

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839819d48ea76020250ba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Ла
80 август 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»

наименование

45.05.01 Перевод и переводоведение

шифр и наименование специальности

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков Белозерцева Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

/Джабраилова В.С./

доцент кафедры РГЯ

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

Астрецов П.А./

менеджер отдела качества Бюро переводов Транслинк
«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от «____» 202 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Специальное страноведение»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.			
	Недостаточный уровень	УК-2, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест
	Базовый уровень	УК-2, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.			
	Средний уровень	УК-2, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.			
	Высокий уровень	УК-2, 3-1. Сформированные систематические представления об основных правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.			
		Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.			
	Недостаточный	УК-2, У-1. Не умеет, либо фрагментарно	Лекция	1, 2, 3, 4, 5	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень	демонстрирует способность к анализу альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов. Не умеет самостоятельно разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		
	Базовый уровень	УК-2, У-1. В целом, демонстрирует способность к анализу альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов. Испытывает затруднения при самостоятельной разработке плана, определению целевых этапов и основных направлений работ.			
	Средний уровень	УК-2, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.			
	Высокий уровень	УК-2, У-1. Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при решении задач профессиональной деятельности, а именно разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.			
		Владеет <u>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</u>			
	Недостаточный уровень	УК-2, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	
	Базовый уровень	УК-2, В-1. В целом успешное, но не			

		систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления.			
	Средний уровень	УК-2, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления.			
	Высокий уровень	УК-2, В-1. Успешное и систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления..			
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Знает <u>типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</u>			
	Недостаточный уровень	УК-3. З -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест
	Базовый уровень	УК-3. З -1. Неполные представления. Часто делает ошибки.			
	Средний уровень	УК-3. З -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия.			
	Высокий уровень	УК-3. З -1. Сформированные систематические представления о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия.			
		Умеет <u>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</u>			
	Недостаточный уровень	УК-3. У -1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к принятию решений, а также определению целей в направлении личностного, образовательного и профессионального			

		роста.			
Базовый уровень		УК-3. У -1. В целом умеет принимать решения, а также определять цели в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Не всегда соблюдает этические принципы.			
Средний уровень		УК-3. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.			
Высокий уровень		УК-3. У -1. Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности.			
	Владеет <u>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</u>				
Недостаточный уровень		УК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.			
Базовый уровень		УК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей в условиях			

		командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем..			
	Средний уровень	УК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем..			
	Высокий уровень	УК-3. В -1. Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем..			
ОПК-3 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в		<u>Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</u>			
	Недостаточный уровень	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест
	Базовый уровень	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.			
	Средний уровень	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.			

региональных и глобальных политических процессах	Высокий уровень	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.			
		<u>Умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</u>			
	Недостаточный уровень	ОПК-3, У-1. Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.			
	Базовый уровень	ОПК-3, У-1. В основном умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их, но не всегда самостоятельно. Делает много ошибок.			
	Средний уровень	ОПК-3, У-1. Умеет самостоятельно определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и			

		предотвращать и / или разрешать их. Однако иногда допускает ошибки, которые способен исправить самостоятельно.			
Высокий уровень	ОПК-3, У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.				
	<u>Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</u>				
Недостаточный уровень	ОПК-3, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.				
Базовый уровень	ОПК-3, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.				
Средний уровень	ОПК-3, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран				

		изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.			
	Высокий уровень	ОПК-3, В-1. Успешное и систематическое владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.			
ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых		Знает <u>стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</u>			
	Недостаточный уровень	ОПК – 4. З-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест
	Базовый уровень	ОПК – 4. З-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.			
	Средний уровень	ОПК – 4. З-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стандартных методиках поиска, анализа и обработки информации, необходимых информационных ресурсах для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.			
	Высокий уровень	ОПК – 4. З-1. Сформированные систематические представления стандартных методиках поиска, анализа и обработки информации, необходимых информационных ресурсах для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.			
		Умеет <u>найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</u>			
	Недостаточный уровень	ОПК – 4. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность найти необходимую			

