

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 11:56:12
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Профиль подготовки

Физическая реабилитация

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 22 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не в полной мере знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|
| | | физической культуры | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Знает на высоком уровне основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|--|---|
| | | смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры | | | | применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих их деятельность в области адаптивной физической культуры | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Умеет с помощью педагога приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|--|---|
| | | культуры | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющ их деятельность в области адаптивной физической культуры | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Умеет в полной мере самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|---|
| | | между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры | | | | адаптивной физической культуры |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Слабо владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|--|---|
| | | определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры | | | | физической культуры |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Владеет методами прогнозирован ия социально- культурных взаимодействи й и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Хорошо владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Владеет методами прогнозирован ия социально- культурных взаимодействи й и их эффективности в определенных условиях в сфере | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Отлично владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|----------|--|---|
| | | адаптивной физической культуры | | | | |
| УК-6 | знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Недостаточно ориентируется методах оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|--|---|
| | | для решения задач самоорганизации и саморазвития | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Хорошо ориентируется в методах оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Отлично ориентируются в методах оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|---|
| | | временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | | | | решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет формулировать цели собственной деятельности, | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Слабо умеет формулировать цели собственной деятельности, |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------|--|--|
| | | определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | | | | определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Хорошо умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | Высокий уровень | Умеет формулировать | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная | Отлично умеет формулировать цели |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|--|---|
| | Оценка «зачтено», «отлично» | цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | | | работа, презентация | собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | владеет | | | | | |
| | Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно» | Владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствов ания своей деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Не владеет навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори | Владеет навыками критической оценки | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Владеет навыками критической оценки эффективность использования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|
| | тельно» | эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | | | | времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа | Темы 1-6 | реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация | Отлично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Я-концепция: самосознание и самооценка.
2. Понятие социализации. Институты социализации.
3. Модели социализации.
4. Р. Мертон и его теория социальной адаптации.
5. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса.
6. Система методов социальной адаптации.
7. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма.
8. Теория социальной адаптации М. Вебера.
9. Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической

культуры.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Развитие, воспитание и социализация личности
5. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
6. Роль институтов социализации в становлении личности.
7. Основные критерии толерантности.
8. Роль системы образования в обществе.
9. Взросление, социализация и адаптация.
10. Критерии успешности социальной адаптации.
11. Методологические основы исследования социальной адаптации.
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
13. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
14. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
15. Классификации лиц с ОВЗ.
16. Особенности организации учебного процесса лиц с ОВЗ.
17. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний, умений, навыков.
18. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
19. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
20. Социально-трудова адаптации лиц с ОВЗ.
21. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
22. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
23. Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
24. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения лиц с ОВЗ.
25. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.
26. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
27. Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
28. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: УК-9, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]