

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.09. Социология семьи

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 16 от «24» июня 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,
кандидат социологических наук



24.06.2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология семьи»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	<p>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3.1.Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. ПК-3.2.Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов. ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.1.Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2.Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-3/1. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология (Тема 3. Типологизация семьи. Тема 10. Семья и сексуальность. Тема 15. Теория институционального кризиса семьи).</p>	<p>Тест, реферат</p>

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

аудитории					
	Средний уровень	ПК-3/2. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)		
	Высокий уровень	ПК-3/3. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе			
ПК-3		ПК-3/1 Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни			Контрольная работа, опрос
		ПК-3/2. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни			
		ПК-3/3. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных			

		на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни			
<i>ПК-3</i>		Владеет			
		ПК-3/1. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения			
		ПК-3/2. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения			
		ПК-3/3. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения			
<i>ПК-2</i>		Знает			
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских		ПК-2/1. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология (Тема: 4. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Тема 5. Становление фамилистической школы социологии в	Опрос, контрольная работа

методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий				России. Основные теоретические подходы. Тема 6. Социология семьи в России.	
		ПК-2/2. знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований		Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака (Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака. Тема 14. Методология качественного исследования семьи и брака).	Практическое задание, опрос
		ПК-2/3. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований			
<i>ПК-2</i>		Умеет			
		ПК-2/1. Умеет применять практические навыки и умения при проведении			

		научных и прикладных исследований			
		ПК-2/2. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований			
		ПК-2/3. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований			
<i>ПК-2</i>		Владеет			
		ПК-2/1. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности		Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака (Тема 13. Методология количественного исследования семьи и брака. Тема 14. Методология качественного исследования	Практическое задание, опрос
		ПК-2/2. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности			

		ПК-2/3. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности			
--	--	---	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий) (См. раздел 5. Методы оценки)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5: Методы оценки).
10	Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины	См. раздел 5: Методы оценки" (Раздел 5. Цели и направления семейной политики. Тема 15. Теория институционального кризиса семьи).

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **"Социология семьи"** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Базовый уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На базовом уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, но не способен применять их на практике
	Средний уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На среднем уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
	Высокий уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Хорошо знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
ПК-3		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Недостаточно хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
	Средний уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на	Хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной

		изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	сфере общественной жизни
	Высокий уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Умеет профессионально объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
ПК-3		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На базовом уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Средний уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На среднем уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Высокий уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Профессионально владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
ПК-2		Знает	
	Базовый уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	На базовом уровне знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Средний уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	Хорошо знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Высокий уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может	Обладает высоким уровнем знаний основ классической социологии, знает базовые понятия и может использовать их на практике при

		использовать их на практике при проведении исследований	проведении исследований
ПК-2		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На базовом уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Средний уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На среднем уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Высокий уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Профессионально применяет практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
ПК-2		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На базовом уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Средний уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На среднем уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Высокий уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Профессионально владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для коллоквиума , опроса

Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология.

1. Место социологии семьи в системе социологических наук о семье.
2. Макро и микросоциология семьи..
3. Типологизация семьи.
4. Становление фамилистической школы социологии в России. Основные теоретические подходы.

Раздел 2. Социальная сущность семьи.

1. Исторические изменения семьи как социального института.

Раздел 3. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования.

1. Жизненный цикл семьи.
2. Брачный выбор.
3. Семья и сексуальность.
4. Репродуктивное поведение семьи

Раздел 4. Методы социологического исследования семьи и брака.

1. Методология количественного исследования семьи и брака.
2. Методология качественного исследования семьи и брака.

Раздел 5. Цели и направления семейной политики.

1. История семейной политики в России.