технологий.		информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.			
	Базовый уровень	ОПК – 4. У-1. В целом способен найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал при решении задач профессиональной деятельности. Не всегда умеет делать это самостоятельно. Не умеет делать обоснованные выводы.			
	Средний уровень	ОПК – 4. У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.			
	Высокий уровень	ОПК – 4. У-1. Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания стандартных методиках поиска, анализа и обработки информации, необходимых информационных ресурсах для осуществления перевода в рамках определённой предметной области при решении задач профессиональной деятельности.			
		Владеет <u>поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и</u>			

<u>техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</u>				
Недостаточный уровень	ОПК – 4. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.			
Базовый уровень	ОПК – 4. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.			
Средний уровень	ОПК – 4. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.			
Высокий уровень	ОПК – 4. В-1. Успешное и систематическое владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода..			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране.	Примерные темы
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Работа с картой	Средство контроля усвоения студентом географических объектов страны изучаемого языка. Предполагает работу как с интерактивной картой, так и с традиционным наглядным пособием.	Вопросы для работы с картой.
5	Диктант по датам	Письменная работа, в процессе которой студенты воспринимают на слух продиктованные названия событий истории той или иной страны и записывают даты, в которые они происходили.	Задания к диктанту по датам
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких	Тестовые задания

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	--

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине _____ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции <u>УК – 2</u> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уровень освоения компетенции Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Индикаторы достижения компетенции Знает	Критерии оценивания результатов обучения
			<u>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</u>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, 3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.
		Умеет	<u>анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов. Не умеет самостоятельно разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		В целом, демонстрирует способность к анализу альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов. Испытывает затруднения при самостоятельной разработке плана, определению целевых этапов и основных направлений работ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при решении задач профессиональной деятельности, а именно разрабатывать план,

	«отлично»		определять целевые этапы и основные направления работ. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
		Владеет	<u>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		В целом успешное, но не систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления.
УК – 3 Способен организовывать руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Успешное и систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта, планирования его осуществления..
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 3, 3-1. типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Сформированные систематические представления о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия.
		Умеет	<u>действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре</u>

			<u>других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 3, У-1. действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.		Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к принятию решений, а также определению целей в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			В целом умеет принимать решения, а также определять цели в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Не всегда соблюдает этические принципы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания о типологии и факторах формирования команд, способах социального взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности.
	Владеет		<u>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</u>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК – 3, В-1. навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;		Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем..

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем..
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах		Знает	<u>Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, 3-1. языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.	ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОПК-3, 3-1. Знает языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.
		Умеет	<u>определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определять параметры межкультурности, роль и основные особенности	ОПК-3, У-1. Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.
	Базовый уровень		ОПК-3, У-1. В основном умеет определять параметры межкультурности, роль

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их, но не всегда самостоятельно. Делает много ошибок.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, У-1. Умеет самостоятельно определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Однако иногда допускает ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.	
		Владеет	<u>системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, В-1. системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.	Отсутствие владения либо фрагментарное владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		В целом успешное, но не систематическое владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Успешное и систематическое владение системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.
ОПК-4		Знает	<u>стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в</u>

<p>Способен работать с различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>		<p>рамках определённой предметной области.</p>		
		Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
		Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Неполные представления. Часто делает ошибки.
		Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стандартных методиках поиска, анализа и обработки информации, необходимых информационных ресурсах для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
		Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Сформированные систематические представления стандартных методиках поиска, анализа и обработки информации, необходимых информационных ресурсах для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.
			Умеет	<u>найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</u>
		Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1. найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.
		Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		В целом способен найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал при решении задач профессиональной деятельности. Не всегда умеет делать это самостоятельно. Не умеет делать обоснованные выводы.
		Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания стандартных методиках поиска, анализа и обработки информации, необходимых информационных ресурсах для осуществления перевода в рамках определённой предметной области при решении задач профессиональной деятельности.
		Владеет	<u>поисковой методикой подготовки к выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</u>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, B-2. поисковой методикой подготовки выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных;	Отсутствие владения либо фрагментарное владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и техниками перевода при использовании различных вспомогатель- ных средств.	В целом успешное, но не систематическое владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	и	Успешное и систематическое владение поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Доклад-презентация** - форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Доклад

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.
- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычленить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.
- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны указываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.
- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.

- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);

- после глав точка не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно запастить несколькими бесценными программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.

2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему у слушателя формируется впечатление о выступлении.

Кроме того графика помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратить внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и выше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет ли любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульник презентации можно через программу PowerPoint.

На титульнике обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;

- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

2. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- Разработка и применение деловых игр

10. Деловая/ ролевая игра - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Специальное страноведение» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой (ролевой) игры:

Деловая (ролевая) игра «**Interview with a Famous person**» (В рамках изучения тем «National Character», «Cultural Symbols» по каждой из стран)

Цель игры: Закрепить знание известных личностей США, Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Учить студентов выделять наиболее узнаваемые черты известных людей в различных сферах жизни.

Game Description.

Who Am I? The game "Who Am I ? " is an excellent way of practising all kinds of question forms, e.g. present, past, with and without auxiliary. The teacher tells his class that he is going to pretend to be a famous person. He can be male, or female, dead or alive. By questioning him, the students have to guess who he is or was. Questions such as "What do you do ? " or "Where do you come from ? " are

not allowed, as these give the game away too quickly, but questions such as "What do you do in your spare time? " and "Do you travel a lot? » can be permitted. After 6 or 7 questions have been asked, the teacher stops them and asks one of them to sum up what they know about him so far. The student will say: "So far, we know that...", etc. Then they try to guess "Who I Am".

Роли:

Роль 1. Interviewer.

Your task is to ask as few questions as possible to enable your group to guess the name of the famous person you are interviewing.

Роль 2. Famous Person.

To give precise answers to your interviewer's questions.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4 . Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶ социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
Умение установить эмоциональный контакт, вежливость	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	5
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	4
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	3
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные:	2

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

	приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроя собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение осуществлять обмен информацией	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	5
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	4
	Студент информирует, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	3
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	2
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение воздействовать на собеседника	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	5
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	4
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляется в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	3
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	2

	Не умеет воздействовать на собеседника.	1
--	---	---

Критерий	Показатели	Оценка
Умение выразить собственное мнение, оценку	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/ невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	5
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	4
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	3
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	2
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Аргументирование, доказательность	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	5
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	4
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	3
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	2
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Достижение целей взаимодействия	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	5
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении	4

	взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	3
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	2
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	1

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился большего? Почему? Какой была его стратегия поведения?

Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. The USA: Geography, Climate

1. What do you think about a rather unusual way of naming some of the new towns and cities of America? Would you like to live in a town like “Idiotville”? What sort of national mentality could have produced such toponymic monsters?
2. Why was it necessary for President Benjamin Harrison to create the Geographical Names Committee in 1890? What program of reforms did it submit? What happened to most of its rather reasonable suggestions? Compare Russian and American toponymic traditions.
3. How do English and American Speakers use the word “tenement”? Why did the term have negative connotation in America, while in England it is a perfectly neutral term?

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4 .

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы докладов-презентаций

1. Australia as a part of Commonwealth.
2. The Judicial, Legislative and Executive Branches of Power of Australia.
3. The GDP and GNP of Australia.
4. Science, Inventions and Inventors of Australia.
5. Aboriginal Australia.
6. The citizens of Australia: Who are they?
7. National Character of Australians: Is it fixed?
8. Peculiarities of Australian English.
9. Political Symbols.
10. Cultural Symbols.
- 11. Natural Symbols.**
- 12. Issues on Culture and Literature.**
13. The Main Periods of the History of New Zealand.
14. Aboriginal New Zealand.
15. Treaty of Waitangi and Colonization.
16. Peculiarities of New Zealand English.
17. The Main Industries of Australia.
18. Natural Symbols of Canada.
19. The Main Services of Canada.
20. The USA: Melting Pot of Cultures.
21. The notion of the “American Dream”.
22. The Development of the Monarchy of the UK.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4 .

