

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2025 10:31:35

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

Университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06 Психология дизонтогенеза и

психопатология

наименование дисциплины

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки

**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы**

направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик (и) Котовская С.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «31» января 2024 г.)

Начальник управления учебного планирования и контроля
образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева

«____» _____ 2024 г.

Начальник отдела координации сопровождения
образовательных программ

_____ О.Н. Савельева

«____» _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская

«____» _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

«____» _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология дизонтогенеза и патопсихология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология дизонтогенеза и патопсихология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компет енции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональн ых задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Знает принципы сбора, отбора информации	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет анализировать и систематизирова ть разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый		Лекционные и	Разделы 1-3	Умеет анализировать	Опрос, дискуссия,

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	и принятия решений в профессиональн ой деятельности.	практические занятия, самостоятельная подготовка		разнородные данные	выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Владеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационны ми источниками; методами принятия решений	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владеет навыками научного поиска информационных источников	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
ПК-1	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает структуру и содержание коррекционно- развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не знает структуру и содержание коррекционно- развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Знает структуру коррекционно- развивающего сопровождения субъектов	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Знает структуру и содержание коррекционно- развивающего сопровождения субъектов	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Знает структуру и содержание коррекционно- развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Умеет осуществлять коррекционно- развивающее сопровождение	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не умеет осуществлять коррекционно- развивающее сопровождение субъектов образования и социальной	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	нительно»	субъектов образования и социальной сферы			сферы	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Умеет осуществлять коррекционно-развивающее сопровождение субъектов	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Умеет осуществлять коррекционно-развивающее сопровождение субъектов образования и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Отлично умеет осуществлять коррекционно-развивающее сопровождение субъектов образования и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Не владеет навыками коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-3	Владеет навыками коррекционно-развивающего сопровождения субъектов	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка		Лекционные и практические занятия, самостоятельная	Разделы 1-3	Владеет навыками коррекционно-развивающего	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	«зачтено», «хорошо»		подготовка		сопровождения субъектов образования и социальной сферы	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка		Отлично владеет навыками коррекционно- развивающего сопровождения субъектов образования и социальной сферы	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Определение дизонтогенеза.

1. Определение дизонтогенеза.
2. Характеристики и закономерности психического развития.
3. Критерии условно-нормативного развития.
4. Категории нарушенного развития.
5. Категории и классификация психического дизонтогенеза.
6. Современные системно-эмпирические классификации психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М. и Н.Я. Семаго, А.В. Семенович).
7. Международные классификации психических расстройств.

Тема 2. Недостаточное развитие.

1. Тотальное недоразвитие.
2. Умственная отсталость.
3. Задержанное развитие.
4. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности.

Тема 3. Асинхронное развитие.

1. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие.
2. Искажённое психическое развитие.
3. Одаренность.
4. Дезинтегративное развитие.

Тема 4. Повреждённое развитие.

1. Развитие после органического поражения ЦНС.
2. Органическая деменция.
3. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.

Тема 5. Дефицитарное развитие.

1. Дефицитарность дистантных анализаторных систем.
2. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата.
3. Сочетанная (множественная) дефицитарность.

Тема 6. Патология личности и деятельности.

1. Система психических расстройств личности.
2. Волевая регуляция и ее расстройства.
3. Психопатии.
4. Расстройства поведения.
5. Неврозы.
6. Сознание и его расстройства.
7. СДВГ.
8. Эпилепсия.
9. Шизофрения.
10. Аутизм.

Тема 7. Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза.

1. Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза:

- Диагностика организационного компонента патопсихологического синдрома.
- Диагностика динамического (процессуального) компонента патопсихологического синдрома.
- Диагностика операционального компонента патопсихологического синдрома.
- Диагностика динамического (процессуального) компонента патопсихологического синдрома.
- Диагностика эмоционально-мотивационного компонента патопсихологического синдрома.
- Диагностика динамического (процессуального) компонента патопсихологического синдрома).

2. Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Этапы обучающего эксперимента.

Тестовые контрольные вопросы

Вариант 1.

1. *Укажите психологические параметры дизонтогенеза:*

- а) частные и общие дефекты;
- б) первичные и вторичные дефекты;
- в) глубина поражения ЦНС;
- г) регресс;
- д) все выше перечисленное.

2. *Укажите виды психического дизонтогенеза.*

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) нормальное развитие.

3. *Регресс это...*

- а) переход от более высоких форм развития к низшим (движение назад, изменения к худшему);
- б) упрощение строения организмов в процессе эволюции вследствие приспособления их к измененным условиям существования;
- в) упрощение, сведение сложного процесса к более простому.

4. *При слуховой агнозии наблюдается:*

- а) билатеральное снижение гнозиса;
- б) амузия и гинеракузия;
- в) нарушение ориентации в пространстве.

5. *Нарушением индивидуального развития организма называется ...*

- а) распад функций;
- б) дизонтогенез;
- в) регресс.

6. *Укажите направление работы логопсихологии*

- а) развитие познавательно - эмоционально-волевой деятельности;
- б) коррекция эмоционально-волевой и познавательной деятельности;
- в) коррекция речи;
- г) профилактика речевых расстройств;
- д) все выше перечисленное.

7. *Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:*

- а) Л.С. Выготского;
- б) П. Брока;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Ж. Пиаже.

8. *При компенсации психических функций возможно:*

- а) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций;
- б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций;
- в) вовлечение новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций;
- г) вовлечение новых структур, в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

9. *Первичные дефекты характеризуются тем, что они:*

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

10. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

11. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

12. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:

- а) трудности в организации собственного речевого поведения;
- б) снижение потребности в общении;
- в) неумение ориентироваться в ситуации общения;
- г) несформированность форм коммуникации.

13. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :

- а) стойким нарушениям деятельности общения;
- б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
- в) серьезным проблемам в обучении;
- г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

14. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

13. Учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней называется...

- а) этиология;
- б) дизонтогенез;
- в) патогенез.

14. Недостаток какого-либо органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции это...

- а) симптом;
- б) псевдокомпенсация;
- в) дефект

15. К генетическим факторам, вызывающим нарушение интеллектуального развития относят...

- а) асфиксию;
- б) интоксикацию;
- в) энцефалит;
- г) полигенный характер набора хромосом;
- д) фенилкетонурию.

16. Характерными признаками олигофрении являются:

- а) органическое нарушение;
- б) рекурентное развитие познавательной, сферы;
- в) отсутствие прогрессивности.

17. Элементарными единицами наследственности являются

- а) гены;
- б) хромосомы;

в) аллели ДНК.

18. *Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...*

- а) психического развития;
- б) физического развития;
- в) эмоционально-волевой сферы.

19. *Почему диагноз деменция ставится после 2-х - 3-х лет?*

- а) деменция - это приобретенное слабоумие в результате травм или заболеваний ЦНС;
- +б) в 2-3 года ярко проявляются различные нарушения в интеллектуальном развитии;
- в) в 2-3 года - это период становления речи и психических процессов;
- г) 2-3- года - это период сформировавшейся речи;
- д) в 2-3- года - появление связной речи.

20. *К видам деменции относят:*

- а) органическую деменцию;
- в) шизофреническую деменцию;
- г) эпилептическую деменцию;
- д) все выше перечисленные.

Вариант 2.

1. *Предметом изучения психология дизонтогенеза является:*

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

2. *Предметом изучения психология дизонтогенеза является:*

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

3. *Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:*

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

4. *Задачами коррекционной педагогики являются:*

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

5. *Дизонтогенез – это:*

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

6. *Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

7. *Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

- а) общим

- б) межсистемным
- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования
- б) врождённый характер
- в) осознанность
- г) произвольность

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
- г) преобладание позитивного фона настроения

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция
- б) деперсонализация
- в) депривация
- г) децентрация

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть) среднестатистическая норма

- б) функциональная норма
- в) возрастная норма
- г) индивидуальная норма

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?

- а) возрастно-психологические
- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

- а) дисгармоничное; б) искаженное, в) кризисное, г) поврежденное развитие.

15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

- а) дефицитарное развитие
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

16. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?

- а) искаженное,
- б) задержанное,
- в) недоразвитие
- г) поврежденное развитие.

17. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

- а) дисгармоничного
- б) искаженного
- в) задержанного
- г) поврежденного

18. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?

- а) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- в) слабость регулирующей функции речи
- г) трудность обобщения и отвлечения

19. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

- а) деменция
- б) идиотия
- в) олигофрения
- г) шизофрения

20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).

