с.
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 272 с.
7. Педиатрия : учеб. пособие / С.А. Ляликов [и др.]; под ред. проф. С.А. Ляликова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 400 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2067-5.
8. Педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сукало [и др.]; под ред. М.В. Чичко, Е.М. Русаковой. - Минск: Выш. шк., 2008. - 687 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1544-2.

9. Пищяева М.В. Денисова С.В. Маслова В.Ю. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2006 – 92 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

б. Электронные ресурсы

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
 - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

11. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Здоровье и физическое развитие детей.
2. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
3. Профилактика заболеваний ЦНС.
4. Клиника невроза, истерии у ребенка.
5. Особенности и гигиена кожи ребенка.
6. Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
7. Профилактика и клиника чесотки.
8. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
9. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
10. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
11. Особенности и гигиена органов пищеварения.
12. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
13. Гигиена зрения у детей.
14. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
15. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
16. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
17. Закаливание. Принципы закаливания.
18. Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
20. Витамины, их значение для организма ребенка.
21. Вскармливание детей до 1 года.
22. Значение грудного вскармливания.
23. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
24. Питание детей дошкольного возраста.
25. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
26. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
27. Психическое здоровье — база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
28. Пути распространения детской инфекции.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека.
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Период внутриутробного развития ребенка.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар.
7. Грудной период.
8. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
9. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
10. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
11. Неотложные состояния у детей. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
12. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Кровотечения, ожоги, обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
18. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
19. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
20. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
22. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
23. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
24. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
25. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
26. Естественное (грудное) вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Прикормы.
27. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста.
28. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
29. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
30. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
31. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
32. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
33. Психическое здоровье как основа полноценного развития

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2,3</i>	<i>УК-1, ОПК-8</i>

