


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
39.06.01  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

**Очная форма заочная**

Москва, 2020 г.

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,  
доктор социологических наук, профессор

12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат

философских наук, доцент

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук

12.05.2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями
4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социология» включает в себя:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4.	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7.	ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
8.	ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)
9.	ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной
10.	ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных
11.	ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования

12.	ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
13.	ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
14.	ПК-1	Способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных структур
15.	ПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению социальные институты и процессы
16.	ПК-3	Способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов по направлению социальные институты и процессы

### **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует дисциплина и которые можно проверить в ходе государственного экзамена.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется за ответ, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется за ответ, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительным компетенциям, установленным вузом.

Пороговое значение соответствует в действующей балльной системе оценок «удовлетворительно». Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО. Критерии, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, определяются на основе таблицы:

Таблица – Критерии оценки компетенций (экзамен)

№ п.п.	Критерий оценки	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
2.	Умение планировать, организовывать и проводить социологические исследования с применением количественных и качественных методов		+	+	+
3.	Умение обрабатывать и анализировать результаты социологических данных для подготовки решений, экспертных заключений и рекомендаций для принятия управленческих решений		+	+	+
4.	Использовать социологические теории и методы исследования для изучения социальных институтов и процессов, идентификации потребностей и интересов социальных групп и общностей			+	+
5.	Готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методические подходы исследования и научного анализа			+	+

**Критерии оценки компетенций компетенций (ВКР)**

<b>Код(ы) компетенции (ий)</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач,</p> <p>4) владеет отдельными</p>

		<p>профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>5) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>б) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные</p>



		<p>источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;</p>
--	--	--

		<p>ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в</p>
--	--	--

		<p>соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, выпускная квалификационная работа не представлена</p>
--	--	--

### 3. Вопросы по дисциплине

#### «История и философия науки»

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Научное знание, его природа и специфика.
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
4. Предмет философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
10. Проблема классификации наук.
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
12. Наука в европейском Средневековье.
13. Классическая наука.
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки.
16. Структура научного знания.
17. Особенности и структура эмпирического научного познания.
18. Специфика теоретического познания и его формы.
19. Структура и функции научной теории.
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
23. Научные методы эмпирического исследования.
24. Научные методы теоретического исследования.
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
26. Научная картина мира и философские основания науки.
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
29. Основные этапы развития научных знаний.
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.
33. Глобальные научные революции и их характеристика.
34. Историческая смена типов научной рациональности.
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.

36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
37. Наука и общество. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных естественных науках.
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессуальных трансформациях.
49. Предмет социальной философии.
50. Специфика социологического знания.
51. Общественное мнение и его особенности в современных условиях.
52. Социальные интересы, потребности, социальная работа.
53. Современное общество риска. Роль социологии в преодолении кризиса.
54. Сущность и специфика современного гражданского общества в России (философский анализ).
55. Революция в социальной теории и философии.
56. Эволюция методологии социологической теории.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Социальные институты, социальные структуры и процессы»**

1. Общество как система. Исторические формы организации общества. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения.
2. Теории социальной стратификации. Общие закономерности развития социальной структуры. Факторы изменения социальной структуры. Классы и социальные слои. Изменения в структуре современного общества. Культура и социальная структура.
3. Тенденции социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Образование и социальная мобильность.
4. Социологические теории расы и этничности. Межэтнические конфликты. Расовая дискриминация.
5. Понятие территориальной общности. Регион как объект социологических исследований.
6. Социальные отношения и их структура. Основные виды социальных отношений.
7. Социальная структура и социальная политика.
8. Понятие социальных институтов. Элементы и структура социального института. Институциональная структура общества. Основные социальные институты.
9. Понятие явных и латентных функций социального института.
10. Государство как социальный институт.
11. Семья в системе общества.
12. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Мертону.
13. Понятие социального процесса в социологии: основные методологические подходы.

- Социальные процессы и социальные институты. Социальная структура и социальные процессы.
14. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная революция и социальные реформы. Понятие модернизации.
  15. Социальная справедливость. Социальное неравенство: причины, критерии. Теория социального конфликта. Теории социального контроля. Понятие социального взаимодействия. Первичные группы и формальные организации. Процесс массовой организации. Средства массовой информации.
  16. Социальное конструирование реальности и социология повседневности.
  17. Социология К. Маркса.
  18. Работа П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество»
  19. Гендерная стратификация: теоретические позиции.
  20. Интеракционистское направление в социологии.
  21. Функционалистское направление в социологии, различие между классическим и современным функционализмом.
  22. «Община» и «общество» в понимании Ф.Тенниса.
  23. Социологическое учение К.Маркса, основные этапы развития марксизма.
  24. Социологическая концепция Э.Дюркгейма, «социологизм», понятие социальных фактов, трактовка Д ю ркгеймом разделения труда и самоубийства.
  25. Учение Э.Дюркгейма о механической и органической солидарности. 26. Понятие аномии у Э.Дюркгейма.
  26. Правила социологического метода по Э.Дюркгейму.
  27. Понятие целерационального действия в социологии М .Вебера.
  28. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
  29. Понятия социального статуса, приписываемых и достигаемых статусов.
  30. Понятие социальной роли и ролевого репертуара.
  31. Понятие и теории социализации.
  32. Социология Т.Парсонса. Понятие социальной системы.
  33. Понятие референтной группы.
  34. Соотношение типов социальной регуляции поведения и санкций.
  35. «Критическая» традиция в социологии, неомарксизм и Франкфуртская школа.
  36. Классические подходы к анализу социального расслоения.
  37. Понятие и основные виды социальной мобильности.
  38. Понятие элиты и основные подходы к выделению элит.
  39. Понятие средних классов.
  40. Природа и основные типы общественных движений.
  41. Понятие и структура хозяйственной мотивации.
  42. Основные признаки и исторические типы организации.
  43. Социология организаций.
  44. Соотношение обыденного языка и языка социологической теории. Соотношение концептуальных определений и переменных в языке социологии. Понятие и структура операциональных определений.
  45. Типы шкал и их применение. Отличие ранговой шкалы от порядковой.
  46. Основные типы переменных в социологических исследованиях.
  47. Понятие гипотезы в социологическом исследовании, подтверждение и опровержение гипотез.
  48. Понятие выборочного обследования и основные этапы проектирования выборки.
  49. Межличностная коммуникация в процессе опроса: влияние интервьюера на ответы респондента.
  50. Различие между контрольной и экспериментальной группами в эксперименте.
  51. Хоугорнский эксперимент.

52. Основные понятия статистической обработки социологической информации.
53. Методология качественных исследований в социологии.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Психология и педагогика высшей школы»**

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебной программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социо-экологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
15. Навыки конструктивного общения и конфликтности преподавателя высшей школы.
16. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

### **Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ для обучающихся направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки» Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия
4. «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

5. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
6. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
7. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
8. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
9. Историко-теоретический анализ формирования новых социально- групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
10. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
11. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
12. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
13. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
14. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
15. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
16. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
17. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
18. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
19. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
20. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
21. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
22. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
23. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
24. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
25. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
26. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
27. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
28. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
29. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
30. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
31. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.

32. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
33. Институт семьи как фактор стратификации общества.
34. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
35. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку *«отлично»* заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому материалу и дополнительным вопросам.



Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.