Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владиславна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14 Организация дополнительного образования (информатика и информационные технологии в образовании)

наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления подготовки

Информатика

направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Высокоуровневое программирование»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)

	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ПК-4	ПК-4. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ, применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

1 Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация дополнительного образования (информатика и информационные технологии в образовании)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные

	«хорошо»					затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,		Лекционные занятия Практические занятия	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной

	«неудовлетворительно»		Самостоятельная работа			деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый					Знает не менее 50 % основного

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности				материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-2.2. Умеет разрабатыват	Лекционные занятия Практические	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике

	«незачтено», «неудовлетворительно»	ь цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	занятия Самостоятельная работа			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности,

	«удовлетвори тельно»	дополнительн ых образователь ных программ; приемами использовани я ИКТ				усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-8	Знает					
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономернос ти и принципы построения и функциониро вания образователь ных (педагогическ их) систем, роль и место	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике,

	«зачтено», «хорошо»	образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности				испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

		жизни в условиях современного мира				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса				испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов

	«зачтено», «хорошо»					профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования в России

Отечественные формы внешкольной работы. Становление системы дополнительного образования детей в России. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании

Тема 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей

Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей, учащихся и студентов. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях

Тема 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования

Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.

Тема 4. Методологические основы дополнительного образование

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы». Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.

Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области информатики

Виды программ дополнительного образования в области информатики. Особенности взаимодействия педагога и учащихся

Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области информатики

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности и др.

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Виды учреждений дополнительного образования детей.
2. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
3. Формы детских образовательных объединений.
4. Механизм реализации педагогических нововведений.
5. Сущность и структура инновационного процесса.
6. Инновационная деятельность.
7. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
9. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
10. Организация системы дополнительного образования.

11. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
12. Виды учреждений дополнительного образования для детей и взрослых, их характеристики и задачи.
13. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
14. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
15. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
16. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
17. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
18. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
19. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
20. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопрос № 1

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

-Правовой статус педагогического работника

-Профессиональный уровень педагогического работника

-Статус образовательной организации

-Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

Вопрос № 2

Работа с одаренными детьми требует:

-занятий по индивидуальному расписанию

-малых размеров рабочих групп

-воспитания лидерских качеств

-подготовки к профессиональной деятельности

Вопрос № 3

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

-Программа развития образовательного учреждения

-Образовательная программа

-Примерный учебный план

-Дополнительная образовательная программа

Вопрос № 4

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской федерации»

- прав человека
- прав ребёнка
- свободы личности

Вопрос № 5

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- трудовая деятельность
- исследовательская деятельность

Вопрос № 6

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:
- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- процесс стихийной социализации
- процесс преподавания

Вопрос № 7

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает
- любовь
- взаимодоверие
- уважение
- забота
- честность

Вопрос № 8

Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку
- предотвращение ситуации несчастья
- создание благоприятного психологического климата
- формирование нравственной направленности
- коррекция негативных состояний детей

Вопрос № 9

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3.создание психологического настроя
4.предварительная подготовка
5.проведение
6.педагогический анализ

Вопрос № 10

Эти мотивы характеризуются направленностью учащихся на
-самостоятельное совершенствование способов получения знаний:
-широких познавательные
-учебно-познавательные
-мотивы самообразования
-широкие социальные мотивы

Вопрос № 11

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

- дезадаптации
- депривации
- деморализации

Вопрос № 12

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

- концепция воспитания
- методика воспитания
- технология воспитания

Вопрос № 13

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причинами конфликта в данном случае явились: неудовлетворительные коммуникации..(1)..... трудовой дисциплины психологические.....(2)....

