

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
наименование практики


44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик:


старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Эгамбердиева Е.В. 19.04. 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

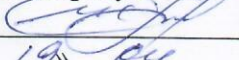
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по «Производственной (преддипломной) практике»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР
ПК-3	Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы
ПК-4	Способен к планированию и проведению научно-исследовательской работы
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной (преддипломной) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает ⁵					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования.	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	2. Обоснование этапов и содержания эксперимента		Знает некоторые этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	Средний уровень Оценка	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с	Чтение специальной литературы, работа со			Знает этапы работы над проектом с

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«хорошо»	учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	(эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования.		учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии.		Знает на высоком уровне этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

				<p>5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.</p> <p>6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования.	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не определяет исполнителей проекта	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента			Немного умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой	исследования (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного			Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет

		Определяет исполнителей проекта	базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования.		исполнителей проекта
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ		Умеет на высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	

				<p>полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.</p> <p>б. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов.</p> <p>Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы.</p> <p>Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя;</p> <p>оформление допуска</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики),	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Проектирует в неполной мере решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из	

		правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение		подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования.		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов		Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение

	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>	<p>проведенного эксперимента после обработки полученных данных. б. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная</p>		<p>Проектирует на высоком уровне решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение</p>
--	---	---	--	---	--	---

				защита результатов практики.		
УК-4	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования.	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования).		Знает некоторые коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-	3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного		Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	

		государственном и иностранном (-ых) языках	поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.		партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Знает на высоком уровне коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках		

				<p>6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		
Умеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов</p>	<p>1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>УК-4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>	<p>3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов</p>	<p>Умеет применять некоторые информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>	<p>Умеет применять некоторые информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>

		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками	6. Оформление практической части исследования на	Умеет применять на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии при		

		необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит	УК-4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо	Недостаточное использование методов и инструментов,	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной)	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;	Не владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных	

ельно»	ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования.	3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования.		Владеет в неполной мере навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых	Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным		Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и

		академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического		профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-4.3. Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

				исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		
ПК-1	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает структуру и содержание АООП обучающихся с разными особыми образовательными потребностями;	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на	на на о на	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные

		<p>структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп</p>	<p>компетенции</p>	<p>выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования.</p>	<p>практику.</p>	<p>компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп</p>
--	--	---	--------------------	---	------------------	---

		(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).		Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии.		(несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование	Знает не в полной мере структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-		

		социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).		выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий				Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы,

		<p>формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>				<p>методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>
	Высокий	ПК-1.1. Знает	Чтение специальной			Знает на высоком

	<p>уровень Оценка «отлично»</p>	<p>структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом</p>	<p>литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>уровне структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями; структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью; знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с</p>
--	---	--	---	--	--	--

		образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами;	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами;	

		<p>умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>		<p>исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и</p>		<p>умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>		<p>Умеет не в полной мере отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и</p>		

		<p>обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>		<p>описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. б. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний</p>		<p>реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и</p>
--	--	---	--	--	--	---

				научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		пенсионного возраста). Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого- педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно- развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно- образовательные и реабилитационные
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого- педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно- развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно- образовательные и реабилитационные	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого- педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно- развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно- образовательные и реабилитационные	

		технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-1.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Умеет на высоком уровне отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и

		образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				организовывать образовательный, коррекционно-развивающий, реабилитационный процесс; умеет применять специальные методики, коррекционно-образовательные и реабилитационные технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования.	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	на на о на	Не владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными

		целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).		Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов		целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Владеет не в полной мере умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными		

		образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).		эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.		методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-1.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными		

		<p>образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>		<p>исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного</p>		<p>технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p>
<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>		<p>ПК-1.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>	<p>руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		<p>Владеет на высоком уровне умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками, коррекционно-образовательными, реабилитационными технологиями с учетом образовательных</p>

		потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
ПК-2	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы,	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	на на о на	Не знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы,

		приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.		запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования.		приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает не в полной мере структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического	

		сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.		Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. б. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя;		сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.1. Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-				Знает структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные

		<p>структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.</p>	<p>поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>	<p>оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		<p>компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.</p>
	Высокий	ПК-2.1. Знает	Чтение специальной			Знает на высоком

	<p>уровень Оценка «отлично»</p>	<p>структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психолого-</p>	<p>литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>уровне структуру и содержание АООП общего образования и СИПР обучающихся с особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания,</p>
--	---	---	---	--	--	---

		педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.				реабилитации, психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики),	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	на на о на	Не умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные,

		программы и СИПР		подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ	реабилитационные программы и СИПР
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	полученных результатов: интерпретация результатов	Умеет не в полной мере разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,		Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-	

		<p>социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР</p>	<p>работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>	<p>проведенного эксперимента после обработки полученных данных. б. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем:</p>		<p>психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода</p>	<p>корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная</p>		<p>Умеет на высоком уровне разрабатывать программу психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом</p>

		особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР	анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	защита результатов практики.		особенностей развития представителей социальных групп (несовершеннолетних, инвалидов, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; разрабатывать и реализовывать образовательные, реабилитационные программы и СИПР
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать	

		<p>степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>		<p>исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических</p>		<p>диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических		Владеет не в полной мере содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического,

		<p>психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>		<p>методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным</p>		<p>социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных,</p>
--	--	--	--	---	--	---

				руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		реабилитационных программ и СИПР
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого- педагогического, социально- психологического, социально- педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью;	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого- педагогического, социально- психологического, социально- педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов обследования; умением формулировать рекомендации к разработке программы	

		навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР				коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и представителей социальных групп на основе результатов	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Владеет на высоком уровне содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического обследования субъектов образования и социальной сферы; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии субъектов образования и социальной сферы; умением оформить характеристику на обучающихся и	

		<p>обследования; уменiem формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>				<p>представителей социальных групп на основе результатов обследования; уменiem формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью; навыками проектирования и реализации образовательных, реабилитационных программ и СИПР</p>
ПК-3	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит ельно»	<p>ПК-3.1. Знает особенности и требования к научно- методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально- психолого- педагогического сопровождения</p>	<p>Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик</p>	<p>1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>Не знает особенности и требования к научно- методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально- психолого- педагогического сопровождения</p>	

		<p>субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.</p>		<p>исследования.</p> <p>2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования).</p> <p>3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу</p>		<p>субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>	<p>научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем.</p> <p>4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических</p>	<p>Знает не в полной мере особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и</p>		

		трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.		методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов:		инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным		Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и	

		методической деятельности дефектолога.		руководителем: коррективировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		организацию научно-методической деятельности дефектолога
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий				Знает на высоком уровне особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психологического педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога
Умеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения</p>	<p>Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов</p>	<p>1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения Умеет не в полной мере анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>			

		<p>реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста);</p> <p>разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения</p>		<p>эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем.</p> <p>4. Обработка и описание результатов исследования.</p> <p>Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии.</p>		<p>реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста);</p> <p>разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения</p>
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.	6. Оформление практической части научного исследования на	Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и	

		пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения		основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Умеет на высоком уровне анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и		

		групп населения				социальной поддержки отдельных групп населения
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Владет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3.3. Владет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение		Владеет не в полной мере умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3.3. Владет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-	запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного		Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения	

		представителей социальных групп	поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем.		представителей социальных групп
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии.	5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных.		Владеет на высоком уровне умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

				<p>6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		
ПК-4				Знает		

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает не в полной мере методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой			Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания;

		научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на		способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на	Знает на высоком уровне методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов		

				<p>основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит	ПК-4.2. Умеет проектировать программы исследования в рамках	Недостаточное использование методов и инструментов,	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной)	1. Договор на практику; 2. Направление на практику;	Не умеет проектировать программы исследования в	

	ельно»	<p>выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные</p>	<p>обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным</p>	<p>3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные</p>
--	--------	--	---	--	---	---

		технологии; создавать и оформлять научный текст		руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического		технологии; создавать и оформлять научный текст
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.				Умеет не в полной мере проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с

		предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст		исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.2. Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и	

		<p>обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст</p>				<p>представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст</p>
<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-4.2. Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>Умеет на высоком уровне проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации</p>	

		данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст				данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации,	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	на на о на	Не владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и

		обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст		Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента		представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.				Владеет не в полной мере умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-4.3. Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода				Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и

		обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	анализа ситуации, современных информационных технологий	(эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии.		представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-4.3. Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования,		Владеет на высоком уровне умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	

				оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		
ПК-5	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии,	

		<p>психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>		<p>характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и</p>	<p>основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Знает не в полной мере основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи,		

		<p>аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>		<p>статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов.</p>		<p>психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-</p>	<p>Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики</p>		<p>Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии</p>

		<p>состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>	<p>поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>	<p>с научным руководителем: коррективная научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		<p>кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии,</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками</p>			<p>Знает на высоком уровне основы возрастной, педагогической, социальной</p>

		<p>педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>	<p>нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>			<p>психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности</p>
Умеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p>	<p>Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов</p>	<p>1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p>	<p>Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического,</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой</p>	<p>рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов</p>		<p>Умеет не в полной мере проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-</p>

		социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	базы.	эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на		педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового	Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода	исследования на		Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового

		сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	анализа ситуации, современных информационных технологий	основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного		сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.	Умеет на высоком уровне проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и		

		образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)				социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.		Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц

		инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)		исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и	трудоспособного и пенсионного возраста)
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Владеет не в полной мере навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического,	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых		Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового	

		социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на	сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний	Владеет на высоком уровне навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и	

		инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)		научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
ПК-6	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Знает не в полной мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных	

		потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)		(эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных		потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование			Знает на высоком уровне направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных	

		<p>потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p>	<p>проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>	<p>результатов: интерпретация результатов проведенного эксперимента после обработки полученных данных. б. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного</p>		<p>потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p>
--	--	--	---	---	--	--

				руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой	запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего		Умеет не в полной мере подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской	

		й работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере	базы.	(или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования. Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования. Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов проведенного		й работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов,		

		дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере		эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов	работающих в образовании и социальной сфере
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительско й работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Умеет на высоком уровне подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительско й работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере	

				практики.		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6.3. Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Установочная конференция по производственной (преддипломной) практике. Оформление индивидуального задания на выполнение научного исследования. Оформление Введения научного исследования, отражающего содержание научных характеристик исследования. 2. Обоснование этапов и содержания эксперимента (эмпирического исследования). 3. Проведение запланированного эксперимента (эмпирического исследования, диагностики), подтверждающего (или опровергающего) рабочую гипотезу научного исследования.	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.	Не владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6.3. Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Владеет не в полной мере инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики	

		здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)		Обсуждение хода и промежуточных результатов эксперимента (эмпирического исследования) с научным руководителем. 4. Обработка и описание результатов исследования.		психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6.3. Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Количественный анализ результатов эксперимента (эмпирического исследования) с применением математических и статистических методов, а также информационных технологий в психологии. 5. Обработка и описание результатов исследования. Качественный анализ полученных результатов: интерпретация результатов		Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6.3. Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		проведенного эксперимента после обработки полученных данных. 6. Оформление		Владеет на высоком уровне инструментарием для проведения просветительской

		<p>средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p>	<p>нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>	<p>практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов практики. Публичная защита результатов практики.</p>		<p>работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p>
--	--	---	---	---	--	--

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные

	выводы обоснованы и аргументированы.
--	--------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по производственной (преддипломной) практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по производственной (преддипломной) практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной (преддипломной) практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК
прохождения практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки _____

Направление подготовки (специальность) _____

Учебная группа № _____

Месяц, год поступления в МГГЭУ _____

Месяц, год выпуска _____

Москва

Вид практики _____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики _____
 - Тип проведения практики _____
 - Место проведения практики _____
-
- Должность _____
 - Начало практики _____
 - Окончание практики _____
 - Руководитель от МГГЭУ _____
ф.и.о., должность
 - Руководитель от организации _____
ф.и.о., должность
 - Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГГЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения
практики

Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

Результаты рецензирования _____

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20 ____

Рецензент _____ / _____ /

ОЦЕНКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /

вид практики

Преподаватель _____ / _____ /

Декан _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