- а) дебильность => идиотия => имбецильность
- б) дебильность => имбецильность => идиотия
- в) идиотия => имбецильность => дебильность
- г) имбецильность => дебильность => идиотия

Вариант 3

1. Психология дизонтогенеза это область:

- а) психологической науки +
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в дошкольном возрасте +
- в) в пубертате

3. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- а) изъян
- б) медлительность
- в) дефект +

4. Аутостимуляция характерна для:

- а) детей с сенсорными нарушениями +
- б) умственно отсталых детей
- в) детей с искаженным психическим развитием

5. Компенсация психических функций:

- а) исправление недоразвитых или утраченных функций
- б) специально организованное обучение
- в) возмещение недоразвитых или утраченных функций +

6. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях, характерно для:

- а) умеренной умственной отсталости
- б) синдрома Каннера +
- в) тяжелой умственной отсталости

7. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

- а) 5
- б) 4
- в) 6 +

8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

- а) РДА +
- б) деменции
- в) имбецильности

9. Что относится к биологическим факторам психического развития:

- а) религия
- б) уровень развития науки
- в) задатки способностей +

10. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) при поврежденном психическом развитии
- б) олигофрении +
- в) ЗПР церебро-органического происхождения

11. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы +
- б) соблюдение принципов психологического обследования
- в) определение причин нарушенного хода развития

12. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза:

- а) поврежденное развитие
- б) искаженное развитие
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

13. Причиной умственной отсталости является:

- а) органическое поражение головного мозга +
- б) неправильное семейное воспитание
- в) неадекватное обучение

14. Дети с резидуальной деменцией обучаются:

- а) во вспомогательной школе

- б) в общеобразовательной школе
- в) в классах выравнивания +

15. Причины аномального развития бывают:

- а) эндо-, экзогенными +
- б) эндогенными
- в) внутренними

16. При деменции интеллектуальный дефект является:

- а) врожденным
- б) приобретенным +
- в) оба варианта верны

17. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными aberrациями (аутосомное):

- а) синдром Клайнфельтера
- б) синдром Крузона
- в) синдром Дауна +

18. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) недостаточности восприятия
- б) неравномерности нарушений психических функций +
- в) этиологии происхождения

19. К категории лиц с дефицитным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети
- б) дети с РДА
- в) дети с сенсорными нарушениями +

20. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

- а) ЗПР церебро-органического генеза
- б) олигофрении +
- в) деменции

21. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:

- а) во времени поражения +
- б) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии
- в) в нарушении межфункциональных взаимодействий

22. При неосложненной форме олигофрении наблюдаются:

- а) расторможенность влечений, аффективность
- б) дисциплинированность, неплохая ориентация в быту +
- в) снижение работоспособности, изменение в поведении

23. Первичный дефект, согласно структуре, всегда:

- а) социальный
- б) внутреннего порядка
- в) биологический +

24. Снижение познавательной деятельности, органическое поражение ЦНС на раннем этапе онтогенеза характерны для:

- а) деменции
- б) олигофрении +
- в) ЗПР церебро-органического генеза

25. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) медикаментозного воздействия
- б) компенсации
- в) педагогической коррекции +

26. При умственной отсталости речь у детей:

- а) сохранна
- б) вторично нарушена +
- в) первично нарушена

27. Умственная отсталость:

- а) стойкое снижение познавательной деятельности +
- б) нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) нестойкое снижение познавательной деятельности

28. Классификация олигофрении, данная , построена с учетом:

- а) этиопатогенеза
- б) особенностей ВИД
- в) клинических особенностей +

29. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- а) нарушение познавательной деятельности +
- б) патология эмоционально-волевой сферы
- в) нарушение хода физического развития

30. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) подвижны
- б) инертны +
- в) патологически инертны

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психология дизонтогенеза и патопсихология»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

1. Характеристики и закономерности психического развития.
2. Критерии условно-нормативного развития.
3. Категории нарушенного развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
5. Классификация психического дизонтогенеза М.М. и Н.Я. Семаго.
6. Классификация психического дизонтогенеза А.В. Семенович.
7. Международные классификации психических расстройств.
8. Тотальное недоразвитие.
9. Умственная отсталость.
10. Задержанное развитие.
11. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности.
12. Тотальное недоразвитие.
13. Умственная отсталость.
14. Задержанное развитие.
15. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности.
16. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие.
17. Искажённое психическое развитие.
18. Одаренность.
19. Дезинтегративное развитие.
20. Развитие после органического поражения ЦНС.
21. Органическая деменция.
22. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
23. Дефицитарность дистантных анализаторных систем.
24. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата.
25. Сочетанная (множественная) дефицитарность.
26. Система психических расстройств личности.
27. Волевая регуляция и ее расстройства.
28. Психопатии и расстройства поведения.
29. Неврозы.
30. Сознание и его расстройства.
31. СДВГ.
32. Эпилепсия.
33. Шизофрения.
34. Аутизм.
35. Патопсихологическая синдромальная диагностика дизонтогенеза.
36. Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]