Ответ: (1) нарушение этики общения нарушение.....(2)...особенности конфликтующих

Вопрос № 14

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

-Толерантность
-Воспитанность
-Образованность
-Лояльность
-Этноцентризм

Вопрос № 15

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- творческой активности
- эгоизма
- эгоцентризма
- гедонизма

Вопрос № 16

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я-Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

-Системность
-Технологичность
-Рефлексивность
-Креативность

Вопрос № 17

К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми могут быть отнесены:

- высокая и адекватная самооценка
- высокий уровень психологической защиты
- стремление к личностному росту
- высокая познавательная мотивация

Вопрос № 18

Выбор методов воспитания определяется:
- целями и задачами воспитания
- возрастными особенностями воспитанников
- индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- уровнем квалификации педагога
- предвидением результатов применения метода
- наличием материальных средств

Вопрос № 19

К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:
- программа, в которую вносятся незначительные личные
- дополнения
- программа, полностью написанная педагогом
- программа, измененная с учетом особенностей организации

Вопрос № 20

Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:
- государству
- образовательной организации
- общественной организации
- родителям (законным представителям)

Вопрос № 21

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций
- не сопровождается повышением уровня образования
- сопровождается повышением уровня образования

Вопрос № 22

Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и ..... одаренность

-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ

Вопрос № 23

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий: при получении образования соответствующего уровня впервые

-при получении образования в соответствии с занимаемой должностью

-при согласии руководителя образовательного учреждения, если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

Вопрос № 24

Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- воспитательная система
- общественное объединение
- коллектив

Вопрос № 25

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные..... программы

-профессиональные

Вопрос № 26

Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

Вопрос № 27

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

-конфликт
-борьба
-дискуссия
-решение проблемы

Вопрос № 28

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

-учащиеся
-слушатели
-студенты (курсанты)

Вопрос № 29

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

-организацию и подготовку досуговых мероприятий

-умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

-анализ и интерпретация результатов педагогического контроля

Вопрос № 30

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

-статус
-роль
-профессия

Вопрос № 31

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества – это

-Символы
-Ценности
-Правила
-Обычаи

-Нормы

Вопрос № 32

Основной линией отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является:

-ребенок - родители

-ребенок - учитель

-ребенок – сверстники

-ребенок – воспитатель

Вопрос № 33

Девиантное поведение в социологии определяется как

-отклонение от групповой нормы

-преступное поведение

-подчинение общим правилам

Вопрос № 34

При пешеходных прогулках и экскурсиях протяженностью 5-10 км следует устраивать 10-мин. остановки через каждые:

-15-20 мин;

-30-35 мин.;

-35-40 мин.

Вопрос № 35

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие

- игра

- коллективное дело

Вопрос № 36

Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

- толерантным в жизни на этой земле

- счастливым в жизни на этой земле

- свободным в жизни на этой земле

Вопрос № 37

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

-обучение

-социализация

-воспитание

Вопрос № 38

К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:

- санитарно-гигиенические

- санитарно-психологические нормы культурно-гигиенические нормы культурно-просветительские нормы

Вопрос № 39

Российский хоккеист купил на свои средства комплект хоккейной формы для детской команды своего клуба. Его товарищ по команде потратил деньги на приобретение квартиры в Москве. С экономической точки зрения

-Оба поступили нерационально

-Оба поступили рационально

-Второй поступил рационально, а первый - нет Первый поступил рационально, а второй - нет

Вопрос № 40

В работе педагога с родителями одаренного ребенка можно выделить направления:

-методическое

-консультативно-просветительское

-контроль за нервно-физической нагрузкой

-развивающее

Вопрос № 41

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих

-образовательную деятельность

-Экстернат

-Самообразование

-Семейная форма

-В форме корпоративного обучения

Вопрос № 42

Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:

-креативность

-обучаемость

-развиваемость

-толерантность

Вопрос № 43

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия,

-основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

-Интеракция

-Институционализация

-Инвестиция

Вопрос № 44

Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать…

-логин и пароль пользователя

-пароль и имя почтового сервера

-домен и имя пользователя

-логин и тип почтового сервера

Вопрос № 45

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это

- физическое воспитание

- оздоровление

- физическая культура

- спортивная тренировка

Вопрос № 46

Подвижные игры должны занимать в режиме дня детей (основной и подготовительной групп) 6-11 лет не менее:

-30 мин.

