# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный

гуманитарно-экономический университет» (ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

# Б1.О.27 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование шифр и наименование направления подготовки

> Иностранный язык направленность (профиль)

Разработчик(и)	
Старший преподаватель кас	редры иностранных языков и межкультурной коммуникаци
110	тежкультурной коммуникани

Исле помпись

Епихина И.Н.

24.04 2023 г. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник унебно-методического управления И.Г. Дмитриева «26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела Д.Е. Гапеенок «26» апреля 2023 г.

Декан факультета

## Содержание

1.	Паспорт фонда оц	ценочных ср	едств							
	Перечень оценочных средств									
3.	Описание показат	елей и крит	ериев оце	нивания к	сомпетенц	ий				
4.	Методические ма	атериалы,	определян	ощие про	оцедуры	оцениван	КИІ	результатов		
	обучения, характе	еризующих	этапы фор	мировани	ия компете	нций				
5.	Материалы для	я провед	ения те	екущего	контрол	я и	про	межуточной		
	аттестации									

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетен ции	Наименование результата обучения						
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою						
	роль в команде.						
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной						
	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном						
	(ых) языке (ах).						
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.						
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности						

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

No	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач (заданий)
		областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

 $^{1}$  Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

Код компетенции	Уровен ь освоени я компете нции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Знает  Тема 1.Das Verb.  Тема 2.Der Artikel.  Тема 3.Das  Substantiv.  Тема 4. Die  Präposition.  Тема 5. Das  Pronomen.  Тема 6. Das Adjektiv.  Тема 7.Das Zahlwort.  Тема 9. Der einfache  Satz.  Тема 10. Der  zusammengesetzte  Satz.	Разноуровневые задания, тест	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о социальном взаимодействии
	Базовы й уровень Оценка, «зачтен	УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, однако не ориентируется в

\_

 $<sup>^{2}</sup>$  Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

<sup>«</sup>Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

0»,	общества,				механизмах
«удовле	механизмы				социализации личности.
творите	социализации				
льно»	личности.				
Средни	<i>VK-3.3-1</i> .	Практическое занятие	•	Разноуровневые задания,	Знает основные
й	Основные	Самостоятельная работа		тест	закономерности
уровень	закономерности	студента			взаимодействия человека
Оценка	взаимодействия				и общества,
«зачтен	человека и				ориентируется в
o»,	общества,				механизмах
≪хорош	механизмы				социализации личности,
0>>	социализации				однако допускает ряд
	личности.				незначительных ошибок.
_					
Высоки	УК-3.3-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Знает основные
Й	Основные	Самостоятельная работа		тест	закономерности
уровень	закономерности	студента			взаимодействия человека
Оценка	взаимодействия				и общества,
«зачтен	человека и				ориентируется в
o»,	общества,				механизмах
«отличн	механизмы				социализации личности
O»	социализации				
	личности.				
			Умеет		
Недоста	УК-3.У-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не умеет использовать
точный	Использовать	Самостоятельная работа		тест	различные формы и виды
уровень	различные	студента			устной и письменной
Оценка	формы и виды				коммуникации на
«незачт	устной и				родном и иностранных
ено»,	письменной				языках в учебной и
«неудов	коммуникации				профессиональной
летвори	на родном и				деятельности.
тельно»	иностранных				
	языках в учебной				
	u				
	профессиональн				