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Тестовые задания

The History of the UK in dates and names

I. Match the names to the numbers. Which of the women in the table...

Elizabeth II	Boadicea	Matilda	Margaret Thatcher	Victoria	Mary Stuart
--------------	----------	---------	-------------------	----------	-------------

1. has been in office for more than 60 years?
2. had a son who united the crowns of Scotland and England?
3. was called ‘iron lady’ for her uncompromising politics and leadership style?
4. was commemorated with the inscription on the tomb “Here lies Henry’s daughter, wife and mother; great by birth – greater by marriage – but the greatest by motherhood”?
5. organized almost 100,000 fighting men, who destroyed three big settlements: Colchester, London and St. Albans?
6. succeeded in showing a newly industrialized nation that the monarchy was a connection with their glorious history?
7. uses mass media to show they are like ordinary people?

II. Match the person to what he/ she is famous for.

The person	What he/ she is famous for
1. Canute	a. this person signed Magna Carta or the Great Charter – an important symbol of political freedom, with a smile.
2. Alfred the Great	b. this person together with their family was admired for refusing to leave Buckingham Palace even after it also had

	been bombed.
3. Richard I Lion-Heart	c. during his/ her reign a first council called ‘parliament’ was elected. He is also famous for rebuilding the Westminster Abbey.
4. Edward the Confessor	d. during his/ her reign the whole England became a part of Scandinavian Empire.
5. Boadicea	e. lost the battle at Hastings, in which he was killed.
6. John Lackland	f. this person has become the 42 nd Sovereign of England since William the Conqueror.
7. Edward VIII	g. was the first ruler who deserved the title of the King of England.
8. Horatio Nelson	h. this person was recognized saint after his death.
9. Oliver Cromwell	i. this person abdicated because fell in love with a woman who was not suitable for the position of the queen.
10. George VI	j. this person was one of England’s most popular monarchs, although spent hardly any time in England.
11. Henry III	k. this person headed a revolt against Roman invaders.
12. Harold II	l. this person changed the family surname from Saxe-Corburg-Gotha to Windsor.
13. Elizabeth II	m. his father considered him to be the boy of limited intelligence... Now he is considered to be a popular symbol of Britain’s fighting optimism which he inspired.
14. Winston Churchill	n. was the leader in the English Revolution.
15. George V.	o. this person is rightly regarded as the most famous of all British naval leaders and as one of the most noteworthy in world history.

Final test on the UK

I. Choose the best option.

1. The UK is situated

- a. on the European mainland
- b. off the north-western coast of the European mainland
- c. off the north-eastern part of Europe
- d. on the peninsula

2. The UK has acquired its official name since

- a. 1801
- b. 1485
- c. 1603
- d. 1922

3. The UK’s national flag is ...

a. St. George's Cross b. St Patrick's Saltire c. Jolly Roger d. Union Jack

4. The passes through the old Observatory of Greenwich in London.

a. the northernmost point of the UK b. the southernmost part of the UK c. the prime meridian of 0° d. the central line of the country

5. Great Britain is ...

a. the 8th largest island in the world b. the 2nd largest island in Europe c. the 3rd largest island in the northern hemisphere d. the largest island in Europe

6. What isn't it washed by on the east and south-east?

a. Pas de Calais b. the North Sea c. the English Channel d. the Atlantic Ocean

7. On the Royal coat of arms of the United Kingdom you can see this creature. According to legend a free was considered a very dangerous beast; therefore the heraldic is chained. What is it?

a. a horse b. a lion c. a unicorn d. a dragon

8. What term was used to describe the thick fogs that engulfed Victorian London?

a. Fish suppers b. Nice hot cuppas c. Pea soupers d. Thick bloopers

9. In which month of the year did the Great Storm take place?

a. October b. March c. September d. April

10. Which is the雨iest city in the UK (by average annual rainfall)?

a. Gloucester b. Cardiff c. Glasgow d. Manchester

11. What does the UK have more of than any other European country?

a. Tornadoes b. Hailstorms c. Thunderstorms d. Blizzards

12. What is the real name of the Queen of the UK?

- a. Elizabeth Alexandra Mary Windsor b. Elizabeth Diana Mary Windsor c.
Elizabeth Diana Katherine Windsor d. Elizabeth Alexandra Diana Windsor

