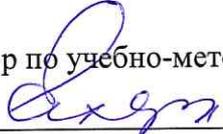


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23. Введение в профессию

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога в образовании, способствовать формированию внутренней мотивации выбора данной профессии.

Задачи:

- познакомить с общими представлениями о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога образования;
- познакомить с этапами становления психолога образования как профессионала;
- рассмотреть развитие психологии профессий как отрасли психологической и педагогической науки и практики;
- раскрыть основные закономерности профессионального становления личности педагога-психолога;
- познакомить студентов с видами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- показать влияние профессиональной деятельности на психологические особенности детей и взрослого человека;
- дать представление о морально-этической проблеме профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Введение в профессию» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория и практика инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Профилактика девиантного поведения», «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен | ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в |

| | | |
|--|---|---|
| | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Введение в профессию» составляет 4 зачетных единицы / 144 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | | Заочная форма | |
|--|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| | | | Курс, часов | | Курс, часов | |
| | Очная форма | Заочная форма | | | | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 52 | | 1 | 52 | 1 | |
| Лекции (Л) | 22 | 4 | 1 | 22 | 1 | 4 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | 1 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 6 | 1 | 30 | 1 | 6 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | 1 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | 1 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 | 123 | 1 | 56 | 1 | 123 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | 1 | |
| Контрольная работа | | | | | 1 | |
| Курсовая работа | | | | | 1 | |
| Зачет | | | | | 1 | |
| Экзамен | 36 | 9 | 1 | 36 | 1 | 9 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 144/4 | 144/4 | | 144/4 | 1 | 144/4 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. | <p>Профессия «педагог» и характеристика профессиональной педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессия «психолог» и специфика его профессиональной деятельности. Психолог как субъект профессиональной деятельности.</p> <p>Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Педагогическая деятельность как профессия. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности.</p> | УК-1 ОПК-1 |
| 2 | Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности. | <p>Требования к профессиональной деятельности педагога и психолога ОУ в нормативно-правовых документах. Педагог и психолог как практик, прикладник и исследователь. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования. Профессиональная этика как условие успешности взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве.</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогическое мастерство. Общение как основа педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания. Карьера педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности</p> | УК-1 ОПК-1 |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | педагога. Имидж педагога. | |
|--|---------------------------|--|

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 1 | Профессия «педагог» и характеристика профессиональной педагогической деятельности | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Педагог как субъект профессиональной деятельности | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Профессия «психолог» и специфика его профессиональной деятельности | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Психолог как субъект профессиональной деятельности | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Возникновение и развитие педагогической профессии. | | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе | | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Педагогическая деятельность как профессия. | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|
| 8 | Непрофессиональная педагогическая деятельность | | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Структура и содержание педагогической деятельности | | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Гуманистическая природа труда учителя | | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Ценностные характеристики педагогической деятельности | | 2 | 4 | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 8 | 14 | 26 | 48 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |
| 1 семестр | | | | | |
| | Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности | | | | |
| 1 | Требования к профессиональной деятельности педагога и психолога ОУ в нормативно-правовых документах | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Педагог и психолог как практик, прикладник и исследователь | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Профессиональная этика как условие успешности взаимодействия с субъектами образовательного процесса | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Перспективы | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----|
| | профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве | | | | |
| 6 | Общая и профессиональная культура педагога | | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность педагога | | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Профессионально значимые личностные качества педагога | | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Педагогическое мастерство | | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Общение как основа педагогической деятельности | | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Карьера педагога | | 2 | 2 | 4 |
| 12 | Методы и логика педагогического исследования | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 13 | Имидж педагога | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 14 | 16 | 26 | 56 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 22 | 30 | 56 | 108 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |

Очно-заочная форма обучения
Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------------|----------------|---------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, | в том числе, | в том числе, | в том числе, |
| | | | | | |

| | | ЛПП | ПЗПП/ЛРПП | СРПП | ПП |
|----|---|-----|-----------|------|----|
| | Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 1 | Профессия «педагог» и характеристика профессиональной педагогической деятельности | 2 | | 7 | 9 |
| 2 | Педагог как субъект профессиональной деятельности | | | 7 | 7 |
| 3 | Профессия «психолог» и специфика его профессиональной деятельности | | | 7 | 7 |
| 4 | Психолог как субъект профессиональной деятельности | | | 7 | 7 |
| 5 | Возникновение и развитие педагогической профессии. | | | 7 | 7 |
| 6 | Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе | | | 7 | 7 |
| 7 | Педагогическая деятельность как профессия. | | | 7 | 7 |
| 8 | Непрофессиональная педагогическая деятельность | | | 7 | 7 |
| 9 | Структура и содержание педагогической деятельности | | | 7 | 7 |
| 10 | Гуманистическая природа труда учителя | | 2 | 7 | 7 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|
| 11 | Ценностные характеристики педагогической деятельности | | 2 | 7 | 7 |
| | <i>Итого:</i> | 2 | 4 | 77 | 86 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности | | | | | |
| 1 | Требования к профессиональной деятельности педагога и психолога ОУ в нормативно-правовых документах | 2 | | 3 | 5 |
| 2 | Педагог и психолог как практик, прикладник и исследователь | | | 3 | 3 |
| 3 | Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования | | | 3 | 3 |
| 4 | Профессиональная этика как условие успешности взаимодействия с субъектами образовательного процесса | | | 3 | 3 |
| 5 | Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве | | | 4 | 4 |
| 6 | Общая и профессиональная культура педагога | | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----|-----|
| 7 | Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность педагога | | | 4 | 4 |
| 8 | Профессионально значимые личностные качества педагога | | | 4 | 4 |
| 9 | Педагогическое мастерство | | | 4 | 4 |
| 10 | Общение как основа педагогической деятельности | | | 4 | 4 |
| 11 | Карьера педагога | | | 4 | 4 |
| 12 | Методы и логика педагогического исследования | | | 4 | 4 |
| 13 | Имидж педагога | | 2 | 4 | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 2 | 2 | 48 | 52 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 4 | 6 | 125 | 135 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|--|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. | 1.Подготовить доклад «Психология профессий как отрасль психологической науки и практики». | 3 | УК-1 ОПК-1 | Устная проверка задания |
| | | 2.Составление таблицы «Становление психологии профессии. Методы профессиональной психологии и педагогики». | 3 | | Письменная проверка задания |
| | | 3.Написать небольшое эссе (3 - 4с.) по задачам, формам и методам психологической | 3 | | Письменная проверка задания |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | технологии | | |
| | 4.Подготовить сообщения на тему «Прикладные аспекты профессиональной психологии». | 3 | Устная проверка задания |
| | 5.Классификация профессий по Е.А. Климову. | 3 | Устная проверка задания |
| | 6.Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления. | 3 | Письменная проверка задания |
| | 7.Проведите анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина. | 3 | Устная проверка задания |
| | 8. Составьте краткий конспект, в котором будут перечислены основные направления мировой школы, видные представители, концепции. | 3 | Письменная проверка задания |
| | 9. Выделить профессиональные особенности в педагогическом общении. Привести различные определения педагогического общения. Охарактеризовать стили педагогического общения. Привести примеры. | 3 | Устная проверка задания |
| | 10. Дать понятие педагогической культуры. Назвать компоненты педагогической культуры, | 3 | Устная проверка задания |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|-----------------------------|
| | | прокомментировать значение каждого из них. | | | |
| 2 | Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Особенности педагогической деятельности. | 1.Подготовить выступление на тему «Психология профессий». | 2 | УК-1 ОПК-1 | Устная проверка задания |
| | | 2. Написать небольшое эссе (2-3 с.) о деформации личности и эмоциональное выгорание у психологов. | 2 | | Письменная проверка задания |
| | | 3. Дискуссия на тему: «Профессия и судьба». | 2 | | Устная проверка задания |
| | | 4. Составить краткую схему анализа профессии по Н.С. Пряжникову. | 2 | | Письменная проверка задания |
| | | 5. Написать эссе о профессиональной ориентации школьников. | 2 | | Письменная проверка задания |
| | | 6. Подготовьтесь к дискуссии «Мотивы выбора профессии психолога-педагога образования». | 2 | | Устная проверка задания |
| | | 7.Арттерапия как метод диагностики и коррекции психических особенностей. Рисуночная терапия (Д. Винникот). Подберите возможные методики. | 2 | | Устная проверка задания |
| | | 8.Подготовить реферат на тему «Психологи Отечества». Персоналии для обсуждения: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, ЫС.А.Абульханова, В.С.Мухина и др. современные психологи | 2 | | Письменная проверка задания |
| | | 9.Каковы противопоказания для работы психологом? Проанализировать качества | 2 | | Устная проверка задания |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|-----------------------------|
| | | неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.). Оценить 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой). | | | |
| | | 10. Назвать сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога. | 2 | | Устная проверка задания |
| | | 11. Изучить мотивы выбора профессии. Исследование мотивов и потребностей личности студента. | 2 | | Устная проверка задания |
| | | 12. Назвать и охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога. Составить профессиограмму специалиста – практического психолога в образовании. | 2 | | Устная проверка задания |
| | | 13. Написать опорный конспект, выделив этапы профессионального становления психолога. | 2 | | Письменная проверка задания |
| | | Итого: | 56 | | |

Очно-заочная форма обучения

Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|---|----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. | 1. Подготовить доклад «Психология профессий как отрасль психологической науки и практики». | 7 | УК-1 ОПК-1 | Устная проверка задания |
| | | 2. Составление таблицы «Становление психологии профессии. Методы профессиональной психологии и педагогики». | 7 | | Письменная проверка задания |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| | 3. Написать небольшое эссе (3 - 4с.) по задачам, формам и методам психологической технологии | 7 | | Письменная проверка задания |
| | 4. Подготовить сообщения на тему «Прикладные аспекты профессиональной психологии». | 8 | | Устная проверка задания |
| | 5. Классификация профессий по Е.А. Климову. | 8 | | Устная проверка задания |
| | 6. Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления. | 8 | | Письменная проверка задания |
| | 7. Проведите анализ основных мотивов выбора профессии на основе свободных отчетов студентов и методики Е. Ильина. | 8 | | Устная проверка задания |
| | 8. Составьте краткий конспект, в котором будут перечислены основные направления мировой школы, видные представители, концепции. | 8 | | Письменная проверка задания |
| | 9. Выделить профессиональные особенности в педагогическом общении. Привести различные определения педагогического общения. Охарактеризовать стили педагогического общения. Привести примеры. | 8 | | Устная проверка задания |
| | 10. Дать понятие педагогической культуры. Назвать компоненты педагогической | 8 | | Устная проверка задания |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---------------|--------------------------------|
| | | культуры, прокомментировать значение каждого из них. | | | |
| | | | 77 | | |
| 2 | Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога. Особенности и педагогической деятельности. | 1.Подготовить выступление на тему «Психология профессий». | 3 | УК-1 ОПК-1 | Устная проверка задания |
| | | 2. Написать небольшое эссе (2-3 с.) о деформации личности и эмоциональное выгорание у психологов. | 3 | | Письменная проверка задания |
| | | 3. Дискуссия на тему: «Профессия и судьба». | 3 | | Устная проверка задания |
| | | 4. Составить краткую схему анализа профессии по Н.С. Пряжникову. | 3 | | Письменная проверка задания |
| | | 5. Написать эссе о профессиональной ориентации школьников. | 4 | | Письменная проверка задания |
| | | 6. Подготовьтесь к дискуссии «Мотивы выбора профессии психолога-педагога образования». | 4 | | Устная проверка задания |
| | | 7.Арттерапия как метод диагностики и коррекции психических особенностей. Рисуночная терапия (Д. Винникот). Подберите возможные методики. | 4 | | Устная проверка задания |
| | | 8.Подготовить реферат на тему «Психологи Отечества». Персоналии для обсуждения: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.С.А.Абульханова, В.С.Мухина и др. современные психологи | 4 | | Письменная проверка задания |
| | | 9.Каковы противопоказания для работы психологом? | 4 | | Устная проверка задания |

| | | | | |
|--|---|------------|--|-----------------------------|
| | Проанализировать качества неквалифицированного психолога) (по И.В. Вачкову и соавт., и др.). Оценить 10 качеств неквалифицированного практического психолога (по Аллену и Абрамовой). | | | |
| | 10. Назвать сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога. | 4 | | Устная проверка задания |
| | 11. Изучить мотивы выбора профессии. Исследование мотивов и потребностей личности студента. | 4 | | Устная проверка задания |
| | 12. Назвать и охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога. Составить профессиограмму специалиста – практического психолога в образовании. | 4 | | Устная проверка задания |
| | 13. Написать опорный конспект, выделив этапы профессионального становления психолога. | 4 | | Письменная проверка задания |
| | | 48 | | |
| | Итого: | 125 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную

коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых

планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|----------------------------|---|------------------|
| 6 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6 |
| | Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 8 |
| Итого: | | | 16 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Педагогическая профессия и ее роль в обществе.
3. Миссия и функции деятельности педагога-психолога.
4. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
5. Происхождение педагогической деятельности.
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность
7. Психолого-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности.
8. Раскройте сущность образовательной политики России. Модернизация образования. Охарактеризовать качество образования.
9. Раскройте основные этапы становления психолого-педагогической деятельности.
10. Охарактеризовать различные виды деятельности педагог-психолога: коррекционно–развивающая деятельность, преподавательская, культурно-просветительская деятельность, научно-методическая, социально-педагогическая, управленческая деятельность, воспитательная деятельность, психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа.
11. Охарактеризовать понятие «личность». Рассмотреть профессионально-значимые качества личности.
12. Рассмотреть набор личностных качеств, значимых для профессии педагога-психолога (периферийные, негативные, доминантные качества).
13. Раскрыть профессиональные противопоказания педагога-психолога.
14. Охарактеризовать понятия «способности», «педагогические способности» (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные способности).
15. Раскрыть компетенции педагога-психолога и виды профессиональной деятельности. Общая характеристика специальности.
16. Проанализировать трудовые функции и действия педагога-психолога, закрепленные профессиональным стандартом.
17. Основные функции педагога-психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

18. Профессиональный отбор педагогов-психологов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации.
19. Охарактеризовать профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность педагога–психолога и ее структура.
20. Проанализируйте педагогические умения по В. А. Сластенину. Профессиограмма.
21. Научно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя.
22. Формы организации научно-исследовательской работы студентов.
23. Методы организации научно-педагогических исследований.
24. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
25. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
26. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
27. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности педагога-психолога.
28. Раскройте особенности профессионального саморазвития, его этапы.
29. Охарактеризовать сущность профессионального самопознания. Методы самопознания.
30. Охарактеризовать профессиональное самопрограммирование, самовоздействие, профессионализм. Способы самовоздействия.
31. Рассмотреть факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие. Самообразование, его виды, функции, источники самообразования.
32. Понятие и особенности педагогического общения.
33. Стили общения и стили педагогического руководства.
34. Педагогический такт.
35. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
36. Этический кодекс педагога-психолога.
37. Педагогическое мастерство как система.
38. Педагогическая техника и пути овладения ею.
39. Речь педагога-психолога как компонент педагогического мастерства.
40. Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж учителя как постоянная работа над собой.
41. Конструирование габитарного имиджа учителя. Внешний облик человека, включающий в себя природные данные и проявление отношения человека к своей внешности (макияж, одежда, аксессуары).
42. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога-психолога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией

В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489764>

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489712>

7.2. Дополнительная литература

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489245>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
- <http://www.dop-obrazovanie.com> «Внешкольник.рф» - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести

их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