	ой деятельности.			
Базовы	УК-3.У-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Умеет использовать
й	Использовать	Самостоятельная работа	тест	некоторые формы и виды
уровень	различные	студента		устной и письменной
Оценка,	формы и виды	Студента		коммуникации на
«зачтен	устной и			родном и иностранных
o»,	письменной			языках в учебной и
«удовле	коммуникации			профессиональной
творите	на родном и			деятельности, однако
льно»	иностранных			допускает грубые
	языках в учебной			ошибки.
	u			
	профессиональн			
	ой			
	деятельности.			
Средни	<i>YK-3.Y-1</i> .	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Умеет использовать
й	Использовать	Самостоятельная работа	тест	различные формы и виды
уровень	различные	студента		устной и письменной
Оценка	формы и виды			коммуникации на
«зачтен	устной и			родном и иностранных
o»,	письменной			языках в учебной и
«хорош	коммуникации			профессиональной
0>>	на родном и			деятельности, допускает
	иностранных			незначительные ошибки.
	языках в учебной			
	u			
	профессиональн			
	ой			
D	деятельности.	H	D	**
Высоки	<i>YK-3.Y-1</i> .	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Умеет использовать
Й	Использовать	Самостоятельная работа	тест	различные формы и виды
уровень	различные	студента		устной и письменной
Оценка	формы и виды			коммуникации на
«зачтен	устной и			родном и иностранных
o»,	письменной			языках в учебной и

<b>~</b>	отличн	коммуникации				профессиональной
0)	<b>&gt;&gt;&gt;</b>	на родном и				деятельности.
		иностранных				
		языках в учебной				
		и				
		профессиональн				
		ой				
		деятельности.				
				Владеет		
Н	Недоста	УК-3.В-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не владеет различными
TO	очный	Различными	Самостоятельная работа		тест	способами
yı	ровень	способами	студента			коммуникации и
О	Эценка	коммуникации и	5 771-			социального
<b>((1</b>	незачт	социального				взаимодействия в родной
ei	HO»,	взаимодействия				и иноязычной среде.
<b>«</b> 1	неудов	в родной и				
ле	етвори	иноязычной				
те	ельно»	среде.				
Б	базовы	ŶК-3.В-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Владеет некоторыми
й	i	Различными	Самостоятельная работа		тест	способами
у	ровень	способами	студента			коммуникации и
O	Эценка,	коммуникации и				социального
<b>((3</b>	зачтен	социального				взаимодействия в родной
0)	»,	взаимодействия				и иноязычной среде,
	удовле	в родной и				допускает ряд грубых
TH	ворите	иноязычной				ошибок.
лі	ьно»	среде.				
C	Средни	УК-3.В-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Владеет различными
й	_	Различными	Самостоятельная работа		тест	способами
У	ровень	способами	студента			коммуникации и
	Эценка	коммуникации и				социального
<b>((3)</b>	зачтен	социального				взаимодействия в родной
0)	»,	взаимодействия				и иноязычной среде,
	хорош	в родной и				допускает ряд
0)	_	иноязычной				незначительных ошибок.
		среде.				

В	Высоки	УК-3.В-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Владеет различными
й	Í	Различными	Самостоятельная работа	тест	способами
	ровень	способами	студента		коммуникации и
C	Эценка	коммуникации и			социального
((	зачтен	социального			взаимодействия в родной
0	)»,	взаимодействия			и иноязычной среде.
<b>«</b>	ОТЛИЧН	в родной и			
0	)>>	иноязычной			
		среде.			

УК-4				Знает		
	Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Тема 1. The Verb. Тема 2. The Noun.	Разноуровневые задания, тест	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки
	Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высоки й уровень Оценка «зачтен	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

о», «отличн о»	устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				языках.
	nsorkan.		Умеет		
Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	формах.  УК-4.У-1.  Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.
Средни й уровень Оценка «зачтен о», «хорош	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако

o»	коммуникацию в устной и письменной формах.				допускает ряд незначительных ошибок.
Высоки й уровень Оценка «зачтен о», «отличн о»	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Умеетсамостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
	формин.		Владеет		
Недоста точный уровень Оценка «незачт ено», «неудов летвори тельно»	УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
Базовы й уровень Оценка, «зачтен о», «удовле творите льно»	УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Разноуровневые задания, тест	Владеетнекоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
Средни й	УК-4.В-1. Различными	Практическое занятие Самостоятельная		Разноуровневые задания, тест	Владеет различными способами