13. How many children has the queen got?

- a. 4: 2 sons and 2 daughters b. 4: 3 sons and 1 daughter c. 3: 2 sons and 1 daughter d. 5: 3 sons and 2 daughters

14. What is the main feature of the British Constitution?

- a. It is too big b. It is too old c. it is not written d. it is not sold

15. The British Parliament is often called

- a. Big Ben b. Shadow Cabinet c. Westminster d. House of Lords

Cities of the USA

I. Study the book “20 Outstanding Cities of the USA” by Geydarova B.G. and do the test. Choose the most suitable option.

1. This city is considered to be the birthplace of a skyscraper.

2. This 73-storied skyscraper is located in a seismically dangerous zone.

- a. The US Bank Tower b. Los Angeles Central Library c. The Empire State Building

3. What is the most populous city of the USA?

4. The first skyscraper in the world was ...

- a. The US Bank Tower b. Home Insurance Building c. The Empire State Building

5. Hollywood Sign is located atop ...

- a. Mount Lee b. Ben Nevis c. Mount Saint Elias

6. This city, founded by Spanish explorers, used to be under the reign of Spanish Queen. Now one of its districts is an island of Japanese culture on the American continent

- | | | |
|---------|------------|-------------|
| a. L.A. | b. Chicago | c. New York |
|---------|------------|-------------|

7. Drake Fountain, an example of Victorian – era public drinking fountain, is named so, because

- | | | |
|---|---|---|
| a. a hotel manager John Drake gifted it to the city | b. it has a statue of a hotel manager John Drake, the richest man of the city | c. it was designed by John Drake, the architect |
|---|---|---|

8. This building is the most cherished landmark in the city, as it was the only building to survive the Great Chicago Fire ...

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| a. The Historic Water Tower | b. Home Insurance Building | c. The US Bank Tower |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|

9. This city, named after a Spanish Catholic Saint, has the most diversified high-tech economy in the nation. Hundreds of prosperous American and foreign corporations locate their headquarters in the area. It hosts a Comic-Con festival annually.

- | | | |
|--------------|------------------|------------------|
| a. Las Vegas | b. San Francisco | c. San Diego, CA |
|--------------|------------------|------------------|

10. This “City of Brotherly Love” was a temporary capital of the newly formed United States of America.

- | | | |
|---------------------|---------------|-------------|
| a. Philadelphia, PA | b. Washington | c. New York |
|---------------------|---------------|-------------|

11. This city is often called “the Capital of the World”.

- | | | |
|---------------------|---------------|-------------|
| a. Philadelphia, PA | b. Washington | c. New York |
|---------------------|---------------|-------------|

12. The name of this city is derived from the Indian word, meaning “strong-smelling onion”...

- | | | |
|---------|------------|-------------|
| a. L.A. | b. Chicago | c. New York |
|---------|------------|-------------|

13. This landmark used to be the tallest structure in the world at the time it was built in 1931. It can be put on the Guinness Book as the building constructed in a very short time – a little more than a year.

- | | | |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| a. The US Bank Tower | b. Home Insurance Building | c. The Empire State Building |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|

14. The Empire State Building is in ...

- | | | |
|---------------|------------|-------------|
| a. Washington | b. Chicago | c. New York |
|---------------|------------|-------------|

15. The name of the city was chosen with the idea to memorialize the birth of the new civilizations. It is situated in a warm climate. Its land, free of rocks, was suitable for farming.

- | | | |
|--------------|------------|----------------|
| a. Las Vegas | b. Phoenix | c. Houston, TX |
|--------------|------------|----------------|

16. This city, sometimes referred to as Texas 'Silicon Valley', is the place, where President John F. Kennedy was assassinated.