Контролируемые компетенции : ПК-2, ПК-3.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
3. Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности
4. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции.
5. Социально-демографические типы семей: полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи.
6. Вклад русских ученых в социологию семьи.
7. Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
8. Теория конфликта (марксизм и феминизм).
9. Становление социологии семьи: историко-эволюционный функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
10. Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональной семьи.
11. Предпосылки возникновения семьи.
12. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
13. Майорат и европейский тип брачности. Роль майората в становлении рыночной экономики. Причины отсутствия майората в России.
14. Майорат и минорат как варианты традиционных принципов наследования в расширенной одноответственной семье.
15. Влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
16. Феминизм и гендерная социализация в семье: критический анализ.
17. Критерии определения стадий семейного цикла.
18. Влияние развода, смерти, депривации родителей и детей на семейный цикл.
19. Какие требования предъявляются к методу опроса при изучении супружеской совместимости.
20. Брак как социальный институт, виды брака.
21. Прокомментируйте соотношение между понятиями фактический брак, гражданский брак, законный брак, официально зарегистрированный брак.
22. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему: 1) рост сожительства отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительства находит свое выражение кризис семьи как социального института.
23. Сексуальное поведение – определение, основные характеристики, цели, половая роль, половая культура, половая мораль, сексуальная культура, сексуальный сценарий.
24. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное сексуальное поведение.
25. Виды семейного поведения.
26. Брачное поведение (супружеское, бракоразное).
27. Родительское поведение.
28. Контент-анализ фамилистических текстов как пример взаимной дополнительности количественных и качественных методов исследования.
29. Социальная необходимость в семье.
30. Периодизация семейной политики в России.

31. Социальная политика и семья в постсоветский период.

Контролируемые компетенции: Темы 1-2, 4-6, 7-9, 12, 14 (ПК-2, ПК-3)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.3. Индивидуальные творческие задания (самостоятельная работа):

1. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов (ПК-2, ПК-3).
2. Составить краткие тезисы об этапах изменения семьи и причинах (ПК-2, ПК-3).
3. Составить подборку научных статей в журналах по теме "Социология семьи в России" (ПК-2, ПК-3).
4. Составить генеалогическое древо своей семьи (ПК-2, ПК-3).
5. Составить эссе на тему "Брачный договор" (ПК-2, ПК-3)
6. Провести опрос на тему : " Реальное и желаемое количество детей в семье". Составить анкету для опроса (ПК-3, ПК-2).

.....

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-3.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом

материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.4. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Семья в системе координат «социальная структура - межличностные отношения - культурная динамика».
2. Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
3. Становление социологии семьи в России.
4. Социология семьи в советский период.
5. Анализ брачно-семейных отношений в социологии 20-30-х гг.
6. Объяснить, почему в фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал.
7. Роль майората в становлении рыночной экономики.
8. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
9. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.
10. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
11. Супружеская совместимость и ее измерение.
12. Брачное поведение как социальный феномен.
13. Потребность в браке и в брачном партнере.
14. Брачный выбор и брачный рынок.
15. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, в мире).
16. Внебрачная сексуальность как фактор удовлетворенности брака.
17. Репродуктивность и супружеская сексуальность.
18. Мировые религии о сексуальности.
19. Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
20. Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
21. Развод как основная часть упадка института семьи.
22. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
23. Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
24. Периодизация семейной политики в России.
25. Противоречивость социального влияния на семью в период военного коммунизма и нэпа.
26. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-1940-е годы.
27. Социальная политика и семья в постсоветский период.
28. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. И роли государства.
29. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
30. Политика государства в отношении аборта в советский период 1971-1991 гг.

31. Семья и государство- институциональное партнерство или доминирование?
32. «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей) - иллюзии и реальность.
33. Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика ориентированная на семью?
34. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
35. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
36. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
37. Основные причины идеализации партнера.
38. Психологические критерии любви
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
41. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
42. Типологии прародительского поведения.
43. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Контролируемые компетенции : ПК-2, ПК-3.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.5. Тестовые задания

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми.
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

Вопрос 2. В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум.
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются.