		~			1	
	уровень	способами	работа студента			коммуникации в
	Оценка	коммуникации в				профессиональной
	«зачтен	профессиональной				деятельности в родной и
	o»,	деятельности в				иноязычной среде,
	«хорош	родной и				допускает ряд
	O>>	иноязычной среде.				незначительных ошибок.
	Высоки	УК-4.В-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Владеет различными
	й	Различными	Самостоятельная		тест	способами
	уровень	способами	работа студента			коммуникации в
	Оценка	коммуникации в	37.7			профессиональной
	«зачтен	профессиональной				деятельности в родной и
	o»,	деятельности в				иноязычной среде.
	«отличн	родной и				
	0>>	иноязычной среде.				
ОПК-3				Знает		
	Недоста	ОПК-3.3-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не знает способы
	точный	Способы	<del>*</del>		тест	организации совместной
	уровень					и индивидуальной
	Оценка	,	passia erygenia			учебной и
	«незачт					воспитательной
	ено»,					деятельности
	-	1 -				обучающихся, в том
	-					числе с особыми
	_					образовательными
		· '				
						_
						*
		ii nomp concembanti				государственных и
		в соответствии с				тосударственных и
		в соответствии с требованиями				
		требованиями				образовательных
		требованиями федеральных				
		требованиями федеральных государственных				образовательных
		требованиями федеральных государственных и				образовательных
		требованиями федеральных государственных				образовательных
ОПК-3	точный уровень Оценка	ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Знает	* *	организации совместно и индивидуально учебной воспитательной деятельности обучающихся, в то числе с особым образовательными потребностями соответствии требованиями федеральных

й	Способы	Самостоятельная	тест	организации совместной
уровень	организации	работа студента		и индивидуальной
Оценка,	совместной и	pacora erggenra		учебной и
«зачтен	индивидуальной			воспитательной
o»,	учебной и			деятельности
«удовле	воспитательной			обучающихся, однако не
творите	деятельности			ориентируется в
льно»	обучающихся, в			организации учебной
	том числе с			деятельности
	особыми			обучающихся с особыми
	образовательным			образовательными
	и потребностями			потребностями в
	в соответствии с			соответствии с
	требованиями			требованиями
	федеральных			федеральных
	государственных			государственных и
	u			образовательных
	образовательных			стандартов.
	стандартов.			
Средни	ОПК-3.3-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Знает способы
й	Способы	Самостоятельная	тест	организации совместной
уровень	организации	работа студента		и индивидуальной
Оценка	совместной и			учебной и
«зачтен	индивидуальной			воспитательной
o»,	учебной и			деятельности
«хорош	воспитательной			обучающихся, в том
0>>	деятельности			числе с особыми
	обучающихся, в			образовательными
	том числе с			потребностями в
	особыми			соответствии с
	образовательным			требованиями
	и потребностями			федеральных
	в соответствии с			государственных и
	требованиями			образовательных
	федеральных			стандартов, однако
	государственных			допускает ряд

		и				незначительных ошибок.
		образовательных				
		стандартов.				
Вы	ысоки	ОПК-3.3-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Знает способы
й		Способы	Самостоятельная		тест	организации совместной
		организации	работа студента			и индивидуальной
Oı	ценка	совместной и				учебной и
<b>«3</b>	вачтен	индивидуальной				воспитательной
0>>	»),	учебной и				деятельности
«o	нРИПТС	воспитательной				обучающихся, в том
0>>	» <b>&gt;</b>	деятельности				числе с особыми
		обучающихся, в				образовательными
		том числе с				потребностями в
		особыми				соответствии с
		образовательным				требованиями
		и потребностями				федеральных
		в соответствии с				государственных и
		требованиями				образовательных
		федеральных				стандартов.
		государственных				
		u				
		образовательных				
		стандартов.				
	T			Умеет		
		ОПК-3.У-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не умеет
		Организовывать	Самостоятельная		тест	организовывать
		совместную и	работа студента			совместную и
		индивидуальную				индивидуальную
		учебную и				учебную и
		воспитательную				воспитательную
	-	деятельность				деятельность
		обучающихся, в				обучающихся, в том
те.		том числе с				числе с особыми
		особыми				образовательными
		образовательным				потребностями в
		и потребностями				соответствии с

	в соответствии с			требованиями
	требованиями			федеральных
	федеральных			государственных и
	государственных			образовательных
	u			стандартов.
	образовательных			
	стандартов.			
Базовы	ОПК-3.У-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Испытывает трудности в
й	Организовывать	Самостоятельная	тест	процессе
уровень	совместную и	работа студента		самостоятельной
Оценка,	индивидуальную			организации совместной
«зачтен	учебную и			и индивидуальной
o»,	воспитательную			учебной и
«удовле	деятельность			воспитательной
творите	обучающихся, в			деятельности
льно»	том числе с			обучающихся, в том
	особыми			числе с особыми
	образовательным			образовательными
	и потребностями			потребностями в
	в соответствии с			соответствии с
	требованиями			требованиями
	федеральных			федеральных
	государственных			государственных и
	u			образовательных
	образовательных			стандартов.
	стандартов.			
Средни	ОПК-3.У-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Умеет организовывать
й	Организовывать	Самостоятельная	тест	совместную и
уровень	совместную и	работа студента		индивидуальную
Оценка	индивидуальную	риооти отуденти		учебную и
«зачтен	учебную и			воспитательную
o»,	воспитательную			деятельность
«хорош	деятельность			обучающихся, в том
0»	обучающихся, в			числе с особыми
	том числе с			образовательными
	особыми			потребностями в

	образовательным				соответствии с
	и потребностями				требованиями
	в соответствии с				федеральных
	требованиями				· •
	федеральных				государственных и образовательных
	<i>реоеральных</i> государственных				•
					стандартов, допускает незначительные ошибки.
	u ofnacoaman unv				незначительные ошиоки.
	образовательных				
Dergarer	стандартов.	П		Decrees	V
Высоки	ОПК-3.У-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Умееторганизовывать
й	Организовывать	Самостоятельная		тест	совместную и
уровень	совместную и	работа студента			индивидуальную
Оценка	индивидуальную				учебную и
«зачтен	учебную и				воспитательную
0»,	воспитательную				деятельность
«отличн	деятельность				обучающихся, в том
O>>	обучающихся, в				числе с особыми
	том числе с				образовательными
	особыми				потребностями в
	образовательным				соответствии с
	и потребностями				требованиями
	в соответствии с				федеральных
	требованиями				государственных и
	федеральных				образовательных
	государственных				стандартов.
	u				
	образовательных				
	стандартов.				
T.T.			Владеет	l p	
Недоста	ОПК-3.В-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не владеет способами
точный	Способами	Самостоятельная		тест	организации совместной
уровень	организации	работа студента			и индивидуальной
Оценка	совместной и				учебной и
«незачт	индивидуальной				воспитательной
ено»,	учебной и				деятельности
«неудов	воспитательной				обучающихся, в том

летвори тельно»	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных и образовательных стандартов.			числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Базовы	ОПК-3.В-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Владеет некоторыми
й	Способами	Самостоятельная	тест	способами организации
уровень	организации	работа студента		совместной учебной и
Оценка,	совместной и			воспитательной
«зачтен	индивидуальной			деятельности
o»,	учебной и			обучающихся, однако
«удовле	воспитательной			испытывает трудности
творите	деятельности			при организации
льно»	обучающихся, в			индивидуальной учебной
	том числе с			и воспитательной
	особыми			деятельности
	образовательным			обучающегося, в том
	и потребностями			числе с особыми
	в соответствии с			образовательными
	требованиями			потребностями в
	федеральных			соответствии с
	государственных			требованиями
	u			федеральных
	образовательных			государственных и
	стандартов.			образовательных
Средни	ОПК-3.В-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	стандартов. Владеет способами
й	Способами	Самостоятельная	тест	организации совместной
Y1	Способами	Самостоятсльная	1001	организации совместнои

уровень	организации	работа студента		и индивидуальной
Оценка	совместной и	раоота студента		учебной и
«зачтен	индивидуальной			воспитательной
0»,	учебной и			деятельности
«хорош	воспитательной			обучающихся, в том
0»	деятельности			числе с особыми
077	обучающихся, в			образовательными
	том числе с			потребностями в
	особыми			соответствии с
	образовательным			требованиями
	и потребностями			федеральных
	в соответствии с			государственных и
	требованиями			образовательных
	федеральных			стандартов, допускает
	государственных			ряд незначительных
	u			ошибок.
	образовательных			
	стандартов.			
Высоки	ОПК-3.В-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Владеет способами
й	Способами	Самостоятельная	тест	организации совместной
уровень	организации	работа студента		и индивидуальной
Оценка	совместной и			учебной и
«зачтен	индивидуальной			воспитательной
o»,	учебной и			деятельности
«отличн	воспитательной			обучающихся, в том
0>>	деятельности			числе с особыми
	обучающихся, в			образовательными
	том числе с			потребностями в
	особыми			соответствии с
	образовательным			требованиями
	и потребностями			федеральных
	в соответствии с			государственных и
	требованиями			образовательных
	федеральных			стандартов.
	государственных			
	и			

		образовательных				
		стандартов.				
ПК-1				Знает		
	Недоста	ПК-1.3-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не знает содержание,
	точный	Содержание,	Самостоятельная		тест	сущность,
	уровень	сущность,	работа студента			закономерности,
	Оценка	закономерности,	377			принципы и особенности
	«незачт	принципы и				изучаемых явлений и
	ено»,	особенности				процессов, базовые
	«неудов	изучаемых				теории в предметной
	летвори	явлений и				области,
	тельно»	процессов,				закономерности,
		базовые теории в				определяющие место
		предметной				предмета в общей
		области,				картине мира:
		закономерности,				программы и учебники
		определяющие				по преподаваемому
		место предмета в				предмету; основы
		общей картине				общетеоретических
		мира: программы				дисциплин в объеме,
		и учебники по				необходимом для
		преподаваемому				решения педагогических,
		предмету; основы				научно-методических и
		общетеоретическ				организационно-
		их дисциплин в				управленческих задач
		объеме,				(педагогика, психология,
		необходимом для				возрастная физиология;
		решения				школьная гигиена;
		педагогических,				методика преподавания
		научно-				предмета).
		методических и				
		организационно-				
		управленческих				1
		задач (педагогика,				
		психология,				1
	<u> </u>	возрастная				l

Г	1			
	физиология;			
	школьная гигиена;			
	методика			
	преподавания			
	предмета).			
Базовы	ПК-1.3-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Знает содержание,
й	Содержание,	Самостоятельная	тест	сущность,
уровень	сущность,	работа студента		закономерности,
Оценка,	закономерности,	371		принципы и особенности
«зачтен	принципы и			изучаемых явлений и
o»,	особенности			процессов, базовые
«удовле	изучаемых			теории в предметной
творите	явлений и			области,
льно»	процессов,			закономерности,
	базовые теории в			определяющие место
	предметной			предмета в общей
	области,			картине мира:
	закономерности,			программы и учебники
	определяющие			по преподаваемому
	место предмета в			предмету, однако не
	общей картине			ориентируется в основах
	мира: программы			общетеоретических
	и учебники по			дисциплин в объеме,
	преподаваемому			необходимом для
	предмету; основы			решения педагогических,
	общетеоретическ			научно-методических и
	их дисциплин в			организационно-
	объеме,			управленческих задач
	необходимом для			(педагогика, психология,
	решения			возрастная физиология;
	педагогических,			школьная гигиена;
	научно-			методика преподавания
	методических и			предмета).
	организационно-			
	управленческих			
	задач (педагогика,			

	психология,			
	возрастная			
	физиология;			
	школьная гигиена;			
	методика			
	преподавания			
	предмета).			
Средни	ПК-1.3-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Знает содержание,
й	Содержание,	Самостоятельная	тест	сущность,
уровень	сущность,	работа студента		закономерности,
Оценка	закономерности,	371		принципы и особенности
«зачтен	принципы и			изучаемых явлений и
o»,	особенности			процессов, базовые
«хорош	изучаемых			теории в предметной
o»	явлений и			области,
	процессов,			закономерности,
	базовые теории в			определяющие место
	предметной			предмета в общей
	области,			картине мира:
	закономерности,			программы и учебники
	определяющие			по преподаваемому
	место предмета в			предмету; основы
	общей картине			общетеоретических
	мира: программы			дисциплин в объеме,
	и учебники по			необходимом для
	преподаваемому			решения педагогических,
	предмету; основы			научно-методических и
	общетеоретическ			организационно-
	их дисциплин в			управленческих задач
	объеме,			(педагогика, психология,
	необходимом для			возрастная физиология;
	решения			школьная гигиена;
	педагогических,			методика преподавания
	научно-			предмета). Допускает
	методических и			ряд незначительных
	организационно-			ошибок.

T	1		Г		
		управленческих			
		задач (педагогика,			
		психология,			
		возрастная			
		физиология;			
		школьная гигиена;			
		методика			
		преподавания			
		предмета).			
	Высоки	ПК-1.3-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Знает содержание,
i	й	Содержание,	Самостоятельная	тест	сущность,
	уровень	сущность,	работа студента		закономерности,
	Оценка	закономерности,	I was a street of		принципы и особенности
	«зачтен	принципы и			изучаемых явлений и
	o»,	особенности			процессов, базовые
	«отличн	изучаемых			теории в предметной
	O»	явлений и			области,
		процессов,			закономерности,
		базовые теории в			определяющие место
		предметной			предмета в общей
		области,			картине мира:
		закономерности,			программы и учебники
		определяющие			по преподаваемому
		место предмета в			предмету; основы
		общей картине			общетеоретических
		мира: программы			дисциплин в объеме,
		и учебники по			необходимом для
		преподаваемому			решения педагогических,
		предмету; основы			научно-методических и
		общетеоретическ			организационно-
		их дисциплин в			управленческих задач
		объеме,			(педагогика, психология,
		необходимом для			возрастная физиология;
		решения			школьная гигиена;
		педагогических,			методика преподавания
		научно-			предмета).

1		Г			
	методических и				
	организационно-				
	управленческих				
	задач (педагогика,				
	психология,				
	возрастная				
	физиология;				
	школьная гигиена;				
	методика				
	преподавания				
	предмета).				
		,	Умеет		
Недоста	$\Pi K$ -1. $Y$ -1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не умеет анализировать
точный	Анализировать	Самостоятельная		тест	базовые предметные
уровень	базовые	работа студента			научно-теоретические
Оценка	предметные				представления о
«незачт	научно-				сущности,
ено»,	теоретические				закономерностях,
«неудов	представления о				принципах и
летвори	сущности,				особенностях изучаемых
тельно»	закономерностях,				явлений и процессов.
	принципах и				
	особенностях				
	изучаемых				
	явлений и				
	процессов.				
Базовы	ПК-1.У-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Умеет анализировать
й	Анализировать	Самостоятельная		тест	базовые предметные
уровень	базовые	работа студента			научно-теоретические
Оценка,	предметные	pacera erygenia			представления о
«зачтен	научно-				сущности,
o»,	теоретические				закономерностях, но не
«удовле	представления о				ориентируется в
творите	сущности,				принципах и
льно»	закономерностях,				особенностях изучаемых
	принципах и				явлений и процессов.
	. ,				

	особенностях				
	изучаемых				
	явлений и				
	процессов.	_		_	
Средни	ПК-1.У-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Умеет анализировать
й	Анализировать	Самостоятельная		тест	базовые предметные
уровень	базовые	работа студента			научно-теоретические
Оценка	предметные				представления о
«зачтен	научно-				сущности,
o»,	теоретические				закономерностях,
«хорош	представления о				принципах и
0>>	сущности,				особенностях изучаемых
	закономерностях,				явлений и процессов,
	принципах и				допускает
	особенностях				незначительные ошибки.
	изучаемых				
	явлений и				
	процессов.				
Высоки	ПК-1.У-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Умеет анализировать
й	Анализировать	Самостоятельная		тест	базовые предметные
уровень	базовые	работа студента			научно-теоретические
Оценка	предметные	371			представления о
«зачтен	научно-				сущности,
o»,	теоретические				закономерностях,
«отличн	представления о				принципах и
0>>	сущности,				особенностях изучаемых
	закономерностях,				явлений и процессов.
	принципах и				
	особенностях				
	изучаемых				
	явлений и				
	процессов.				
Владеет					
Недоста	ПК-1.В-1.	Практическое занятие		Разноуровневые задания,	Не владеет навыками
точный	Навыками	Самостоятельная		тест	понимания и системного
уровень	понимания и	работа студента			анализа базовых научно-
		r /			

Оценка	системного			теоретических
«незачт	анализа базовых			·
				представлений для решения
ено»,	научно-			профессиональных
«неудов	теоретических представлений			задач.
летвори тельно»	.*			задач.
тельно»	для решения профессиональны			
	x задач.			
Базовы	л заоич. ПК-1.В-1.	Практиноское запатно	Разполиовнавна запання	Владеет некоторыми
й		Практическое занятие	Разноуровневые задания, тест	•
	Навыками	Самостоятельная	IECI	навыками понимания и
уровень Оценка,	понимания и	работа студента		системного анализа базовых научно-
«зачтен	системного			базовых научно-
	анализа базовых			представлений, однако
0»,	научно-			имеет затруднения при
«удовле творите	теоретических			решении
льно»	представлений для решения			профессиональных
ЛВПО//	<u> </u>			задач.
	профессиональны х задач.			задач.
Construction		П.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Decree	D-0-0-0-
Средни	ΠK-1.B-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Владеет навыками
Й	Навыками	Самостоятельная	тест	понимания и системного
уровень	понимания и	работа студента		анализа базовых научно-
Оценка	системного			теоретических
«зачтен	анализа базовых			представлений для
0»,	научно-			решения
«хорош	теоретических			профессиональных
0>>	представлений			задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	для решения			незначительных ошиоок.
	профессиональны			
Developer	х задач.	П	Decree	D-c-c-c-
Высоки	ΠK-1.B-1.	Практическое занятие	Разноуровневые задания,	Владеет навыками
Й	Навыками	Самостоятельная	тест	понимания и системного
уровень	понимания и	работа студента		анализа базовых научно-
Оценка	системного			теоретических
«зачтен	анализа базовых			представлений для
o»,	научно-			решения

«отличн	теоретических		профессиональных
0>>	представлений		задач.
	для решения		
	профессиональны		
	х задач.		

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры

## оценивания результатов обучения

#### 4.1. Разноуровневые задачи (задания)

Различают задачи (задания):

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### 4.2.Тест

Тест— это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

- 1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
- 2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
- 3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
- 4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
- 5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
  - 6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Укажите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

## Вопросы к экзамену

См. Рабочую Программу по практической грамматике второго (немецкого)иностранного языка.