- | | | |
|----------------|--------------------|---------------|
| a. Houston, TX | b. San Antonio, TX | c. Dallas, TX |
|----------------|--------------------|---------------|

17. The Lincoln Memorial, the Franklin Delano Roosevelt Memorial, The Thomas Jefferson Memorial, the Vietnam Veterans Memorial are situated in this city...

- | | | |
|---------------------|---------------|-------------|
| a. Philadelphia, PA | b. Washington | c. New York |
|---------------------|---------------|-------------|

CANADA

I. Do the internet research to find out the answers to the following questions. Choose the correct answer (a,b,c):

1. Canada is _____.

- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| a. the largest country in the world | b. the second largest country in the world | c. the third largest country in the world |
|-------------------------------------|--|---|

2. The capital of Canada is _____.

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| a. Montreal | b. Toronto | c. Ottawa |
|-------------|------------|-----------|

3. Canada has two official languages. They are _____.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| a. English and German | b. English and French | c. English and Canadian |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|

4. The country's national anthem is _____.
a. "O Canada" | b. "My Canada" | c. "Long Live Canada"
5. The national currency of Canada is _____.
a. the Canadian franc | b. the Canadian dollar | c. the Canadian pound
6. The official colours of Canada are _____.
a. red and blue | b. white and red | c. red and gold
7. Canadians have a special celebration in honour of this sweet drink. What is it?
a. Cola | b. lemonade | c. maple syrup
8. The world-famous waterfall situated in Canada is _____.
a. Victoria | b. Niagara | c. Sutherland
9. Canada's national sport is _____.
a. baseball | b. football | c. ice hockey
10. The Canadian head of state is _____.
a. the Queen | b. the President | c. the Prime Minister
11. The world-famous Canadian humorist is _____.
a. Stephen Leacock | b. Mark Twain | c. Roald Dahl
12. The famous Canadian pop star is _____.
a. Britney Spears | b. Avril Lavigne | c. Jennifer Lopez
13. A snow house built by the Inuit (Eskimos) is called _____.
a. an igloo | b. a cabin | c. a hut
14. The main item of Canada's export is _____.
a. nickel | b. vanadium | c. cotton
15. Which of the following metropolitan areas has the least population?
a. Ottawa | b. Vancouver | c. Montreal

II. Read the text and fill in the gaps:

CANADIAN FLAG

Creating a new flag (1) _____ a national debate. Many Canadians were strongly (2)_____ to the Red Ensign, the British Union Jack and Canadian coat of arms on a red field. It had been used, officially and unofficially, for generations. But Prime Minister Lester Pierson believed that the time had come for a national flag, which would be a strong (3)_____ force for Canada.

For a long time, it seemed the debate (4) _____ divide Canadians, (5) _____ than unite them. (6) _____ arguments for and against a new flag raged in Parliament and across the country. From coast to coast, Canadians (7) took _____ in the debate by creating their own designs for a new flag.

The Parliamentary room was full (8) _____ drawings. One feature that most of the designs had in (9) _____ was the maple leaf, whichhad been a Canadian emblem since as early as 1700. Both French and English Canadians had a fondness (10) _____ the maple leaf. It was up to a House of Commons committee to come up with a final design. After 41 meetings spent sifting through some 2, 000 designs, (11) _____ advice from experts, and arguing among themselves, they finally agreed on an opinion of a flag with a (12) red maple leaf on a white (13) _____ linked by two red bars. It was the flag that Parliament (14) _____ of on December 15, 1964 and that Queen Elizabeth II (15)_____ on January 28, 1965.

1.	A) arouse	B) roused	C) rose	D) has risen
2.	A) attached	B) connected	C) linked	D) favoured
3.	A) unified	B) union	C) united	D) unifying
4.	A) will	B) should	C) would	D) ought to
5.	A) not	B) rather	C) don't	D) no
6.	A) conviction	B) convinced	C) convivial	D) convincing
7.	A) part	B) place	C) pride	D) notice
8.	A) by	B) with	C) of	D) from
9.	A) general	B) common	C) itself	D) plain
10.	A) to	B) forward	C) in	D) for
11.	A) listening to	B) listening	C) hearing	D) hearing to
12.	A) solo	B) one	C) single	D) only
13.	A) cloth	B) background	C) silk	D) colour
14.	A) created	B) chose	C) agreed	D) approved
15.	A) proclaimed	B) appraised	C) gave	D) took

AUSTRALIA

I. What do you know about Australia? Match each sentence on the left with the word on the left with the word on the right.

1. The Sydney Opera House has become...	a. ...sport
2. The Adelaide Festival of Arts features...	b. ...world-standard...
3. ... is central to Australia's culture, mass media and entertainment.	c. ...scuba.../ ... great interest in.../ ...skiing...

4. Golf clubs in Australia offer... courses.	d. lamb and potatoes
5. Most Australians live near the coast, so there is ... water sports like... diving, water..., sailing.	e. ...international performers in music, poetry, literature
6. Australians used to live on a diet of...	f. ...as much a symbol of Australia as the Eiffel Tower is of France

II. Choose the correct answer (a,b,c,d):

1. What is the national animal of Australia?

- | | | | |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------------|
| a. The kangaroo | b. The kookaburra | c. The dingo | d. There isn't one |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------------|

2. Australia is the only nation to occupy a/an continent.

- | | | | |
|---------|------------|-----------|--------------------------|
| a. only | b. half of | c. entire | d. three quarters of the |
|---------|------------|-----------|--------------------------|

3. What is one of Australia's most well-known landmarks?

- | | | | |
|---------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|
| a. The Eiffel Tower | b. The Empire State Building | c. Ayers Rock | d. The Sears Building |
|---------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|

4. What people are indigenous to Australia?

- | | | | |
|------------|---------------|-----------|----------|
| a. Pygmies | b. Aborigines | c. Mohawk | d. Druid |
|------------|---------------|-----------|----------|

5. What is the Australian national anthem based on?

- | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|----------------------|
| a. A version of the 19 th century Advance Australia Fair | b. The Star Spangled Banner | c. Oh Canada! | d. God Bless America |
|---|-----------------------------|---------------|----------------------|

6. What is Australia's capital city?

- | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------|
| a. Sydney | b. Melbourne | c. Perth | d. Canberra |
|-----------|--------------|----------|-------------|

7. What kinds of animals inhabit Australia?

- | | | | |
|----------|--------------|-------------|---------------------|
| a. Koala | b. Kangaroos | c. Platypus | d. All of the above |
|----------|--------------|-------------|---------------------|

8. What is the official language of Australia?

a. Spanish	Latin	b. English	c. French
------------	-------	------------	-----------

9. How big is Australia?

a. About the size of Canada	b. About the size of Italy	c. About the size of the USA	d. About the size of Rhode Island
-----------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

10. Australia was originally started as a

a. prison colony	b. prosperous country	c. a part of the Roman Empire	d. free enterprise zone
------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------

11. How did the Aborigines use the boomerang?

a. As a toy	b. As a weapon	c. To send messages	d. To knock down fruit
-------------	----------------	---------------------	------------------------

NEW ZEALAND

I. Choose the correct answer (a,b,c):

1. The Kiwi is one of _____ few birds in the world that cannot fly.

- a. some b. the c. an

2. New Zealand's _____ neighbor is Australia.

- a. the closer b. the closest c. closest

3. The native people of New Zealand, the Maoris, _____ from Polynesia.

- a. came b. are coming c. have been come

4. The Maori name for New Zealand is Aotearoa _____ means “Land of the Long White Cloud”.

- a. what b. - c. which

5. New Zealand, or Aotearoa, is made up _____ two large islands and a smaller one, plus smaller islands further off-shore.

- a. to b. on c. of

6. New Zealand has a _____ area of about 270, 000 sq km.
- a. earth b. land c. soil
7. If you go on holiday _____ New Zealand, you might like to visit the beautiful town of Queenstown.
- a. over b. for c. to
8. The white people, who _____ came from the United Kingdom, began arriving in New Zealand in the early 1800's.
- a. mostly b. most c. usually
9. New Zealand has lots of beautiful _____, about 3 million people and about 70 million sheep in an area about the size of California.
- a. looks b. scenery c. scenes
10. In 1893 New Zealand _____ the first country in the world to give the vote to women.
- a. became b. has become c. become
11. The national _____ of New Zealand is called 'God Defend New Zealand'.
- a. hymn b. anthem c. song
12. If you fly from New Zealand to London, the journey will probably _____ you about 20 hours!
- a. taking b. took c. take
13. Because New Zealand is so close to the international date line, it is the first country _____ see the sun rise each day.
- a. for b. - c. to

14. If you made a hole from New Zealand through the centre of the earth, you _____ come out somewhere near Spain.

- a. would b. will c. be

15. When it is 10 am in London, it is about 10 pm in New Zealand _____ of other different positions on the globe.

- a. while b. since c. because

II. NZ Geography Quiz. Choose the correct answer (a,b,c,d):

1. New Zealand's highest mountain is 3754 meters high. What is the name of this mountain?

- a. Mount Ruapehu b. Mount Taranaki c. Mount Cook (Aoraki) d. Mount Aspiring

2. New Zealand was once a part of a super-continent. What was the name of the continent?

- a. Gondwana b. Africa c. ANZAC-land d. Antarctica

3. New Zealand's longest river is 425 kilometers long. What is the name of this river?

- a. Wanganui b. Clutha c. Buller d. Waikato

4. The highest point in the North Island of New Zealand is at the top of volcano. What is the name of the volcano?

- a. Mount Taranaki b. Mount Ruapehu c. Mount Tarawera d. Mount Cook (Aoraki)

5. Approximately 900 kilometres north-east of New Zealand there is a group of islands. These islands are a part of New Zealand. What are they called?

- a. Kermadec Islands b. Bay of Islands c. Auckland Islands d. Chatham Islands

6. What is the name of New Zealand's first national park?

- a. Paparoa b. Tongariro c. Mount Cook d. Whanganui

7. What is the name of New Zealand's deepest lake?

- a. Tekapo b. Taupo c. Manapouri d. Hauroko

8. 606 sq. km. is the size of New Zealand's largest lake. What is the name of this lake?

- a. Tekapo b. Taupo c. Rotorua d. Manapouri

9. What is the Maori name for the North Island of New Zealand?

- a. Pounamu b. Te Ika a Maui c. Maunganui d. Te Papa

10. Which of these places is the furthest north?

- a. Abel Tasman National Park b. Wellington c. Arthur's Pass National Park d. Picton

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4 .

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Тесты множественного выбора.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо

описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Работа с картой.

Задания:

1. What are the longest rivers of the UK? Show them on the map.
2. Name the capitals of the countries-parts of the UK. Show them on the map.
3. Show the most densely populated parts of the USA. Why do people prefer these areas?
4. Show on the map the most attractive destinations in New Zealand for water-sports lovers.

Диктант по датам.

1. When was The Bank of England established?
2. What happened earlier: the UK has acquired its official name or Commonwealth was established?
3. When was Elizabeth II crowned?

Вопросы к зачету

1. The UK: Geography, Climate.
2. The Political System of the UK.
3. The Economy of the UK.
4. The History of the UK.
5. Cultural Symbols of the UK.
6. National Character of the British.
7. The USA: Geography, Climate.
8. The Political System of the USA.
9. The Economy of the USA.
10. The History of the USA.
11. Cultural Symbols of the USA.
12. National Character of Americans.
13. Canada: Geography, Climate.
14. The Political System of Canada.
15. The Economy of Canada.
16. The History of Canada.
17. Cultural Symbols of the Canada.
18. National Character of Canadians.
19. Australia: Geography, Climate.
20. The Political System of Australia.
21. The Economy of Australia.
22. The History of Australia.
23. Cultural Symbols of Australia.
24. National Character of Australians.
25. New Zealand: Geography, Climate.
26. The Political System of New Zealand.

27. The Economy of New Zealand.
28. The History of New Zealand.
29. Cultural Symbols of New Zealand.
30. National Character of New Zealand.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4 .

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Тесты множественного выбора.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