Вопрос 3. Семья – это:

1. малая группа.
2. общность.
3. учреждение.
4. большая группа.

Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

Вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства.

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

Вопрос 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

Вопрос 7. Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство труда и социального развития
4. министерство иностранных дел

Вопрос 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

Вопрос 9. Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Вопрос 10. Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;

3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Вопрос 11. На какие подгруппы делятся межличностные роли?

2. Нормативные и патологические межличностные роли;
3. Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
4. Патологические и конвенциональные межличностные роли;
5. Традиционные и нормативные межличностные роли.

Вопрос 12. Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

1. Возникают в дисфункциональных семьях;
2. Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
3. Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
4. Не устойчивы.

Вопрос 13. В широком смысле Феминизм – это:

1. Стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества.
2. Стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества.
3. Стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого возраста.
4. Стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего возраста.

Вопрос 14. В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

1. В 1995.
2. В 1994.
3. В 1997.
4. В 2000.

Вопрос 15. Эмансипация – это:

1. закрепощение и неограниченная власть мужчин.
2. освобождение от зависимости и ограничения мужской власти.
3. освобождение от зависимости и ограничения женской власти.
4. закрепощение

Контролируемые компетенции: ...ПК-2, ПК-3 (все разделы курса)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом

материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

5.6. Вопросы к экзамену

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Семья как макро- и микрообъект исследования.
3. Семья, понятие, основные дефиниции. Функции семьи.
4. Типология семейных структур.
5. Этапы развития социологии семьи.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
8. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.
9. Эмпирическое исследование семьи как первичной группы.
10. Анализ семьи как института и малой группы.
11. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
12. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина.
13. Концепция семьи А.Коллонтай.
14. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.
15. Типы семей по критерию наследования и власти. Майорат.
16. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений.
17. Семейная социализация и права ребенка.
18. Типология семьи по различным признакам.
19. Генеалогическое исследование семьи.
20. Определение брака.
21. Теории брачного выбора: психоаналитическая, комплементарных (дополняющих) потребностей, обмена и др.
22. Семья в концепции структурного функционализма.
23. Семья в теории конфликта.
24. Понятие сексуального поведения.
25. Сексуальное и репродуктивное поведение.
26. Социальные нормы чётности.
27. Репродуктивные установки и мотивы.
28. Качественные исследование семьи как первичной группы
29. Брачное и бракоразводное поведение.
30. Родительское поведение.
31. Методология количественного исследования семьи и брака.
32. Методы исследования: опрос, наблюдение, контент-анализ.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Теория институционального кризиса семьи.
35. Конфликтность внутрисемейных ролей.

36. Малолетняя и много разводная семья-источник ролевых и межличностных конфликтов.
37. Семейная политика России в XXI в.
38. Социальная сущность семейной политики.
39. Цели семейной политики.
40. Стратегия укрепления института семьи в России.

5.7. Таблица "Критерии оценки"

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о некоторых разделах курса, допускает нечеткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные разделы и темы излагаемого вопроса, основной литературы. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основную и дополнительную литературу, способен творчески и самостоятельно оценивать материал. Показывает глубокое знание и понимание сути вопроса.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет примерять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки ; не ориентируется в мировом историческом процессе, не может давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев	Студент испытывает затруднения в применении понятийно-категориального аппарата, знании основных законов исторической науки в профессиональной деятельности. Студент непоследовательно излагает материал	Студент умеет самостоятельно анализировать и изучать материал, ориентироваться в мировом историческом процессе. Студент умеет использовать профессиональную лексику, выделять главное в изучаемом материале	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними в изучаемой проблеме; давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками анализа исторических событий; целостного подхода к анализу	Студент владеет основными навыками анализа исторических событий, но не может	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

	проблем в обществе; навыками публичного выступления	осуществлять целостный подход к анализу проблем в обществе	исторических событий, допускает незначительные ошибки при изложении сути вопроса	терминологией, принятой в исторической науке; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне