

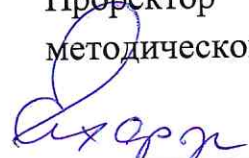
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Преподавание психологии в системе высшего и  
дополнительного образования

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01. Психология  
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва  
2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

  
подпись

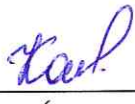
Поляков С.П. 14 апреля 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

«14» апреля 2022 г.  
(дата)

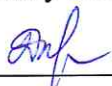


(подпись)

Котовская С.В.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок

«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко

«14» апреля 2022 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\***
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

**Цель:** - формирование у обучающихся компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания курса «Психология» в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения обучающихся.

В результате изучения дисциплины магистр должен:

**Знать:**

- основные методы и формы преподавания психологии;
- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- о содержании работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);
- сущность произошедшей в современных условиях смены информационной и авторитарной парадигмы образования на личностно-ориентированную и демократическую;
- традиционные и инновационные технологии преподавания психологии, основные закономерности развития методики преподавания психологии в мире.

**Уметь:**

- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.
- осуществлять контроль усвоения психологических знаний обучающимися;

**Владеть:**

- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
- составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;
- выявлением содержания системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологических дисциплин.
- применением активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;
- методологическими, мировоззренческими, логическими и психологическими основами методики преподавания психологии;

**.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **Тема 1.** Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности

1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога
2. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана
3. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

### **Тема 2.** Цели обучения психологии.

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
3. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения психологии.

### **Тема 3.** Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.

1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования.
2. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.
3. Особенности учета дидактических и психолого- педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам
4. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии

**Тема 4.** Общие вопросы организации процесса обучения психологии

1. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения.
2. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине.
3. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле.
4. Планирование и организация занятий по целому курсу.

**Тема 5.** Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.
5. Анализ типового лекционного занятия

**Тема 6.** Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно- консультативного, проблемно- дедуктивного, проблемно- поискового в индивидуальной и совместной деятельности.
3. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно- познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.
4. Продуктивная совместная деятельность как активный методы воспитания личности.

### **Тема 7.** Подготовка и проведение практических занятий.

1. Организация процесса освоения и отработки умений - компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач.
2. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач.
3. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
4. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

### **Тема 8.** Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.

1. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.
2. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу
3. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором).
4. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций.
5. Приемы использования действий взаимно - и самоконтроля.

### **Тема 9.** Научно-исследовательская работа студентов

1. Цели и задачи научной работы в вузе.
2. Формы проведения научно-исследовательских работ:
3. Виды научно-исследовательской работы студентов:

### **Тема 10.** Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.

1. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
3. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности.
4. Проблемы контроля и оценки ситуации.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

### **Тема 11.** Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Тенденции развития современного образования.
2. Парадигмы профессионального образования
3. Приоритетные направления инновационной деятельности в системе высшего образования

**Тема 12.** Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
2. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы.
3. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры.
4. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика.
5. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.

#### Список литературы

1. Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. — 172 с. ISBN 978-5-907210-10-3 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

## **Тема 1.** Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности

1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога
2. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана
3. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

## **Тема 2.** Цели обучения психологии.

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
3. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения психологии.

## **Тема 3.** Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.

1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования.
  1. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.
  2. Особенности учета дидактических и психолого- педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам
  3. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии

## **Тема 4.** Общие вопросы организации процесса обучения психологии

1. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения.
2. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине.

3. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле.
4. Планирование и организация занятий по целому курсу.

**Тема 5.** Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.
5. Анализ типового лекционного занятия

**Тема 6.** Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно- консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно- поискового в индивидуальной и совместной деятельности.
3. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно- познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.
4. Продуктивная совместная деятельность как активный методы воспитания личности.

**Тема 7.** Подготовка и проведение практических занятий.

1. Организация процесса освоения и отработки умений - компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач.
2. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач.
3. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
4. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

**Тема 8.** Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.

1. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.

2. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу
3. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором).
4. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций.
5. Приемы использования действий взаимно - и самоконтроля.

**Тема 9.** Научно-исследовательская работа студентов

1. Цели и задачи научной работы в вузе.
2. Формы проведения научно-исследовательских работ:
3. Виды научно-исследовательской работы студентов:

**Тема 10.** Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.

1. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
3. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности.
4. Проблемы контроля и оценки ситуации.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

**Тема 11.** Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Тенденции развития современного образования.
2. Парадигмы профессионального образования
3. Приоритетные направления инновационной деятельности в системе высшего образования

**Тема 12.** Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
2. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы.
3. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры.
4. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика.
5. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.

## Список литературы

1. Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. ISBN 978-5-907210-10-3 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniy.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

### **Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической деятельности**

1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога
2. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана
3. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

### **Тема 2. Цели обучения психологии.**

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Таксономия учебных задач и требования опережающего управления обучением.
3. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
4. Формы познавательной деятельности и система активных методов обучения психологии.

### **Тема 3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.**

1. Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования.
2. Программы обучения по фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ.
3. Особенности учета дидактических и психолого- педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам
4. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии

### **Тема 4. Общие вопросы организации процесса обучения психологии**

1. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения.
2. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине.
3. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле.
4. Планирование и организация занятий по целому курсу.

**Тема 5.** Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
2. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.
5. Анализ типового лекционного занятия

**Тема 6.** Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии.

1. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению.
2. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности.
3. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.
4. Продуктивная совместная деятельность как активный методы воспитания личности.

**Тема 7.** Подготовка и проведение практических занятий.

1. Организация процесса освоения и отработки умений - компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач.
2. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач.
3. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
4. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

**Тема 8.** Подготовка и проведение самостоятельной работы студентов и контроля усвоения знаний.



1. Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.
2. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу
3. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором).
4. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций.
5. Приемы использования действий взаимо - и самоконтроля.

### **Тема 9.** Научно-исследовательская работа студентов

1. Цели и задачи научной работы в вузе.
2. Формы проведения научно-исследовательских работ:
3. Виды научно-исследовательской работы студентов:

### **Тема 10.** Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе.

1. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Системная организация учебной ситуации и ее структура.
3. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной и творческой деятельности.
4. Проблемы контроля и оценки ситуации.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя.

### **Тема 11.** Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

1. Тенденции развития современного образования.
2. Парадигмы профессионального образования
3. Приоритетные направления инновационной деятельности в системе высшего образования

### **Тема 12.** Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
2. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы.
3. Преподаватель вуза как носитель гуманистической культуры.

4. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности, их профилактика.
5. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.

#### **Список литературы**

1. Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с. ISBN 978-5-907210-10-3 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