-40-60 мин.

-1,5 часа

Вопрос № 47

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ..... сферы личности

Ответ: ценностно-смысловой

Вопрос № 48

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

-разделяет российские традиционные духовные ценности

-обладает актуальными знаниями и умениями

-способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества

-все ответы верны

Вопрос № 49

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление ....

- качеств личности

- характеристик среды, в которой воспитывалась личность

- интересов личности

Вопрос № 50

Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для

- совместной деятельности

- совместного времяпровождения

- совместного отдыха

Вопрос № 51

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- учебное занятие

- досуговое мероприятие

- внеурочное занятие

Вопрос № 52

Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

-ребенок – воспитатель

-ребенок – учитель

-ребенок – родители

-ребенок – сверстники

-ребенок – ближайшее окружение

Вопрос № 53

В распорядке детей необходимо выделять свободного времени не менее:

-30 мин.

-1.5-2 ч.

-1 ч.

Вопрос № 54

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на ... сферу

- поведенческую
- нравственную
- ценностную

Вопрос № 55

Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой ..... образования.

-ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

Вопрос № 56

Дописать недостающее

Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной ... и компетентности.

Ответ: ответственности

Вопрос № 57

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

-среднее общее образование

-высшее образование-бакалавриат

-высшее образование- специалитет, магистратура

-высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Вопрос № 58

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

-Правительства Российской Федерации

-Органов государственной власти субъектов Российской Федерации

-Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

-Учредителя образовательной организации

Вопрос № 59

Педагог дополнительного образования, в соответствиис требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- технологии педагогической диагностики
- теорию и методы управления образовательными системами

Вопрос № 60

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного
-этноса определяется понятием
-сегрегация
-сепаратизм
-апартеид

Вопрос № 61

Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе - это

- общественное объединение
- юридическое лицо
- случайная группа
- холдинг

Вопрос № 62

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- талант
- одаренность
- способность
- трудолюбие

Вопрос № 63

Возраст наступления уголовной ответственности (несовершеннолетнего) составляет

-16 лет;
-17 лет;
-18 лет;

Вопрос № 64

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

- социализацию
- образование
- воспитание
- саморазвитие

Вопрос № 65

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:
-притязание на признание среди подростков
-похвала родителей
-желание получить хорошую оценку
-все ответы верны

Вопрос № 66

Изменение положения индивида или группы в системе социальной
-стратификации называется:
-профессиональным ростом
-социальной мобильностью
-возрастными изменениями

Вопрос № 67

К социальным свойствам личности относятся:

-Воля

-Компетентность

-Идейная убежденность

-Коммуникабельность

Вопрос № 68

Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

-личностное самоопределение и самореализация

-развитие инновационного потенциала общества

-удовлетворение разнообразных интересов детей

-реализация ФГОС

Вопрос № 69

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

- досуговые
- временные
- закрытые
- открытые

Вопрос № 70

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это

- эстетическое воспитание
- художественное воспитание
- музыкальное образование
- этическое воспитание

Вопрос № 71

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1 Выявление необходимости изменений на участках образовательного

2 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса процесса

3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4 Внедрение и распространение новшества

5 Перевод новшества в режим постоянного использования

Вопрос № 72

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

-компромисс, критика, борьба

-уступка, уход, сотрудничество

-борьба, уход, убеждение

-сотрудничество, консенсус, уступка

Вопрос № 73

Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных...

- ТРЕБОВАНИЙ

Вопрос № 74

Установить последовательность Этапов в структуре учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

1 Урок постановки учебной задачи

2 Урок преобразования условий задачи

3 Урок моделирования

4 Урок преобразования модели

5 Урок отработки открытого способа

6 Урок контроля и оценки

Вопрос № 75

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это

- самоуправление
- саморегуляция
- самопозиционирование
- самопрезентация

Вопрос № 76

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

-запрещается

-разрешается

-запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

Вопрос № 77

К мотивам плохого поведения подростков НЕ относится: власть месть привлечение внимания избегание неудач....

