

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76020250ba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

E.S. Сахарчук
«27» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 Технологии работы с различными категориями детей

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

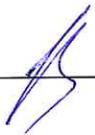
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Ситкина Е.Ю. / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

«14» 04 20 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«14» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«14» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии работы с различными категориями детей осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
знает						
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»					Знает на недостаточном уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачетено», «хорошо»					Понимает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень					Выделяет нормативно-правовые акты в сфере

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»					образования и нормы профессиональной этики рынка труда.
умеет						
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Соблюдает на высоком уровне правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

владеет						
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не достаточно осознает применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Применяет на высоком уровне в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-6				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка	Знает психологопедагогические технологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование знаний в области реализации

	«незачтено», «неудовлетво- рительно»	индивидуализац ии обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализац ии обучения.			психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	Знает психолого- педагогические технологии индивидуализац ии обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализац ии обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психолого- педагогические технологии индивидуализац ии обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат

		деятельности в части учета индивидуализации обучения.				учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование технологий реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

	потребностями.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Высокий	Умеет	Лекционные занятия,	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	самостоятельная работа			систематическое использование знаний в области реализации образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных

		соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.				маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Знает					
ПК-1	Недостаточный уровень	Знает методы поддержки и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное знания по реализации психолого-

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью			педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат
	Высокий уровень	Знает методы поддержки и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат
					Выделяет характерный авторский подход,

	Оценка «зачтено», «отлично»	сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью				соотносит специфику подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ Сформированные знания по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-6	Опрос, Тестовые задания		Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень Оценка,	Умеет использовать методы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение

	«зачтено», «удовлетворительно»	поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью			обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет использовать методы поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат

		инвалидностью			числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Средний уровень	Владеет навыками профессионально	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	В целом успешное, но содержащее отдельные

	Оценка «зачтено», «хорошо»	й деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации			пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на поддержку и сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

ПК-4. Способе н осуществ лять психолог ическую профилак тику и просвещ ение субъекто в образова тельного процесса		Знает				
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, о направлениях, приемах и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Знает на базовом уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки в их характеристике
	Высокий уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	На высоком уровне знает направления, приемы и методы

	«зачтено», «отлично»				психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся либо делает это с грубыми ошибками
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся на базовом уровне
Средний уровень Оценка		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Умеет реализовывать программы повышения психологической

	«зачтено», «хорошо»				компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, но при этом допускает незначительные ошибки	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
Владеет						
	Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Планирует и организует работу по предупреждени- ю возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, либо делает это с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению

	«удовлетворительно»				возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает недостаточно самостоятельно и с ошибками
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, но делает это с незначительными ошибками
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Реферат	Владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Знает					
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, реферат
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении			Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении

						развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-9	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных

					учреждений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	уровнях образования различных образовательных учреждений			Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-9	Проекты, Тестовые задания	Дискуссия,	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающими

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Роль педагога-психолога в ДОУ при работе с различными категориями детей.
2. Роль педагога-психолога в детском доме и интернате при работе с различными категориями детей.
3. Роль педагога-психолога в средней общеобразовательной школе при работе с различными категориями детей.
4. Роль педагога-психолога инклюзивном образовательном учреждении при работе с различными категориями детей
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
- 7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
- 8.Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
- 11.Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
- 14.Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды. 19.Социальный паспорт микрорайона.
- 20.Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
- 23.Методика организации благотворительных акций.
- 24.Технология уличной работы.
- 25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
- 26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
- 27.Социальная технология: сущность и характеристика.
- 28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 29.Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 30.Технология практико-ориентированного характера.
- 31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
- 32.Психолого-педагогическая служба школы.
- 33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
- 34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
- 36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
- 37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
- 38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.

39. Технология теоретико-исследовательского характера.

40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

41. Технологии работы с одаренными детьми.

42. Профилактика школьной дезадаптации как задача деятельности педагога-психолога в средней общеобразовательной школе.

Оформление тем рефератов, докладов

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Опыт применения психолого-педагогических технологий организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
2. Опыт применения психолого-педагогических технологий организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
3. Опыт применения психолого-педагогических технологий установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
4. Опыт применения психолого-педагогических технологий теоретико-исследовательского характера.
5. Отечественный и зарубежный опыт диагностики, обучения и воспитания одаренных детей.
6. Психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
7. Программы реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
8. Социально-психологический тренинг как технология работы с детьми с агрессивным поведением.
9. Проблемы диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
10. Психолого-педагогические технологии музейной педагогики в работе с разными категориями детей.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень заданий

Практические задачи.

Задание 1. Каковы необходимы действия педагога-психолога в следующей ситуации? Какова его роль в работе с детьми-жертвами насилия, с детьми и подростками с агрессивным поведением?

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла в школу, обратилась за помощью к педагогу-психологу.

Задание 2. Назовите возможные причины сироты в следующей ситуации. Рассмотрите возможные направления работы педагога-психолога в данном случае. Какие технологии целесообразно использовать в данной ситуации?

Дима живет в детском доме с 5 лет. Его нашли на улице сотрудники полиции. Дима помнит, что мама сильно выпивала и часто оставляла его в разных местах. Есть признаки, что ребенок подвергался насилию. В детском доме Дима общается только с теми людьми, которые выгодны для него в данный момент. Затем резко и грубо прерывает контакт. При попытке со стороны взрослых выстраивать доверительные отношения начинает много врать и манипулировать. Требует «особых услуг», например, освободить от урока, привезти подарок и т. д. Если получает убедительный отказ, делает вид, что не знаком с человеком.

Затем может возобновить общение как ни в чем не бывало. Никогда не признает своей ответственности за что либо. Агрессивен с младшими детьми. Волонтерам рассказывает о себе фантастические истории, вызывая при этом доверие. В случае повторной встречи не общается или рассказывает новую «легенду».

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей»

Примерный перечень вопросов

1. Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.

5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
- 7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
- 8.Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
- 11.Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
- 14.Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды. 19.Социальный паспорт микрорайона.
- 20.Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
- 23.Методика организации благотворительных акций.
- 24.Технология уличной работы.
- 25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
- 26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
- 27.Социальная технология: сущность и характеристика.
- 28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 29.Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
- 30.Технология практико-ориентированного характера.
- 31.Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
- 32.Психолого-педагогическая служба школы.
- 33.Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
- 34.Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 35.Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
- 36.Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
- 37.Педагог-психолог в учреждениях культуры.
- 38.Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
- 39.Технология теоретико-исследовательского характера.
- 40.Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
41. Технологии работы с одаренными детьми.
42. Профилактика школьной дезадаптации
43. Работа педагога-психолога с детьми и подростками с агрессивным поведением.
44. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 45.Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