

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.27 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

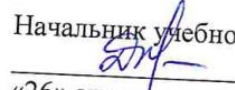
Епихина И.Н.
Ф.И.О.

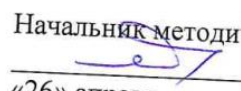
24.04 2023 г.
Дата

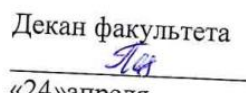
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. Das Verb. Тема 2. Der Artikel. Тема 3. Das Substantiv. Тема 4. Die Präposition. Тема 5. Das Pronomen. Тема 6. Das Adjektiv. Тема 7. Das Zahlwort. Тема 8. Das Adverb. Тема 9. Der einfache Satz. Тема 10. Der zusammengesetzte Satz.	Разноуровневые задания, тест	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о социальном взаимодействии
	Базовый уровень Оценка «зачтен»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	.	Разноуровневые задания, тест	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, однако не ориентируется

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	о», «удовле творите льно»	<i>общества, механизмы социализации личности.</i>				механизмах социализации личности.
	Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	<i>УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности
Умеет						
	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	<i>УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональн</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

		<i>ой деятельности.</i>				
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3. У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Умеет использовать некоторые формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3. У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>УК-3. У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и

«отлично»	<i>коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.</i>				профессиональной деятельности.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет некоторыми способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</i></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>		<p>Разноуровневые задания, тест</p>	<p>Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.</p>
--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. The Verb. Тема 2. The Noun.	Разноуровневые задания, тест	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	<i>УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

	о», «отлично»	устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				языках.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	УК-4. У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако

	о»	<i>коммуникацию в устной и письменной формах.</i>				допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет некоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний	<i>УК-4.В-1. Различными</i>	Практическое занятие Самостоятельная		Разноуровневые задания, тест	Владеет различными способами

	уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<i>способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	работа студента			коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточно уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый	<i>ОПК-3.3-1.</i>	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Знает способы

<p>й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»</p>	<p><i>Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>		<p>тест</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>
<p>Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»</p>	<p><i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>		<p>Разноуровневые задания, тест</p>	<p>Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд</p>

		<i>и образовательных стандартов.</i>				незначительных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		<i>в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>				требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3. У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3. У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		<i>образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>				соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеет						
Недостаточно высокий уровень Оценка «незачтено», «неудов	<i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	летворительно»	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний	ОПК-3.В-1. Способами	Практическое занятие Самостоятельная		Разноуровневые задания, тест	Владеет способами организации совместной

<p>уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»</p>	<p><i>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</i></p>	<p>работа студента</p>			<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.</p>
<p>Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»</p>	<p><i>ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и</i></p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p>		<p>Разноуровневые задания, тест</p>	<p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.</p>

		<i>образовательных стандартов.</i>				
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		<i>физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика,</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		<i>психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.

		<i>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-1. Содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		<i>методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</i>				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента			Разноуровневые задания, тест	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

		<i>особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Владеет						
Недостаточно высокий уровень	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-	

	Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>				теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-</i>	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения

	«отлично»	<i>теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>				профессиональных задач.
--	-----------	--	--	--	--	-------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

4.1. Разноуровневые задачи (задания)

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2. Тест

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Укажите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

Вопросы к экзамену

См. Рабочую Программу по практической грамматике второго (немецкого) иностранного языка.