-хулиганство

Вопрос № 78

-Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип: Принцип полного образования

-Принцип вариативного образования

-Принцип развивающего образования

-Принцип опережающего образования

Вопрос № 79

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

-образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

-утвержденной вышестоящей организацией

Вопрос № 80

Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру - это

- личностный рост
- компетенция
- уровень ценностных отношений
- самоактуализация

Вопрос № 81

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- основную, подготовительную, специальную;
- слабую, среднюю, сильную;
- без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- оздоровительную, физкультурную, спортивную

Вопрос № 82

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

-Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

-Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения

-Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,

-Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Вопрос № 83

Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется делать перерыв:

-20 мин
-30 мин
-45 мин

Вопрос № 84

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее

- 10 мин.
- 15 мин.
- 20 мин
- 1 часа

Вопрос № 85

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы

- воспитанники
- учащиеся
- обучающиеся
- ученики

Вопрос № 86

Параметрами креативности являются:

-способность к обнаружению и постановке проблемы
-способность к генерированию большого числа идей
-способность к анализу и синтезу
-все ответы верны

Вопрос № 87

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением …

-уровня образования

Вопрос № 88

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

-человековедение

-управление процессом развития личности

-создание условий для развития ребенка

Вопрос № 89

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

-Педагогическая деятельность

-Инновационная деятельность

-Проектно-исследовательская деятельность

-Экспертно-аналитическая деятельность

Вопрос № 90

Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в:

-снижении самооценки педагога

-психологической неготовности педагога принять факт

-отсутствии профессионализма педагога

-«эксплуатации» одаренного ребенка

-одаренности ребенка

Вопрос № 91

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая .....

-поддержка

Вопрос № 92

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это

- трудовое воспитание

- профессиональное образование

- учебное занятие

- профориентация

Вопрос № 93

Допустимая наполняемость групп при кружковой работе не более:

-10 человек;

-20 человек.

-15 человек;

Вопрос № 94

Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1 Игровая

2 Дошкольно-игровая

3 Дошкольно-учебная

4 Учебная

5 Учебно-проектная

6 Учебно-профессиональная

Вопрос № 95

Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- ежегодно
- раз в три года
- раз в пять лет
- ежеквартально

Вопрос № 96

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более ....., старше 9 лет - не более 30 минут

- 20 минут

Вопрос № 97

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

-опережающем развитии одних функций по отношению к другим

-равенстве функций

-отставании в социальном развитии

-замедлении развития некоторых психических функций

Вопрос № 98

После окончания школы Вы поступили в Университет, где обучаетесь бесплатно. Что из перечисленного ниже могло являться альтернативной стоимостью Вашего решения поступить в Университет?

-Деньги, которые Вы могли бы заработать, вместо учебы, поступив на работу.

-Знания, которые Вы получите, обучаясь в Университете.

-Деньги, которые Вам пришлось бы заплатить, если бы обучение в Университете было платным.

-Деньги, которые Вы сможете заработать по окончании учебы.

Вопрос № 99

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты

-образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

-Новшество

-Нововведение

-Инновация

-Технология

Вопрос № 100

Температура воздуха в помещении образовательного учреждения в каникулярное время должна быть не ниже:

-15С

-18С

Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Организация системы дополнительного образования.
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей и взрослых, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Организация дополнительного образования в области информатики
8. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
9. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
10. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
11. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
12. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования.
13. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
14. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.
15. Место дополнительного образования детей и взрослых в системе образования России.
16. Зарубежный опыт дополнительного образования.
17. Задачи дополнительного образования в области информатики
18. Отличие внешкольного образования от других типов образования
19. Модифицированные программы дополнительного образования.
20. Экспериментальные программы дополнительного образования.
21. Авторские программы дополнительного образования.
22. Уровни реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета