

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет прикладной математики и информатики
Кафедра прикладной математики и информатики по областям



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

образовательная программа направления подготовки
39.06.01 Социологические науки
блок Б1.В.01.03 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Уровень выпускника

Аспирант

Форма обучения заочная


Курс 2, семестр 3

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

Составители:


Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Лещинская С.Н.

25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.



Пузанкова Е.Н.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.



Дмитриева И.Г.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научных исследованиях и образовании.

Задачи курса:

- систематизация и углубление знаний об информационных технологиях, применяемых в научных исследованиях и в образовании;
- формирование устойчивых навыков использования информационных технологий при проведении научных исследований, а также в образовательной деятельности

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные средства подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- современные методы поиска и доступа к информационным ресурсам, расположенным в локальных и глобальных компьютерных;
- принципы применения современных технологий дистанционного обучения;
- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности;

уметь:

- использовать современные информационные технологии при обработке данных;
- представлять данные исследований в виде структурированной базы данных;
- правильно оформлять и представлять результаты исследований в виде презентаций докладов;
- использовать системы дистанционного обучения для образовательной деятельности

владеть:

- современными информационными технологиями получения, и переработки информации;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками формирования представления дистанционных образовательных ресурсов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к базовой части блока Б.1, вариативной части основной профессиональной образовательной

программы (ОПОП) по направлению 39.06.01 «Социологические науки».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по информатике и информационным технологиям в объеме программы высшего профессионального образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс - 2, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Современные информационные технологии для представления результатов научно- исследовательской работы.			
1.	Тема 1. Информационные процессы в научно-исследовательской деятельности.	Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность. Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.	Опрос
	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.	Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных Текстовая информация. Модель документа Языки разметки документов Технологии XML. Текстовые редакторы Работа с электронными таблицами и средства защиты информации в информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИТ.	Опрос
	Тема 3. Презентация данных. Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации.	Документы, используемые в инклюзивном учебном процессе. Общие требования к документам. Структурные элементы документов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление. Подготовка графической информации. Средства мультимедиа при подготовке лекций.	Опрос
	Тема 4. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	Коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Инструментальные	Опрос

		средства универсального характера. Электронная конференция.	
Раздел 2. Технологии дистанционного образования			
2.	Тема 5. Компьютерные сети и Интернет.	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. История создания и принципы построения Интернет.	Устный опрос,
	Тема 6. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения	Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии.	Устный опрос, практическая работа
	Тема 7. Подготовка образовательной информации для WWW и образовательные порталы	Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура. Подготовка образовательной информации для WWW.	
	Тема 8. Информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ	Опрос

2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет</i>	4	4
Самостоятельная работа	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Эссе (Э)</i>	-	-
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	88	88

Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (указать вид контроля)	Зачет	Зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Внеауд. Работа СР	
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ		ЛР
1	Тема 1. Информационные процессы в научно-исследовательской деятельности.	15	1	2		12
1	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.	13	1	-		12
1	Тема 3. Презентация данных. Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации.	13	1	2		10
1	Тема 4. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	13	1	-		12
2	Тема 1. Компьютерные сети и Интернет.	15	1	2		12
2	Тема 2. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения	13	1	2		10
2	Тема 3. Подготовка образовательной информации для WWW и образовательные порталы	13	1	2		10
2	Тема 4. Информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	13	1	2		10
	Контроль (зачет)	4				
<i>Всего:</i>		108	4	12	-	88

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Информационные процессы в научно-исследовательской деятельности.	Лекции	1	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность..= Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Информационные потоки в инклюзивном учебном процессе. Классификация офисных работ.				
Самостоятельная работа студента	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос	
Техническое и программное обеспечение учебного процесса.					
Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.	Лекции	1	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных Текстовая информация. Модель документа. Языки разметки документов. Технологии XML Текстовые редакторы. Работа с электронными таблицами и средства защиты информации в информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИТ .				
	Практические занятия	-	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	-
	Структурная и функциональная организация АИС и АИТ. Этапы создания и развития АИТ. Особенности проектирования АИТ. Роль пользователя в создании АИС и АИТ и постановке задач				

	Самостоятельная работа студента	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос	
	Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.					
Тема 3. Презентация данных. Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации	Лекции	1	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос	
	Документы, используемые в инклюзивном учебном процессе. Общие требования к документам. Структурные элементы документов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление. Подготовка графической информации. Средства мультимедиа при подготовке лекций.					
	Практические занятия	-	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа	
	Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Документация и технология ее формирования. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных.					
	Самостоятельная работа студента	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос	
	Базы знаний. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИТ.					
Тема 4. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	Лекции	1	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1,2	Опрос	
	Коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Инструментальные средства универсального характера. Электронная конференцсвязь.					
	Практические занятия	-	ситуационный	ПК-3/2,3	-	

	Структурные элементы документов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление. Подготовка графической информации. Средства мультимедиа при подготовке лекций.		анализ, дискуссия	ПК-4/3	
	Самостоятельная работа студента	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Интеллект карты. Современные программные средства создания интеллект карт. Создание интеллект карт.				
Тема 5. Компьютерные сети и Интернет.	Лекции	1	коммуникативная лекция	ПК-3/2 ПК-4/1	Опрос
	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. История создания и принципы построения Интернет.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2 ПК-4/1	Практическая работа
	Коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы.				
	Самостоятельная работа студента.	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Системы для поиска информации. Инструментальные средства универсального характера. Электронная конференцсвязь. Электронная почта				
Тема 6. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения	Лекции	1	коммуникативная лекция	ПК-3/2 ПК-4/1	Опрос
	Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет.				

	Самостоятельная работа студента Основные принципы построения Интернет. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
Тема 7. Подготовка образовательной информации для WWW и образовательные порталы	Лекции Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура. Подготовка образовательной информации для WWW.	1	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Практические занятия Работа в сети Интернет. Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Самостоятельная работа студента Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии. Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов.	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
Тема 8. Информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	Лекции Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.	1	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/2	Опрос
	Практические занятия Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-3/3	Практическая работа
	Самостоятельная работа студента Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Зачет:	4			
	ВСЕГО:	108/3			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)

6. Образовательные технологии

6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях – не предусмотрены учебным планом

6.2. Организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – устный опрос, практические работы.
- Промежуточная аттестация – зачет.

7.2. Организация контроля

Опросы по дисциплине организуются по темам лекций.

Примерные тестовые задания:

1. Закончите фразу: «Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов – это ...». (**информационная технология**)

2. Вставьте пропущенное слово. «... – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа». (**блог**)

3. К электронно-библиотечным системам относятся:

а) Гарант;

б) Стандарт-Информ;

в) eLibrary.ru;

г) **ВООК.ru**;

д) **Книгафонд**.

4. Вставьте пропущенное слово. «... – это веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом». (**вики**)

5. Технология, позволяющая проводить «виртуальную конференцию». (**видеоконференция, веб-конференция, интернет-конференция**)

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – нет.

7.4. Курсовая работа - не предусмотрена

7.5. Вопросы к зачету

1. Информационные технологии. Общие понятия и классификация.
2. Основные виды учебных материалов
3. Технологии работы с текстом. Формы использования в учебном процессе.
4. Специфика использования таблиц.
5. Специфика использования формул
6. Специфика использования графических объектов
7. Технологии автоматизированных вычислений. Формы использования в учебном процессе.
8. Специфика использования деловой графики.
9. Презентационные технологии. Формы использования в учебном процессе.
10. Использование гипертекста в презентации
11. Компьютерные сети.
12. Локальные и глобальные сети.
13. Физические основы построения сетей.
14. Сервисы Интернет. Формы использования в учебном процессе.
15. Всемирная паутина. Принципы организации и функционирования.
16. Структура HTML-документа
17. Теги форматирования
18. Использование таблиц в HTML – документах
19. Использование фреймовых структур
20. Формы в HTML – документах
21. Организация гипертекстовых структур
22. Методика и технология создания Web-сайта
23. Образовательные порталы.

7.6. Критерии оценки

«Зачтено» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, предоставлены отчеты по выполнению практических работ; студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«Не зачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено или ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач (в том числе при выполнении самостоятельной работы); необходимые практические навыки работы не сформированы, не предоставлены или частично предоставлены отчеты по выполнению практических работ, либо отчеты содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536>

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

9.2. Дополнительная литература:

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437244>
2. Поликарпов, В. С. Философские проблемы информационного противоборства : учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 210 с. - ISBN 978-5-9275-2716-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021754>
3. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко [и др.]. - Москва : Логос, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213739>
4. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 254 с. - ISBN 978-5-394-03861-7. - Текст : электронный. - URL:

