Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.09.2025 12:19:06
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_Б1.О.11 Методологические основы психологии

наименование дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа направления подготовки 37.03.01 "Психология"

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Москва, 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.О.11. Методологические основы психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Б1.О.11. Методологические основы психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень					Выделяет принципы критического анализа

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)
игра, портфолио…

	Оценка «зачтено», «отлично»					проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной степени анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия

						решений в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень					Владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «хорошо»					практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Знает					
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов организации научного исследования в сфере профессиональной

						деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы сбора организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает, как организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на

						основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в достаточной степени навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

						методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Знает					
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка					Понимает специфику методов проведения стандартного

	«зачтено», «хорошо»					прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет методами реализации проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-4	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает, как реализовать стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне реализовать стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-4	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного

						процесса и социальной сферы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ТЕМА: Деловая игра «Психолог - консультант».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Постулаты и цели консультирования.
2. Пути достижения целей.
3. Фазы консультационного процесса.
4. Виды консультирования организаций.
5. Позиция, степень и характер специализации консультанта (маркетинг, реклама, менеджмент, продажи, работе с персоналом и проч.).
6. Критерии оценки эффективности организации (объём продукции, стабильность, устойчивость и т.д.).

МЕТОДИКА

Командам предлагается определить характер, причины и следствия организационных и психологических проблем в организации (сценарий проблем разрабатывается самими участниками), а затем предложить вариант аналитической и консультационной работы. Итоговый вариант предложений, направленных на оптимизацию деятельности организации
команды представляют одна другой. Игра завершается общегрупповой дискуссией и анализом результатов.

МАТЕРИАЛЫ

Информация к деловой игре «Психолог-консультант».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутов А.А. Психологический тренинг руководителя. Практическое руководство по проведению групповых занятий. – Л.: ММТ – Интернейшнл. – 1990 – 186 с.
2. Вачугов Д.Д., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры: Учебное пособие.– М.: Высшая школа.– 1998.– 176 с.
3. Власова Н. Ю. И проснёшься боссом. Справочник по психологии управления. Новосибирск.– 1994 – 346 с.
4. Робинс С.П., Коултер М. Менеджмент. – М.: Издательский дом «Вильямс».– 2002.– 880 с.

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Вариант 1

1. Принципы рассмотрения психологической теории.
2. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
3. Особенности научного познания.
4. Форма, структура, содержание и функции научной работы.
5. Критерии оценки научной работы.
6. Особенности научной терминологии. Правила определения категорий научной работы, введения термина.
7. Категориальный строй психологической науки.
8. Объяснительные принципы психологии.
9. Ключевые проблемы психологии.
10. Классификация психологических учений.
11. Особенности психологической науки.
12. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
13. Границы и функции психологического воздействия.
14. Плюсы и минусы сложившихся парадигм в психологии.
15. Кто он: современный психолог? Построение идеального образа.
16. Методологическое значение психологической практики и значение методологии для психологической практики.
17. Требования к новой теоретической психологии, практической психологии и психологической практике.

Вариант 2

Раздел 1. Методологические основы психологии

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)

Раздел 2. Современные проблемы психологии

1. Объект и предмет психологии.
2. Характеристики гуманитарного познания.
3. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
4. Характеристика качественных методов психологического исследования.
5. Иерархия методов психологического познания.
6. Категориальный строй психологии.
7. Единицы анализа психологических явлений
8. Объяснительные принципы в психологии.
9. Принцип системности в психологии.
10. Принцип развития в психологии.
11. Принцип детерминизма в психологии.

Контролируемые компетенции:

Код	Содержание

компетенции	компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Философия и методология науки: предмет, задачи, основные понятия, проблемы.
2. Уровни методологии науки.
3. Содержание понятий «парадигма», «научная революция», «научно- исследовательская программа». Научные революции, их разновидности, причины возникновения и роль в развитии науки. Научные революции в психологии.
4. Философские концепции развития науки (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатош) и их значение для анализа роста психологического знания.
5. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание: сравнительный анализ. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
6. Предмет, объект и основные проблемы гносеологии психологии.
7. Субъект, объект, средства психологического познания.
8. Предмет аксиологии. Значение ценностей в научном познании.
9. Аксиология психологии.
10. Этос науки и этос психологии.
11. Категориальный строй психологии. Содержание важнейших категорий психологии.
12. Основные принципы психологии, их методологическое значение (по Ломову, Платонову, Петровскому).
13. Проблема законов в психологии.
14. Научная теория, ее сущность, структура и функции. Виды теорий.
15. Структура психологических теорий. Методологическое значение многообразия психологических теорий.
16. Теории эволюции живых организмов. Эволюция и психика. Психофизиологические подходы и теории.
17. Общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.
18. Теории личности.
19. Теории психических свойств и образований.
20. Теории эмоциональных явлений, мотивационной и волевой регуляции.
21. Психологические теории ощущений и восприятий.
22. Структурные, функциональные, генетические теории мышления человека.
23. Психологические теории памяти человека.
24. Психологические теории внимания человека.
25. Психологические теории сознания человека.
26. Понятие метода. Система методов психологии. Отличие метода и методики. Принципы классификации методов научной и практической деятельности человека.
27. Общенаучные методы.
28. Эмпирические методы.
29. Теоретические методы.
30. Сравнительно-исторические методы.

31. Методы математической статистики.
32. Методы исследования бессознательного.

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Методологические основы психологии управления.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психика как универсальная научная категория.

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Школа как направление в науке.
2. Единицы анализа и закономерности психологической науки.
3. Структура и логика психологического исследования.
4. Методологические проблемы неклассической психологии.
5. Методы и методологические основы психологии как науки и практики.
6. Кризис методологических основ психологии.

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
12. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
13. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
14. Основные методологические дискуссии в истории психологии
15. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
16. Методологические парадигмы психологической практики.
17. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
18. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
19. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тест по предмету «Методологические основы психологии».

1.Верны ли определения?
А) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической
обработки и обработки на ЭВМ
Б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика
используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и
обработки на ЭВМ
А)А — да, Б — да
Б)А — нет, Б — нет
В)А — да, Б — нет
Г)А — нет, Б — да

2.Принцип _____ требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно обусловленные объективной реальностью, с одной стороны,
и деятельностью мозга, с другой.
А)развития
Б)детерминизма
В)отражения
Г)диалектической связи сущности и явления

3.Субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность, называется:
А)представлением
Б)целью
В)задачей
Г)проблемой

4.Утрата интереса к ассоциативной психологии произошла из-за недоступности явлений сознания
А)самонаблюдению
Б)самооценке
В)виртуальному анализу
Г)объективному наблюдению

5.Материальная причинная обусловленность психических явлений основана на:
А)детерминизме
Б)индетерминизме
В)корреляции
Г)теологии

6.Верны ли определения?
А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена
Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным
видам деятельности или нормам, принятым в психологии
А)А — нет, Б — да
Б)А — да, Б — нет
В)А — нет, Б — нет
Г)А — да, Б — да

7.Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо — это:
А)мотив
Б)удовлетворенность
В)потребность
Г)фрустрация

8.Основоположником психологии считают:
А)Демокрита
Б)Аристотеля
В)Авиценну
Г)Платона

9.Позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же
время путь получения и обработки научной информации — это методология ...
А)конкретного исследования
Б)планирования
В)прогнозирования
Г)разработки

10.Формой субъективных образов, в которой психическое отражение человека воспроизводит признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, является:
А)восприятие
Б)воля
В)представление
Г)внимание
Д)ощущение

11.Атрибутами теории являются:
А)предмет
Б)ценность
В)познавательные средства
Г)объект
Д)доступность

12.Неклассическая парадигма характеризовалась:
А)повышением роли субъекта познания
Б)признанием абсолютного детерминизма
В)признанием зависимости от социальных обстоятельств
Г)признанием "открытого кризиса" в психологии
повышением роли объекта познания

13.Определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности — это:
А)принцип
Б)концепция
В)гипотеза
Г)мировоззрение

14.На _____ этапе исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для
организации, учреждения или учебного заведения, уточняется сам объект и предмет исследования, обосновываются цель и задачи исследования, вырабатывается научная гипотеза.
А)теоретическом
Б)аналитическом
В)методическом
Г)экспериментальном

15.По П.Я. Гальперину, действие имеет следующие параметры:
А)уровень выполнения
Б)обобщенность
В)эффективность
Г)сокращенность
Д)степень освоенности

16.Единица анализа изучаемого психологического явления должна представлять его:
А)абстрактность
Б)доминирующий признак
В)специфику

Г)группу ведущих признаков

17.Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, — это _____ исследования (в
психологии).
А)предмет
Б)субъект
В)цель
Г)объект

18."Заземленность", конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как:
А)выход за границы научного поиска из-за формального отношения к б)первоначально разработанной терминологии
В)преувеличение роли статистической обработки данных
Г)слабость выводов и рекомендаций
Д)преувеличение безупречности современных методов исследования
Е)однообразие алгоритмов исследования без их "привязки" к специфике

19.Термину «парадигма» в советской философии соответствовало понятие
А)мнимая единица анализа психики
Б)логический термин
В)тип (стиль) научного мышления
Г)ошибочное мнение исследователя

20.При учете влияний на сферу сознательных психологических отношений следует исключить учет
А)мотивов
Б)влечений
В)чувств
Г)интересов
Д)потребностей

21.Психологический анализ деятельности, основанный на положениях системного подхода, в
самом общем виде предполагает:
А)выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними
Б)нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью
В)определение ее психологической структуры
Г)изыскание возможностей вознаграждения за успехи
установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой

22.Из перечня исторических типов методологии науки следует исключить тип:
А)технократический

Б)персоналистский
В)гуманитарный
Г)религиозный
Д)естественно-научный

23.Верны ли утверждения?
А) Принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека,
деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор
поведения и действий человека
Б) Принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии
их нетождественности
А)А — Нет, Б — нет
Б)А — да, Б — да
В)А — да, Б — нет
Г)А — нет, Б — да

24.Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими, — это:
А)задача
Б)принцип
В)цель
Г)проблема

25.Верны ли определения?
А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная
точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип
различных видов деятельности
Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка
зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности
А)А — да, Б — да
Б)А — нет, Б — да
В)А — нет, Б — нет
Г)А — да, Б — нет

26.Верны ли утверждения?
А) Организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого

осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения,
регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления
результатов разных исследований
Б) Методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении
научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей
А)А — нет, Б — нет
Б)А — да, Б — да
В)А — да, Б — нет
Г)А — нет, Б — да

27.Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, — это _____ исследования.
А)цели
Б)задачи
В)проблемы
Г)методы

28.Принцип _____ позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.
А)диалектической связи сущности и явления
Б)развития
В)детерминизма
Г)отражения

29.Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, — это:
А)доктрина
Б)концепция
В)гипотеза
Г)парадигма

30.На _____ этапе продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно те показатели,
признаки, которые наметил исследователь.
А)экспериментальном
Б)методическом
В)аналитическом

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Структура научной теории. Простые и сложные теоретические объекты теории.
2. Методы построения научной теории в психологии.
3. Эмпирический и теоретический полуобъект. Полноценный объект научной теории.
4. Определение научного понятия: способы, критерии оценки определения, ошибки и трудности исследователей в процессе определения понятий.
5. Требования к введению новых научных терминов.
6. Методология научного познания, ее уровни.
7. Методология научного исследования, теория и профессиональная идеология.
8. Методологическая культура исследования в психологии. Научный жанр в публикациях, его признаки, этические основы научного исследования.
9. Научная концепция и научная парадигма. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.
10. Кризис в психологии, его проявления, причины, перспективы разрешения кризисной ситуации.
11. Существенные признаки классической психологии, неклассической психологии.
12. Номотетический и идиографический подходы в психологии, примеры их реализации.
13. Постнеклассическая ориентация в психологии.
14. Существенные признаки гуманитарной ориентации в психологии.
15. Виды причинности в психологии. Редукционизм и его виды в психологии.
16. Системный подход в психологии, его сущность, примеры использования.
17. Деятельностный подход в психологии.
18. Нарративный подход в психологии.
19. Конструктивистская парадигма в психологии.
20. Постулат непосредственности и его преодоление в психологии.
21. Программа эмпирического исследования в психологии, ее компоненты и их взаимосвязь.
22. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы научно-психологического исследования.
23. Методы эмпирического исследования в психологии.
24. Методология, метод, методика, техника и технология исследования и воздействия в психологии.
25. Методы построения теории в психологии.
26. Моделирование и его виды в психологии.
27. Индуктивное и дедуктивное предсказание в психологии, их примеры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета